



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: تقنيات الأجهزة الطبية (Techniques for Medical Device)
2. رمز المقرر
3. الفصل / : الدراسية الأولى
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-1
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 6 / 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م.م : يقظان ناجح طاهر <a href="mailto:yadhan.taher@atu.edu.iq">yadhan.taher@atu.edu.iq</a>

## 8. اهداف المقرر

<p>الهدف العام: يتعرف الطالب على الأجهزة الطبية المختبرية التي يتعامل فيها الطالب أثناء حياته العملية مثل المجهر بانواعه والمطياف والطاردة المركزية والحاضنة أو الفرن وغيرها من الأجهزة الأخرى.</p> <p>الهدف الخاص: 1- يتعرف على المجهر الضوئي بأنواعه ومتى يعمل أي نوع من الاعتماد على القيمة التي يراد فحصها كما يتعرف على المجهر الإلكتروني ومميزاته. 2- يتعرف على المطياف وأنواعه وما هو الفرق بين الفوميتير واليكزوفوتوميير وماهي فائدة هذا الجهاز وماهي مكوناته. 3- يتعرف على الأجهزة المسيطرة عليها بالحرارة مثل الحاضنة والفرن ومكوناتها وفائدة كل منها.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

## 10. اولا: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	<p>1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبنية التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.</p>	<p>Definition; structural parts of microscope-head, base, and arm; classification of microscope; methods of uses; microscope electric lamp. Mechanical; optical; and light parts.</p>	<p>استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.</p>	<p>الامتحانات اليومية والشفوية التحريرية والتقارير، المناقشات.</p>
2	2	=	<p>Definition; defect; care; classification; single vision lens; bio-focal lens and verifocal lens.</p>	=	=
3	2	=	<p>Characteristic; limitation; magnification; optical tube length; focal length of the objective.</p>	=	=

=	=	Types of microscope Dark field; phase contrast; fluorescent; electron and polarizing microscope: include (definition; principle structure; uses and care of microscope for each one).	=	2	4
=	=	Centrifuge andTypes of centrifuge Definition, Theory; History; and predecessors; isolating suspensions, isotopeSeparation Ordinary laboratory centrifuge; micro-hematocrit centrifuge;	=	2	6-5
=	=	Classification tube; of centrifuge; uses of the laboratory centrifuge Centrifuge tubes	=	2	7
=	=	✓ Sterilization equipment's 1.Introduction of sterilization; 2. Sterilization methods in diagram. a. physical method (heat, radiation, filtration sterilization); b. chemical method- disinfection, antiseptic; 3. Mechanism of sterilization.	=	2	9-8

=	=	Temperature Control instruments- Include-water bath; dry oven; incubator and autoclave; definition of temperature control instruments.	=	2	10
=	=	Water bath and dry oven Definition; application; control of- temp., safety, and shaking for each instrument; types of water bath.	=	2	11
=	=	Incubator and autoclave Definition; parts; and uses for each instrument.	=	2	12
=	=	Colorimeter and photometer Definition; parts of the colorimeter; Filters; Definition; principle of working; photon counting; photography.	=	2	13
=	=	spectrophotometer Definition; types of device; method of working; spectroradiometer; visible light reflectance photometry.	=	2	15-14

## 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2-	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Microscope; Type of the microscope; Type of lenses ,uses	إستراتيجية التعلم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3	4	=	Dark field- microscope; Polarizing microscope	=	=
4	4	=	Electron microscope ;microscope Fluorescent -	=	=
6-5	4	=	- Centrifuge; Types of the centrifuge; Uses of each type	=	=
7	4	=	Design of the centrifuge	=	=
8	4	=	- Design of the centrifuge	=	=
-9	4	=	Sterilization equipment's. Hot air oven.	=	=
10	4	=	- Incubator	=	=
11	4	=	- Water bath	=	=
12	4	=	- Colorimeter; Photometer	=	=
13	4	=	Spectrophotometer	=	=
15-14	4	=	The uses and the purpose for each	=	=

