

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية التقنيات الطبية والصحية

تقرير التقييم الذاتي لقسم (تقنيات المختبرات الطبية) في كلية

التقنيات الطبية والصحية على

وفق معايير الاعتماد البرامجي لمجلس الوطني لاعتماد التخصصات

التقنية الصحية والطبية للكليات والمعاهد

التعليم العالي في العراق ٢٠٢١-٢٠٢٢

الإشراف:

الإعداد:

تقرير التقييم الذاتي لقسم تقنيات المختبرات الطبية وفق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي

لجنة المراجعة

أ.م.د. علي محمد عبد

ا.م.د. احمد عدنان عبد الامير

م.د. اثمار علي كاظم

لجنة الاعداد

١- أ.م.د. علي محمد عبد حمود

حمود

٢- أ.م.د. احمد عدنان عبد الامير

٣- م.د. عامر راضي عبد الحسين

٤- م.د. اثمار علي كاظم

٥- م.م. سهاد عبيد صبي

٦- م.م. عباس حسين عبيد

٧- م.م. دعاء عبد الزهرة دلي

٨- م.م. حنان سعد هاشم

٩- م.م. رؤى كريم سرحان

البيانات الوصفية لقسم

اسم القسم: تقنيات المختبرات الطبية

الموقع الالكتروني:

نوع المؤسسة : تعليمية

تاريخ التأسيس : 2011-2012

عنوان المؤسسة: كلية التقنيات الطبية والصحية

سنتين الدراسة: ٤ سنوات دراسية

الشهادة الممنوحة: بكالوريوس

عدد التدريسيين:

عدد الطلبة للسنوات الاربع الموجود:

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
عدد الطلبة	٢١	٨٦	٤٥	٦٥

المجموع

مقدمة عن القسم:

تم استحداث قسم تقنيات المختبرات الطبية في العام الدراسي (2011-2012) ضمن اقسام كلية التقنيات الطبية والصحية بأسم (تقنيات التحليلات المرضية) وقد تم تغيير اسم القسم الى (تقنيات المختبرات الطبية) في العام الدراسي (2018-2019). يمنح القسم شهادة البكالوريوس في التحليلات المرضية والتي بدورها تجعلهم مؤهلين لاكمال دراساتهم العليا وكذلك مزاولة مهنتهم في المختبرات الصحية. يضم القسم () تدريسيًا و () محاضرين خارجيين، () منهم حاصلين على شهادة الدكتوراه و () من حملة الماجستير اضافة الى () موظفين يمثلون الكادر الفني للقسم.

الفصل الاول: واقع القسم وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطني

(المعيار الاول : استراتيجية القسم التعليمية)

الرؤية

انشاء مؤسسة فعالة ومميزة ترتقي بالواقع الصحي العراقي عن طريق التدريب والتوعية الصحية والعلمية والاطلاع على اخر التطورات العلمية في هذا المجال وتوفير مناخ جامعي مناسب

الرسالة

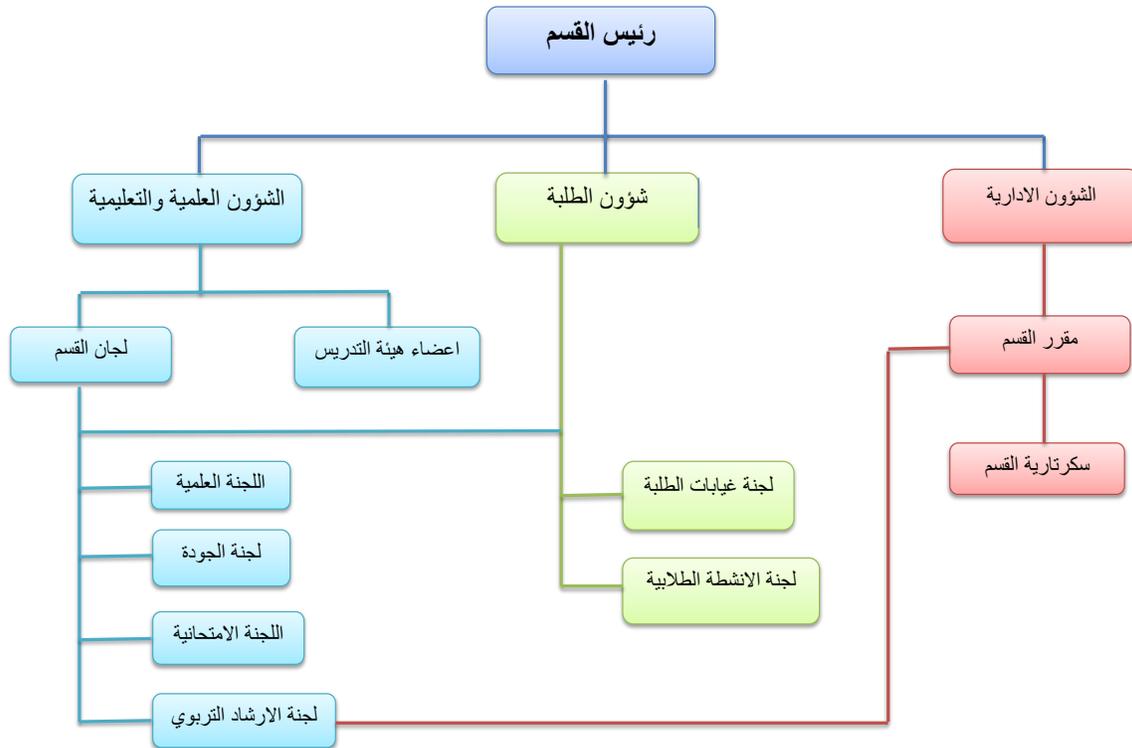
تم انشاء القسم من اجل دعم المؤسسات الصحية والتعليمية المختلفة بالكوادر الصحية الذين يتميزون بالكفاءة والافتقار في مجال التحليلات المرضية والبحث العلمي وفق المعايير العالمية .