11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )					
المراجع الرئيسية ( المصادر )					
✓	كتاب اجهزة طبية				
	وايضا كتالوك موجود ضمن الجهاز المقرر				
	Laboratory equipment ,product guide 2005/2006				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: احياء مجهرية طبية (Medical Microbiology)
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الاولى
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-9
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 8 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي أ. م. د. ميعاد كاظم علي / الأيميل: kuh.mead@atu.edu.iq أ. د. عدي متعب هادي / الأيميل:

## 8. اهداف المقرر

<p>الهدف العام: ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات الممرضة وكيفية تشخيصها وما تحدثه من امراضية والسيطرة عليها. الهدف الخاص: 1- ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات) البكتريا والفطريات والفايروسات والابتدائيات (الممرضة والتي تصيب أجهزة الجسم المختلفة ووبائيتها وأعراضها وكيفية السيطرة على كل مرض ودراسة مقاومة الجسم للأمراض المدروسة. 2- أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض الميكروبية والسيطرة على كل مرض</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
---	------------------------------

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	General bacteriology; History and scope	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	Morphology of bacteria; Nutritional requirement of bacteria	=	=
5-6	2	=	Bacterial metabolism; Infection; Classification; Bacterial & viral infections.	=	=
7-13	2	=	Systematic bacteriology; Staphylococcus; Neisseria; Corynebacteria; Mycobacteria; Bacillus; & Clostridium	=	=
14	2	=	Enterobacteriaceae, Salmonella, E. coli, shield	=	=
15	2	=	Pseudomonas	=	=
16	2	=	Vibrio	=	=
17	2	=	Rubella	=	=
18	2	=	Hemophiles	=	=
19	2	=	Bordetella	=	=
20	2	=	Spirochetes	=	=
21	2	=	Rickettsia	=	=
22	2	=	Chlamydia and mycoplasma	=	=



=	=	Immunology; immunity	=	2	23
=	=	Antigens	=	2	24
=	=	Antibodies; immunoglobulin	=	2	25
=	=	Antigen and Antibody reaction, The complement system	=	2	26
=	=	Structure and function of immune system, The immune response	=	2	27-28
=	=	Hypersensitivity	=	2	29
=	=	Some important virus diseases; Hepatitis B	=	2	30

### 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمثلوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Safety in Microbiology Lab. And the main equipment	إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعزم المستجندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	4	=	Electron microscope usage	=	=
3	4	=	Equipment of Sterilization and disinfection	=	=
4	4	=	Media and nutrient preparation	=	=
5	4	=	Solid, semisolid, and liquid media	=	=
6	4	=	Isolation of bacteria from urine, blood, soil	=	=
7	4	=	Cultivation of bacteria	=	=
8	4	=	Preparation of smear	=	=
9	4	=	Staining and the types of stain	=	=
10	4	=	Differences between Gram +ve and Gram -ve stain	=	=
11	4	=	Morphology of bacteria (shapes )	=	=
12	4	=	Cocci shape bacteria	=	=
13	4	=	Bacilli shape bacteria	=	=
14	4	=	Spiral and filamentous shapes of bacteria	=	=
15-23	4	=	Show slide about Neisseria genus of bacteria; Show slide about Staphylococcus. genus of bacteria; Show slide about Vibrio cholera bacteria; Show slide about Escherichia coli bacteria; Show slide about Pseudomonas aeruginosa bacteria ؛ Show slide about Bordet Ella genus of bacteria; Show slides	=	=

		about Bacillus genus of bacteria; Show slide about Proteus genus of bacteria; Show slide about Hemophilia genus of bacteria			
=	=	Show slides of some pathogenic bacteria	=	4	28
=	=	Visit Genetic engineering center for practice (PCR Techniques)	=	4	29
=	=	Visit Biotechnology center for practice (ELISA	=	4	30