الاهداف

1. اكتساب كافة المعارف و المهارات الأساسية في مجالات علم التحليلات المرضية .
2. اختيار و تهيئة المواد المطلوبة لتنفيذ أعمال التحليلات المرضية .
3. استعمال و صيانة كافة الأجهزة المختبرية .
4. على المسببات المرضية سواء أكانت هذه المسببات بكتيرية، طفيلية، فطرية أو فيروسية و اكتساب القدرة للتحري عنها
5. تشخيص الأمراض الوراثية و تمييزها عن الأمراض المكتسبة .
6. التعامل مع الحالات المرضية المعدية و السارية و كيفية الوقاية منها داخل المختبر من خلال تنفيذ الإرشادات الخاصة بالسلامة المهنية
7. الإلمام بالجوانب الإنسانية مع المريض و الذي يعتبر جزء مهم من العلاج.

المعيار الثاني : (الحوكمة والادارة) الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي للقسم



المعيار الثالث : (الموارد المالية والمادية)

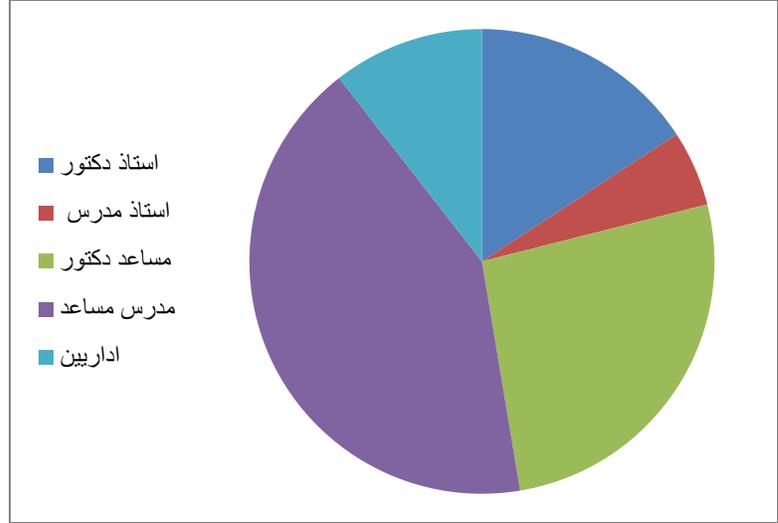
يرتبط القسم بعمادة كلية التقنيات الطبية والصحية حيث تحتوي الكلية على شعبة مالية كما تعمل على توفير السيولة المالية لشراء حاجة الأقسام ويتم ذلك باشتراك عضو من القسم في لجنة المشتريات التابعة للكلية لكونه عضو متخصص وذو دراية بالأمور المختبرية التي تتمثل بالأدوات والأجهزة التي يحتاجها القسم ليتم صرف الاموال في موقعها الصحيح ويحول دون تبديدها .

المعيار الرابع : (اعضاء هيئة التدريس)

يضم القسم عدد من الاساتذة ذوي الاختصاصات المتنوعة والتي تتناسب مع المواد الدراسية للمراحل ، حيث يبين الجدول الاتي أسماء التدريسيين في القسم شهاداتهم وألقابهم العلمية .

اعضاء الهيئة التدريسية:

الشهادة	اللقب	اسم التدريسي
دكتوراه	استاذ دكتور	رعد عجم صايل
دكتوراه	استاذ مساعد	علي محمد عبد حمود
ماجستير	استاذ مساعد	علاء هاشم عبد علي
ماجستير	استاذ مساعد	رضية حسين فاضل
ماجستير	مدرس	زهراء فلاح عبد العالي
دكتوراه	مدرس مساعد	امير عبود
دكتوراه	استاذ دكتور	عبد الصمد عليوي
العقود الوزارية		
ماجستير	مدرس مساعد	جنان كريم عيسى
ماجستير	مدرس مساعد	حسن عقيل مجيد
ماجستير	مدرس مساعد	دعاء عبد الزهرة دلي
ماجستير	مدرس مساعد	رؤى كريم سرحان
ماجستير	مدرس مساعد	عباس حسين عبيد
ماجستير	مدرس مساعد	عقيل عبد العظيم عبيد
ماجستير	مدرس مساعد	فهد داخل فهد
ماجستير	مدرس مساعد	قاسم محمد هاشم
ماجستير	مدرس مساعد	ميس كاظم عليوي
ماجستير	مدرس مساعد	رسل فاضل عبد العباس



التقييمات السابقة لآخر خمس سنوات:

ت	الاسم	٢٠١٧/٢٠١٦	٢٠١٨/٢٠١٧	٢٠١٩/٢٠١٨	٢٠٢٠/٢٠١٩	٢٠٢١/٢٠٢٠	٢٠٢٢/٢٠٢١	الملاحظات
١	د. عدي متعب هادي	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٢	٩٢	درجات تقييم عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ لم يتم الحساب نظراً من قبل الجامعة لحد الآن
٢	د. حسن علي فرمان	٨١	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	
٣	د. رعد عجم صايل	٩٣	٩٢	٩٢	٩٢	٩١	٩٢	
٤	د. ظلي محمد حمود	٩٠	٨٨	٨٤	٩٠	٩١	٩١	
٥	د. مرزوقى محمد جواد	٩٠	٩٥	٩١	٨٩	٩٠	٩٠	
٦	د. همام قاسم محمد	٩٠	٩١	منقول	-	-	-	
٧	د. احمد عباس حسن	٩٢	٩٠	٨٤	٨٥	نقل	٩٠	
٨	د. عبد الصمد علوي	٩٢	٩٣	٩٣	٩٠	٩٠	٩٠	
٩	د. احمد عدنان عبد الامير	٩٤	٩٠	٩٢	٩١	٩٢	٩٢	
١٠	د. زهراء حميد عودة	٩٣	٩٤	٩٠	٩١	٩٢	٨٢	
١١	د. ميمعا كاظم علي	٩٤	نقل	-	-	-	-	

١٢	د. باسم محمد ملكط	٩٠	٩٣	٩٣	٩٠	٧١	
١٣	حيدر يحيى احمد	٨٩	٨٨	٨٦	٨٨	٨٥	
١٤	انعام مهدي دارد	٨١	٩٠	٨١	٧١	٧١	
١٥	رضمية حسين فاضل	٨٥	٩٠	٩٠	٨٠	٧١	
١٦	زهراء فلاح عبد المائي	٩٢	٩٣	٨٦	اجازة دراسية	اجازة دراسية	
١٧	احمد زاوي عبد الحسن	٨٨	٩٢	٩٣	٩٠	٩٠	
١٨	نجاح محمد فصح	٩١	٩١	منقولة	-	-	
١٩	د. حيدر حمزة	-	-	-	-	٨١	

المعيار الخامس : (الطلبة)

يتم قبول الطلبة في القسم قبولاً مركزياً بناءً على التقسيمات الوزارية المعتمدة على الطاقة الاستيعابية للقسم وحسب معدل التخرج الذي يتم تحديده أيضاً من الوزارة حسب سنة القبول ، حيث يتم قبول الطالب بعد اجتيازه الدراسة الإعدادية للفرع العلمي وملئه لاستمارة القبول.

عدد الطلبة الخريجين	عدد الطلبة المقبولين الجدد	معدل الدراسة الإعدادية (الأعلى)	معدل الدراسة الإعدادية (الأدنى)	السنة الدراسية (للسنوات الخمسة الأخيرة)
64	63	97.7	97.7	٢٠٢٢-٢٠٢١
46	169	98.16	98.16	٢٠٢١-٢٠٢٠
93	112	96.28	96.12	٢٠٢٠-٢٠١٩
65	105	96.57	96.28	٢٠١٩-٢٠١٨
115	41	95.71	95.45	٢٠١٨-٢٠١٧

المعيار السادس: (البحث العلمي)

تعد نتاجات القسم من البحوث العلمية المنشورة جيدة جداً وذلك لا أدراج العديد من البحوث ضمن الخطة السنوية للقسم و يعزى ذلك الى تنوع الاختصاصات في القسم وكذلك لوجود دراسات عليا التي من الممكن ان تمد القسم بعدد لا بأس به من البحوث والمشاركات في المؤتمرات العلمية ، ولذلك تم انجاز عدد من البحوث التي سيتم توضيحها بالجدول الآتي :

الشهادة	اسم التدريسي	اسم البحث
دكتوراه	د.رعد عجم صايل	-Identifying for some Immune and Hematological Indicators in Crohn,s Patients Infested through Entamoeba histolytica Infection