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) المراجع الرئيسة ( المصادر )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergey's Manual of Systematic Bacteriology by John G. Holt (Editor); Noel R. Krieg (Editor)</li> <li>• Biochemical Tests for Identification of Medical Bacteria, Je Mac McFadden Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>• Sherris Medical Microbiology, Seventh Edition.</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of Clinical Microbiology</li> <li>• Critical Reviews in Microbiology</li> <li>• Nature Reviews Microbiology</li> <li>• Journal of Virology</li> <li>• The ISME Journal</li> <li>• FEMS Microbiology Reviews</li> <li>• Journal of Bacteriology</li> <li>• International Journal of Food Microbiology</li> <li>• Microbiology and Molecular Biology Reviews</li> </ul>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
<ul style="list-style-type: none"> <li>• American Society for Microbiology "to advance microbiological sciences through the pursuit of scientific knowledge and dissemination of the results of fundamental and applied research."</li> <li>• Careers blog at ASM Useful career info, from choosing a post-doc position to HOW TO FIND THE SCIENCE CAREER FOR YOU</li> <li>• Microbiology Society Membership organization for scientists who work in all areas of microbiology. Largest in Europe.</li> <li>• Society for Industrial Microbiology "Nonprofit, international association dedicated to the advancement of microbiological sciences, especially as they apply to industrial products, biotechnology, materials, and processes."</li> </ul>	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. مبادئ صحة المجتمع ( principles of community health )
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الاولى
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-9
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 8 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ. د اثير عبادي عبد الكاظم / kin.ath@atu.edu.iq محمد حسين عبيد / mohammed.hussein.iku@atu.edu.iq

## 8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

الهدف العام:

- ان الطالب قادرا على ان يتعرف على مفاهيم صحة المجتمع والتقنيات المتعلقة به.  
الهدف الخاص: يكون الطالب قادرا على:-  
1. أن يتعرف على الاهداف والاستراتيجيات لنظام صحة المجتمع.  
2. التعرف على الخدمات والواجبات المقدمة في مراكز الرعاية الصحية الاولية.  
3. ان يعرف على اهم انواع اللقاحات وطرق التعامل معها.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- إستراتيجية التعليم التعاوني.  
استراتيجية التعليم العصف الذهني.  
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  
استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي  
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.  
استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.  
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.  
استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction to community health - Definition of Terms used in Community Health - what does community health include - the goal of community health	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	Definition of health - Disease and its causes The Epidemiological Triad and its importance	=	=
5-6	2	=	Immunization: - Introduction to Immunization- Types of Immunity	=	=
7-13	2	=	Program of Vaccination in Iraq	=	=
14	2	=	Primary Health Care - Primary Health Care programs - Goals and Strategies	=	=
15	2	=	Primary Health Care Centre - its units and services	=	=
16	2	=	Maternal and Child Health .Services	=	=
17	2	=	Mental preparation: Family planning, & Pediatric component	=	=
18	2	=	Care of the children under five years: Aims, Objectives and .Health Indicators	=	=
19	2	=	Acute Respiratory Tract Infection ( ARI ): Definition, Classification, Risk factors and Case .management	=	=
20	2	=	Nutritional disorders among under five years children. -	=	=

		Diarrhea control program Definition Types and Control of Diarrhea			
=	=	Dehydration : Types, Signs and Symptoms - Control of Dehydration	=	2	21
=	=	Health Education Programes	=	2	22
=	=	Dental health Services, Eye Health Services, and Health .education of school children	=	2	23
=	=	Measures to prevent and Control of communicable disease	=	2	24
=	=	Primary Health care: - Antenatal Health care, Routine antenatal examination, Risk approach	=	2	25
=	=	Primary Health care: - Maternity Health care	=	2	26
=	=	Primary Health care:- Infant & Child Health care	=	2	27-28
=	=	:Breastfeeding Introduction - Advantages of breastfeeding for - .mothers and children Artificial feeding and its - disadvantages	=	2	29
=	=	Intra natal care	=	2	30
		Postnatal care: restoration of mothers to optimal health ( Physical, Psychological, Social ) School Health Services			
		Control of Communicable diseases Measeles - Mumps - Rubella -			
		Control of Communicable diseases Tuberculosis - Polio mellitus - Tetanus -			
		:Measurement of diseases Incidence and prevalence rate -			