دكتوراه	د.رعد عجم صايل	Immunological assessment of IL-22 concentration level in serum woman Infested per Toxoplasmosis
دكتوراه	د.رعد عجم صايل	Evaluation of Il-8 concentration level in Irritable Bowel Syndrome patients that suffering from Blastocystis infection in Al.Najaf Province
دكتوراه	أ.د.انغام جاسم محمد	Correlation between some cytokines in patient with foot diabetes
دكتوراه	أ.م.د. علي محمد عبد حمود	Assessment of plasmin and inducible nitric oxide synthase in the patients with COVID19
دكتوراه	أ.م.د. علي محمد عبد حمود	Study and synthesis of Rubia Tinctum silver nanoparticles extract
دكتوراه	أ.م.د. علي محمد عبد حمود	Evaluation of total oxidant status, MDA and antioxidant capacity in the patients with COVID19
دكتوراه	عبد الصمد عليوي حسن	Fixing blood alkalinity as preventive strategy to prevent covid 19 like infection
دكتوراه ماجستير ماجستير	عبد الصمد عليوي حسن شذى عطا عبید علي حسين الدجيلي	Applying modiefied 2000 in vitro technique for maturation of b. indicus oocytes by using test tubes supplemented with m-PBs medium
دكتوراه	عبد الصمد عليوي حسن	Biological role of race in the performance of basketball

	نجاة محمد فليح	anthletics
دكتوراه	انغام جاسم محمد	Immunological study of klebsilla peneumonila isolated infection patients
دكتوراه	انغام جاسم محمد	Phenotypic and Genotypic detection of biofilm and relation with antibiotics resistant of staphylococcus epidermidis isolated from different clinical samples

المعيار السابع: (خدمة المجتمع)

تعد خدمة المجتمع احد الاعمدة الاساسية القائمة عليها المؤسسة التعليمية ومنها القسم ، حيث يعد قسم تقنيات المختبرات الطبية من الاقسام المهمة والضرورية والتي لها دور محوري في خدمة المجتمع ويعود سبب ذلك لمقدرة القسم على تشكيل فرق صحية من التدريسيين والطلبة وزيارة دور الايتام والمسنين وتقديم الرعاية الصحية لهم ،فضلا على امكانية الفرق الصحية القيام بحملات توعية ضد المظاهر والعادات الصحية الخاطئة.

المعيار الثامن: (المناهج)

تكون لكل مرحلة دراسية عدد من المفردات التي تم اعتمادها بناءا على الكلية المناظره للقسم في الجامعات الحكومية وتم وضعة بحيث يتناسب مع متطلبات المخرجات العلمية في القسم.

المرحلة الاولى					
الوحدات	عدد الساعات الاسبوعية			المادة الدراسية	ت
	المجموع	العملي	النظري		
٨	٦	٤	٢	الكيمياء العامة	١
٨	٦	٤	٢	تشريح ومصطلحات طبية	٢
٨	٦	٤	٢	علم الاحياء البشري	٣
٥	٤	٣	١	اجهزة المختبرات	٤
٤	٢	-	٢	السلوك المهني والامان	٥
٤	٣	٢	١	تطبيقات الحاسبة الالكترونية	٦
٤	٢	-	٢	حقوق الانسان	٧
٢	٢	-	٢	اللغة الانكليزية	٨
٢	٢	-	٢	اللغة العربية	٩
٤٥	٣٣	١٧	١٦	المجموع	

المرحلة الثانية

الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			المادة الدراسية	ت
	المجموع	العملي	النظري		
٨	٦	٤	٢	الاحياء المجهرية	١
٨	٦	٤	٢	الكيمياء الحياتية السريرية	٢
٦	٤	٢	٢	الفلسفة البشرية	٣
٦	٤	٢	٢	الانسجة	٤
٨	٦	٤	٢	علم الاحياء الجزيئي	٥
٨	٦	٤	٢	الطفيليات الطبية	٦
٢	٢			اللغة الانكليزية	٧
٤٦	٣٢	٢٠	١٢	المجموع	

المرحلة الثالثة

الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			المادة الدراسية	ت
	المجموع	العملي	النظري		
٧	٥	٣	٢	علم الامراض النسيجية	١
٦	٤	٢	٢	امراض الدم	٢
٦	٤	٢	٢	الفايروسات والفطريات	٣
٦	٤	٢	٢	الكيمياء السريرية	٤
٧	٥	٣	٢	الوراثة البشرية	٥
٦	٤	٢	٢	المناعة	٦
٦	٤	٢	٢	التقنيات المخبرية المتقدمة	٧
٤	٣	٢	١	تطبيقات الحاسوب	٨
٢	٢	-	٢	اللغة الانكليزية	٩
٥٠	٣٥	١٨	١٧	المجموع	

الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			المادة الدراسية	ت
	المجموع	العملي	النظري		
٨	٦	٤	٢	المناعة السريرية	١
٨	٦	٤	٢	بكتريا تشخيصية	٢
٨	٦	٤	٢	الكيمياء السريرية المتقدمة	٣
٨	٦	٤	٢	الطفيليات الطبية	٤
٨	٦	٤	٢	نقل الدم	٥

٦	علم الامراض النسيجية	١	٣	٤	٥
٧	المشروع	-	٥	٥	٤
٨	ادارة مختبرات + تدريس طرق البحث	١			٢
9	اللغة الانكليزية	٢			٢
	المجموع	١٤	٢٨	٤٢	٥١

الفصل الثاني تطبيق تحليل سوات في برنامج التقييم الذاتي

المعيار الاول (استراتيجية المؤسسة التعليمية)

أ - المعيار الاول وفق تحليل سوات:

نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
١- وجود رؤية ورسالة واهداف واضحة ومعلنه	لا توجد	امكانية حدوث مراجعة سنوية للرؤية والرسالة والاهداف	لا توجد
٢- توفير خطة سنوية تتوافق مع رؤية والرساله والاهداف.			

ب- الاجراءات المقترحة:

قيام دورات و ورش تدريبية لتطوير مهارات كوادر متخصصه في وضع الخطط الاستراتيجية بالإضافة لتقديم كافة التسهيلات لدعم تطبيق جميع الاهداف الموضوعه وتعديل استراتيجيه القسم في ضوء استير اتيجية القسم وتوفير فريق متخصص للمتابعة والتنفيذ.

ج - عناصر تقييم المعيار الاول / ممارسات:

- ١- وجود رؤية ورسالة واهداف خاصة بالقسم موثقة و معلنة على الموقع الإلكتروني ولوحات عند مدخل القسم وتتم مراجعتها سنويا
- ٢- تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية وسوق العمل.
- ٣- يتم وضع خطط تحسين سنويا يصادق عليها من قبل مجلس الكلية.
- ٤ - وجود تقارير تقييم ذاتي لقسم يتم مراجعتها سنويا والتعديل عليه .

المعيار الثاني الحوكمة:

أ- المعيار الثاني وفق تحليل سوات:

نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
١- يعمل القسم على تطبيق القوانين والتعليمات الصادرة من الجامعة والوزارة	لا توجد	١- تشجيع كادر القسم بالاشتراك بالدورات التدريبية لتطوير وتنمية خبراتهم على الصعيد العلمي والاداري	لا توجد
٢- تشكيل لجان مختلفة لتنظيم العمل الإداري والعلمي في القسم كالجنة الامتحانية واللجنة العلمية ولجنة الارشاد التربوي ولجنة الغيابات وغيرها			
توفير هيكل تنظيمي للقسم			
توفير توصيف وظيفي			
وجود خطة تحسين			

ب- الاجراءات المقترحة:

ممارسة الحوكمة الالكترونية وتفعيلها بشكل اوسع ورفد هذه الممارسة بكوادر ادارية متمرسه بالاضافة الى عقد اجتماعات دورية للاطلاع على سير عمل اللجان المشكله .

ج- عناصر تقييم المعيار الثاني /ممارسات

- ١- وجود هيكل تنظيمي.
- ٢- تطبيق كافة الانظمة والقوانين.
- ٣- وجود توصيف وظيفي موثق.
- ٤- استقبال القسم اراء ومقترحات الطلبة مع وجود ممثلين لكل مرحلة دراسية يشاركون وضع الجداول الامتحانية.

المعيار الثالث الموارد المالية والمادية:

أ- المعيار الثالث وفق تحليل سوات:

نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
١- توجد قاعدة بيانات للموارد المالية في شعبة الحسابات الخاصة بالكلية .. ٢- تتوفر اجراءات الامن والسلامة في القسم.	لا توجد	١- وجود بنايات قيد الانشاء. ٢- انشاء المكاتب الاستشارية و وحدة للتعليم المستمر لتعزيز الموارد المالية.	لا توجد

ب- الاجراءات المقترحة:

توفير غرفة منفصلة لتدريسي القسم بالاضافة الى تفعيل الحوافز المالية لجعلها احد العناصر الجذب و التحفيز للتدريسين ،بالاضافة الى توفير قاعات اضافية لتغطية احتياج القسم في اوقات الامتحانات.

ج- عناصر تقييم المعيار الثالث /ممارسات

- ١- يوجد في القسم عدد معقول من القاعات الدراسية.
- ٢- توفير جميع من اجراءات الامن والسلامة المختبرية.

٣ المعيار الرابع اعضاء هيئة التدريس:

أ- المعيار الرابع وفق تحليل سوات:

نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
١- تحديد احتياج القسم من الكادر التدريسي وحسب الاختصاص	١- قلة التواصل او الارتباط مع الجامعات العالمية للاطلاع على	١- دعم القسم للمشاركة بالمؤتمرات والندوات	١- تأخر الترقيات العلمية التي يكون القسم بحاجة لها.

	<p>الاساليب الحديثة المتبعة العلمية في التعليم.</p>	<p>الذي يتلائم مع المواد العلمية في المنهج .</p> <p>٢- توزيع اللجان على الهيئة التدريسية بما يتناسب مع خبراتهم ومؤهلاتهم.</p> <p>٣- اعطاء فرصة المشاركة بالمؤتمرات والندوات المحلية والعالمية لاعضاء الهيئة التدريسية.</p> <p>٤- اكمال نصاب الكادر التدريسي وتكليفهم بساعات اضافية.</p>
--	---	---

ب- الاجراءات المقترحة:

اغناء القسم بالكوادر التدريسية الحاصلة على لقب (الاستاذية) ،مع تكثيف الورش والدورات التي ترفد التدريسي على المستوى العلمي والاداري

ج- عناصر تقييم المعيار الرابع/ ممارسات

- ١- توزيع المواد الدراسية على الكادر التدريسي بما يتناسب مع الاختصاصات العلمية.
- ٢- المساهمة الفعالة للكادر التدريسي في لجان القسم بشكل يتناسب مع خبراتهم ومؤهلاتهم.
- ٣- المشاركة الفعالة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