### 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجبات العلمية.	Primary Health Care Centre - Programs, units and its services	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	4	1
=	=	Visiting to Primary Health Centers	=	4	2
=	=	Immunization Schedule, contraindications for Immunization	=	4	3
=	=	Expanded Program of Immunization (EPI) in Iraq, and Cold Chain System.	=	4	4
=	=	Care of under-fives children ,growth monitoring	=	4	5

=	=	Routine examination of the under-fives children	=	4	6
=	=	Acute Respiratory Tract Infection (ARI): Definition, Classification, Risk factors and Case management	=	4	7
=	=	Diarrhea (ORS and how to prepare it).	=	4	8
=	=	Visiting to Communicable diseases unit	=	4	9
=	=	Presentation	=	4	10
=	=	Maternal and child care services	=	4	11
=	=	Antenatal care services - registration history taking and complete physical examination	=	4	12
=	=	Natural signs of pregnancy, Immunization of pregnant woman	=	4	13
=	=	Preparation for Natal care - registration history taking and complete physical examination	=	4	14
=	=	Visiting to Primary Health Centers	=	4	15-23
=	=	Care of under-fives children ,growth monitoring	=	4	28
=	=	School health services , health problems , objectives. - , Examination of school children recording of information	=	4	29
=	=	Visiting to Primary Health Centers	=	4	30

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Public Health &amp; preventive Medicine edition, Maxcy- Ross last, Copyright 1998</li> </ul>	المراجع الرئيسية ( المصادر )
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Management of the young child with an Acute Respiratory Infection, WHO Programme for Control of Acute Respiratory Infections, Revised 2001. 2- Care of mother and baby at the health center: a practical guide, Report of a Technical Working Group, WHO, Geneva 2000. 3-Nutrition for developing countries, second edition, Felicity Savage King and Ann Burgess, Oxford Medical Publications, 2003. 4-Immunization in Practice, Department of Vaccines and Biological, WHO, Geneva, 2001.</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<a href="https://www.who.int/">https://www.who.int/</a> <a href="https://www.cdc.gov/">https://www.cdc.gov/</a> <a href="https://www.medscape.com/">https://www.medscape.com/</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: التشريح (Anatomy)
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الاولى
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-13
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية) 6 / 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
د. عبدالله حديد منصور / الأيميل: <a href="mailto:abdullahadeed@yahoo.com">abdullahadeed@yahoo.com</a>

## 8. اهداف المقرر

الهدف العام يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا على معرفه التشريح العام لاجزاء جسم الانسان وكذلك اهم الوظائف المتعلقة بتشريح الاعضاء	اهداف المادة الدراسية
الهدف الخاص يتعرف الطالب على تشريح بعض اعضاء الجسم بشكل دقيق ومعرفه وظائفها معرفه نظريه وعملية	

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الاستراتيجية
---	--------------

## 10. اولا: بنية المقرر (النظري)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (النظرية)	الاسبوع
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	Introduction to human anatomy: Anatomical (terms,types,surfaces,regions) And surgical incision) Surface anatomy : planes and vertical lines .	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	2	1-2
=	=	Cell and tissue, Type of tissues (epithelial, connective , muscular, nervous tissues, etc.) Skeleton Anatomy (Skull) Skeleton Anatomy (Vertebral Column and thoracic cage).	=	2	3-5
=	=	Skeleton Anatomy (Thoracic Cage) Skeleton Anatomny (pelvic, upper limb and lower limb)	=	2	6-7
=	=	Joints types, classification and functions . Joints of the Upper and Lower limb	=	2	8-9
=	=	Anatomy of muscular system(Head and Neck) . Anatomy of Muscular System (Upper and Lower Limbs).	=	2	10-11
=	=	Anatomy of Muscular System (Pelvic ). Blood Vessel and Blood	=	2	12-13



		Circulation			
=	=	Anatomy of Cardiovascular System.(Definition and Classification) Anatomy of the Heart, Cardiac (Covers, Layers, Chambers and Valves Anatomy of Digestive System(mouth, Pharynx and oesophagus)	=	2	14-16
=	=	Anatomy of Digestive System (stomach and Intestine)	=	2	17-18
=	=	Anatomy of genitourinary system and Respiratory system	=	2	19-20
=	=	Anatomy of C.N.S (Brain, spinal cord)	=	2	21
=	=	Spinal nerves	=	2	22-24
=	=	Anatomy of peripheral nervous system (cranial nervous, spinal nerves)	=	2	25-26
=	=	Anatomy of endocrine system(definition, location, connections and functions	=	2	27-28
=	=	Lymphatic system and respiratory system	=	2	29-30