المعيار الخامس الطلبة:

المعيار الخامس وفق تحليل سوات:

التحديات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة
لا توجد	زيادة فرصة استقطاب الطلبة الى القسم باستخدام الية ترويج داعمه له	١- عدم تحديد طريق واضحة للتواصل مع الخريجين. ٢- عدم وجود طلاب اجانب.	١- توفير الية واضحة ومعلنة لقبول الطلبة. ٢- تتوفر لجنة الارشاد التربوي في القسم لتوجيه الطلبة وحل مشكلاتهم. ٣- معدل قبول الطلبة جيد مما يدل على مستوى الطلبة الجيد ٤- اهتمام القسم بالانشطة الطلابية المختلفة

ب- الاجراءات المقترحة:

١- عقد اتفاقات مع جامعات دولية وعالمية و وضع الخطط والتسهيلات التي تتناسب مع المستويات العالمية لاجتذاب الطلبة الاجانب.

ج- عناصر تقييم المعيار الخامس/ ممارسات

١- الية التقديم والقبول واضحة للطلبة وكذلك توفير كوادر قادرة على الاجابة على جميع استفساراتهم.

٢- الاهتمام بالجوانب التي تساعد على تنمية مهارات الطالب وتطويرها.

المعيار السادس البحث العلمي:

المعيار السادس وفق تحليل سوات:

نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
١-توفر خطة بحثية سنوية للقسم. ٢- مساهمة التدريسيين بعدد جيد جدا من البحوث العلمية لرفد العملية البحثية	لا توجد .	١- امكانية انشاء مختبرات بحثية اكثر ٢- الدعم الكلي او الجزئي للبحث العلمي ٣- الاشتراك مع فرق بحثية مع جامعات محلية وعالمية.	١-امكانية مصادرة الجهود البحثية للباحث عن طريق النشر في مجلات علمية زائفة .

ب- الاجراءات المقترحة:

توفير لجان عملية ذات خبرات في الية نشر البحوث في المجالات العالمية الرصينة مع توفير مختبرات تتناسب مع احتياجات العملية البحثية.

ج- عناصر تقييم المعيار السادس/ ممارسات

- ١-توفير بعض الجوانب التي تخدم المسيرة البحثية من ناحية توفير مكافئات للأساتذة الحريصين على رفد هذا الجانب بنتائج بحثية قيمة.
- ٢-المشاركة العلمية-البحثية بين اساتذة القسم وكذلك مع اساتذة من جامعات اخرى بخبراتهم العلمية للحصول على بحوث رصينه .

المعيار السابع خدمة المجتمع:

أ- المعيار السابع وفق تحليل سوات:

نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
١-وجود نشرات توعوية لبعض العادات الخاطئة وارشادات الامن والسلامة المختبرية وغيرها. ٢- القيام ببعض الدراسات التي تكون ذات اهمية للمجتمع وتساهم بعلاج مشكلة ما.	لا توجد	١- وضع خطة للعمل ضمن الية محددة. ٢- تكثيف ورش العمل والندوات لإيضاح اهمية هذا المحور. ٣- زيادة الزيارات الميدانية الداعمة للخدمة المجتمعية.	تغيب التخصيص المالي الداعم للخدمة المجتمعية.

ب- الاجراءات المقترحة:

تكثيف المشاركات بالحملات التوعوية وكذلك تسليط الضوء على المواضيع والسلوكيات التي تعنى بأهميتها لدى المجتمع

ج- عناصر تقييم المعيار السابع/ ممارسات

- 1- نشر بروشورات وبوسترات لبعض العادات والسلوكيات الغير صحيحة.
- 2- القيام بعدد من الدراسات المهمة والتي تسلط الضوء على مشكلة ما.

المعيار الثامن المناهج:

أ- المعيار الثامن وفق تحليل سوات:

نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
1- توصيف المقررات الدراسية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر والمصادر والمعتمدة وغيرها. 2- مفردات المناهج الدراسية تغطي إلى حد ما المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.	لا توجد	تطوير المناهج بالتعاون مع جامعات عالمية حاصلة على الاعتماد الأكاديمي .	كثرة العطل الدراسية مما يؤدي الى صعوبة اكمال المنهج الدراسي المقرر

ب- الاجراءات المقترحة:

- 1- وضع خطط وتوقيتات تعويضية لايام العطل والمناسبات التي تسبب ارباك في سير العملية التعليمية.

٢- تجديد المناهج بشكل يتلائم مع التطور العلمي الحاصل.

ج- عناصر تقييم المعيار الثامن/ ممارسات

١- عرض المنهاج العلمي على الطالب ليكون على اطلاع مسبق ومعرفة بالمواضيع التي تعطى له.

٢- عمل تطوير وتجديد للمحاضرات المعطاة بشكل مستمر بما يتناسب مع التطورات العلمية.