### 10 - ثانيا: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبنية التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Demonstration on human body model	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وع المستجندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2-4	2	=	Anatomical position, median plane and types of anatomical study. Surface anatomy : planes and vertical lines and Surface anatomy of the abdomen	=	=
5	2	=	Studying Tissues and cells by charts	=	=
7-6	2	=	Studying Bone and joints by models	=	=
10-9-8	2	=	Studying the general appearance of the Skull, and lower jaw	=	=

=	=	Types of Joints, joints of upper and lower limb and trunk	=	2	12-11
=	=	Muscular system : types of muscles	=	2	13
=	=	Draw demonstration and draw discussion	=	2	15-14
=	=	Blood vessels in general using models and charts And Cardio- vascular system using models and charts	=	2	1716-
=	=	Veins and arteries, systemic circulation arteries And Studying Digestive system using models and charts	=	2	19-18
=	=	Studying Respiratory system using models and charts With Report and discussion	=	2	21-20
=	=	Studying Spinal cord, ventricles of the brain using models and charts Peripheral nervous system, cranial nerves	=	2	22-24
=	=	Studying Lymphatic system using models and charts	=	2	25-28
=	=	Report and discussion	=	2	29-30

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

GRAYS ANATOMY 5 <sup>TH</sup> EDITION	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
- Snell clinical anatomy by regions 10 <sup>th</sup> edition - Grant atlas of anatomy 15 <sup>th</sup> edition	المراجع الرئيسية ( المصادر )
.Clinically oriented anatomy by MOORE 9 <sup>th</sup> edition	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
PUBMED and NCBI	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الفسلجة ( physiology )
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الاولى
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-12
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 8 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ. د. حسن علي فرمان / الأيميل: <a href="mailto:kuh.hsn@atu.edu.iq">kuh.hsn@atu.edu.iq</a>

## 8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	الهدف العام: يكون الطالب قادرا على معرفة الوظائف الرئيسية لخلايا واجهزة واعضاء جسم الانسان الهدف الخاص: يكون الطالب قادرا على:- 1. معرفة وظائف ومكونات اجهزة الجسم ( الهضمي, العصبي, التنفسي, اللمفاوي,----الخ) 2. التعرف على العوامل المؤثرة على فسلجة اجهزة واعضاء الجسم
-----------------------	---

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.
--------------	---

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمثلوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	<b>Introduction: cell physiology, cell membrane function, components of cell environment (water, ions, carbohydrate, protein, lipids, movement a cross membrane, osmosis), cell division, mitosis, spermatogenesis, oogenesis</b>	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	<b>The muscular system:</b> types of muscles, mechanism of contraction, comparisons between muscle types <b>The nervous system:</b> structure of neurons, characters of neurons, classification of neurons due to structure and functions muscle types	=	=
5-6	2	=	<b>Central nervous system:</b> sensory receptors, receptors, classification by stimulus, location and structures, peripheral nervous system, regeneration of nerve fibers, cranial nerves	=	=

		and spinal nerves <b>The synapse:</b> kind of functional synapses, classification of synapses, reflexes, reflex arc, muscle spindles, cerebrospinal fluid, function of CSF			
=	=	<b>The digestive system:</b> oral cavity, esophagus, layers of GIT, mouth, structure, saliva, saliva enzymes, functions, esophageal events, mechanical digestion <b>Stomach:</b> (epithelia, secretion, and regulation of secretion), absorption, propulsion, mechanical digestion cephalic phase, <b>Small intestine:</b> (types of cells, secretion, absorption, absorption of water-carbohydrates-lipids-amino acids-and calcium, <b>Large intestine:</b> (absorption, propulsion, intestinal motility <b>Liver:</b> (microanatomy, blood supply, metabolic functions), <b>Pancreas:</b> (pancreatic enzymes and juice), <b>Gall bladder:</b> (function, neurological control) <b>The circulatory system:</b> definition, functions, properties of blood, elements of blood, blood cell production <b>Blood vascular system:</b> cardiovascular system, artery, vein, capillary, RBC, plasma, WBC, <b>Lymph vascular system:</b> lymphatic system <b>Platelets:</b> blood clotting, coagulation pathway, steps of hemostasis, anticoagulant, hemopoiesis <b>The heart:</b> definition,	=	2	7-13