الاطار العام لتقييم درجة الجودة المتحققة للمعيار الاول المعيار الاول : (استراتيجية المؤسسة التعليمية 7%)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات
مطبق كلية وموثق كلية	مطبق كلية وموثق جزئيا	مطبق كلية وموثق جزئيا	مطبق كلية وموثق جزئيا	مطبق كلية وموثق جزئيا	غير مطبق وموثق	غير مطبق وموثق	
						✓	تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة واهداف موثقة ويتم مراجعتها دوريا
						✓	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة والاهداف واعلانها
						✓	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المسندة ومتطلبات سوق العمل
						✓	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها بما يحقق التطور والتحسين المستمر (الخطط العلمية والتدريب وبحوث الطلبة)

العنصر الاول : الخطة الاستراتيجية (42درجة)

العنصر الثاني: الافاق والاجراءات والتطبيقات

المؤشرات								درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
								توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي.
								تعمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل
								تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي

المعيار الثاني : الحوكمة والإدارة 18%

العنصر الاول : القيادة والإدارة (34درجة)

المؤشرات								درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
								توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية

							✓	تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق.
							✓	يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها (الجامعة، الكليات، الأقسام)
							✓	تمثيل ارباب العمل في مجالس المؤسسة
							✓	يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجرى مراجعته بصورة دورية
							✓	توجد خطة لتحسين الأداء.

العنصر الثاني : الأخلاقيات والشفافية المؤسسية (22درجة)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات	
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً							
							✓	تتوافر قواعد السلوك الوظيفي
							✓	توجد آلية لاستقطاب العاملين الاكفاء والتميزين
							✓	تراعى المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفير المعلومات لجميع العاملين.
							✓	يوجد نظام مالي معلن للحوافز في المؤسسة

العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات (٤٢ درجة)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً						
					√		تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي، والأكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية
	√						يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها.
						√	يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية
						√	توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.
						√	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاً لخطة التحسين والتطوير يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي
						√	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها
						√	يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والإدارة

العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات 44 (درجة)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
							√ توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز
							√ توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة عادلة بشأن إجراءات الترقية.
							√ تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها.
							√ تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنةً (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)
							√ توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطلاب واحترام

							مبادئ حقوق الانسان.
						√	يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات
						√	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة.

العنصر الخامس : الاليات والإجراءات (42درجة)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
					√		توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة.
						√	توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة (استطلاع آراء).
						√	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين و تعليمات تؤمن الحماية الفكرية
						√	توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها
						√	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي.
	√						تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات

								تعليمية عالمية رصينة.
							√	توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة

المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية (١٠%)

المؤشرات								درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
								توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنققات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.
								تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.
								تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل
				√				تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.
								توجد إدارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية
								تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة
								تطبق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية
								يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق

							والنوعية والادامة وتتسم بالمرونة
						√	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.
						√	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة
						√	توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية

العنصر الثاني : الموارد المادية (56درجة)

المعيار الرابع : أعضاء هيئة التدريس (12%)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات
غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا وغير موثق	مطبق جزئيا وموثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبمق كليا وموثق جزئيا	مطبق كليا وموثق كليا	
						√	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها.
						√	تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقا لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.

العنصر الثاني : كفاءة عضو هيئة التدريس (32درجة)

المؤشرات							درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق	
√							توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم
√							توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية
√							يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه

العنصر الثالث : البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس (٦ درجة)

المؤشرات							درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	غير مطبق وغير موثق	
√							تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات

العنصر الرابع : الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (٤ ٤ درجة)

المؤشرات							درجة المطابقة/ توافر المؤشر

مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً			
		√					تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين.
						√	توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الإدارية والتعليمية
						√	توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم
		√					تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم أداء عضو هيئة التدريسية.
						√	تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية

المعيار الخامس : الطلبة (١٢)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر

المؤشرات

مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق غير موثق وغير موثق	
✓						توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.
✓						تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي
✓						توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة؛ فضلاً عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات
✓						توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن ، وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن
✓						توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن المؤسسة، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات اسماء اعضاء هيئة التدريس الاداريين ، اعضاء مجلس الجامعة ، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت ، قواعد منح الدرجات العلمية ، الانظمة الاكاديمية ، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة)
✓						تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم.
✓						يجب أن تكون عمليات اختبار تقويم الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه

							توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية ؛ فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل ، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية	√
							توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادانهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	√
							تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية	√
							توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.	√
							توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الاكاديمي.	√
							توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	
							تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات ف عالية للنظر في النزاعات والتظلم.	√

العنصر الثاني : الخريجون (٣٢ درجة)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات
مطبق كلياً	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق	
						√	توجد لدى المؤسسة وحدة

								تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.
	√							توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين
	√							تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني
	√							تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة
							√	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين

العنصر الثالث : خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (٦ درجة)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات
غير مطبق	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق	مطبق جزئيا وموثق	مطبق كلياً وموثق	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق كلياً	
						√	يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يُدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهنتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة

العنصر الرابع : الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (١٢ درجة)

المؤشرات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر						
	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق
توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالانشطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً ، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم							√
توفر المؤسسة التعليمية - عند اقتضاء الحاجة-خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة	/	/	/	/	/	/	/
توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظمه	/	/	/	/	/	/	/
تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المُنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة	/	/	/	/	/	/	/

العنصر الخامس : دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات (٨ درجات)درجات والفعاليات الطلابية

المؤشرات								درجة المطابقة/ توافر المؤشر											
مطبق كلياً وموثق كلياً		مطبق كلياً وموثق جزئياً		مطبق كلياً وغير موثق		مطبق جزئياً وموثق كلياً		مطبق جزئياً وموثق جزئياً		مطبق غير موثق وغير موثق									
توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية																√			
توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية																√			

المعيار السادس : البحث العلمي والتعاون الدولي (٢٤% درجة)

المؤشرات								درجة المطابقة/ توافر المؤشر											
مطبق كلياً وموثق كلياً		مطبق كلياً وموثق جزئياً		مطبق كلياً وغير موثق		مطبق جزئياً وموثق كلياً		مطبق جزئياً وموثق جزئياً		مطبق غير موثق وغير موثق									
يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها																√			
يشترك ممثلو الجهات المساندة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط								√											
تتبع خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.																√			
تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات																			

							المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي
		√					تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديًا ومعنويًا.
					√		توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم
						√	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها
					√		تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها
						√	توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها
						√	تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.

العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي (٢٤ درجة)

المؤشرات							درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
			√				تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات
			√				تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته
			√				يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها.
				√			تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية مموله من مؤسسات بحثية محلية أو دولية

العنصر الثالث : نشر البحث العلمي (١٦ درجة)

المؤشرات							درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
							تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجالات عالمية ذات معامل تأثير (Impact)

							(Factor)
						√	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداؤها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات
						√	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل

العنصر الرابع : تسويق البحث العلمي (٨ درجة)

المؤشرات							درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
						√	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها

العنصر الخامس : الابداع والابتكار (١٢ درجة)

المؤشرات							درجة المطابقة/ توافر المؤشر

								المكتبة
	√							تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة
	√							توجد أنظمة عالمية (برمجيات) بالتعاون مع الجامعات الإقليمية والعالمية
	√							تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات
	√							تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات
							√	تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي
	√							تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها

العنصر الثامن : التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية (٧٨ درجة)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وغير موثق	غير مطبق وغير موثق	
						√	يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات

								البحث العلمي العالمية
			√					تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية
							√	تعمل المؤسسة لتطويع برامجها وتحسين خدماتها من خلال إبرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية
	√							تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكاتب الجامعات العالمية
			√					توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.
	√							تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي
			√					تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي
			√					توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين
	√							تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي
							√	تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية

							√	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية.
							√	تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي.
							√	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لأنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية.
			√					تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.
							√	يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محلياً ودولياً.

المعيار السابع : خدمة المجتمع (٤%)

درجة المطابقة/ توافر المؤشر							المؤشرات
مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	
	√						توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة
						√	توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن

							برامجها التدريبية في حقل الاختصاص
						√	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الأخرى
		√					تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة
			√				تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محلياً وعالمياً
			√				تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الأدمان ومحو الأمية وغيرها من البرامج التوعوية.
	√						تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري
			√				تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقييمية سنوية عن الإسهامات التي قدمتها للمجتمع

المعيار الثامن: المناهج (١٥%)

العنصر الأول: الأهداف (١٤ درجة)

المؤشرات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر
----------	-----------------------------

مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً							
							√	تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر
							√	تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة

العنصر الثاني : محتوى المنهج (٣٤ درجة)

المؤشرات								درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً							
							√	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص
							√	توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر
							√	يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة المؤسسة

							التعليمية المعلنة واهدافها
						√	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية
						√	يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة
						√	يراعي محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع

العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم (٣٤) درجة

المؤشرات							درجة المطابقة/ توافر المؤشر
مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبمق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق جزئياً	مطبق غير موثق	غير مطبق وغير موثق	
							تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.
							تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.
							تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفق العملية التغذية الراجعة

							الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة
		√					يتضمن البرنامج الاكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة
						√	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعمدة (المقررات) و التحول الى المنهج الالكتروني.
		√					يشترك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره

العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي (١٢ درجة)

المؤشرات							درجة المطابقة/ توافر المؤشر
	مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبّق كلياً وموثق جزئياً					
							تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية
							تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء

المناهج في الجامعات العالمية
لمناقشة آليات تقويمها
وتطويرها

تحليل نتائج تدقيق المعيار الاول لاستخراج الفجوة