		layers, cambers, valves, cardiac muscles, cardiac cycle, electrocardiogram, structure of the heart, differences between Skeletal and Cardiac Muscle Contraction, cardiac sound, blood flow, atria, blood pressure <b>The skeletal system:</b> bone, cartilage, joints, axial skeleton, function, limbs			
=	=	<b>The skin-nail-hair:</b> glands of skin, sensory apparatus, function of skin, pigmentary system, sweat glands, sebaceous glands	=	2	14
=	=	<b>Body temperature:</b> heat loss, regulation of body temperature, normal body temperature, the balance between heat loss and heat production, temperature regulation centers, peripheral receptors for detection of heat, temperature regulation mechanism, hyperthermia, hypothermia	=	2	15
=	=	<b>Respiratory system:</b> structures, nose function, parts of pharynx and larynx, naso-pharynx, trachea, larynx, bronchi, lungs, function of lung gas exchange, external respiration, muscles of inspiration, control of respiration, mechanic of breathing	=	2	16-19
=	=	<b>Lymphoid organs:</b> lymph nodes structure, function of lymph nodes	=	2	20
=	=	<b>Tonsils, thymus, spleen:</b> function of tonsils, thymus, and	=	2	21

		spleen			
=	=	<b>The endocrine system:</b> function, thyroid gland-function	=	2	22-23
=	=	, parathyroid gland-function, adrenal gland-definition and function	=	2	24-25
=	=	<b>Female reproductive system:</b> ovary, ovulation, fallopian tubes, uterus, cervix, mammary glands	=	2	26-27
=	=	<b>Male reproductive system:</b> testes, seminiferous tubules, male genital ducts, seminal ducts, spermatogenesis	=	2	28-29
=	=	<b>Sensory system types:</b> touch, pressure pain, heat, cold, senses, special senses, mechanoreceptors, organs of sensory pathway, skin receptors, adaptation, somatic nervous system	=	2	30

### 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	The microscope: type, parts and how to use it	إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	4	=	Hematology, collection of blood, capillary blood, venous blood, plasma and serum	=	=
3-4	4	=	Hemoglobin estimation by Cyanamithaemoglobin method (photometer method), and by acid hematic Sali method	=	=
5	4	=	Packed cell volume (PCV)	=	=
6-7	4	=	Red blood cells count: repeat in two weeks	=	=

=	=	Total leukocyte: repeat in two weeks	=	4	8-9
=	=	Blood smear, staining	=	4	10
=	=	Differential leukocyte count (type of WBC): repeat	=	4	11-12
=	=	Scientific movies showing blood structures	=	4	13
=	=	ESR by westergreen method and by wintrob method	=	4	14-15
=	=	ABO blood type: slide method, true method	=	4	16
=	=	Rh factor: slide method, tube method	=	4	17
=	=	Cross match test	=	4	18
=	=	Blood coagulation test,	=	4	19-20
=	=	platelets count-repeat	=	4	21
=	=	Bleeding time (Ducks method; ivy's method)	=	4	22
=	=	Clotting time: capillary tube method, slide method, Lee and while method	=	4	23
=	=	Scientific movies showing bleeding and blood transfusion	=	4	24
=	=	Fragility test (RBC fragility test)-repeat	=	4	26-25
=	=	Examination of the urine; urine collection physical examination	=	4	27
=	=	The chemical examination of urine; urine creatinine	=	4	28
=	=	The microscopic examination of urine-repeat	=	4	30-29

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

المراجع الرئيسية ( المصادر )

- 1. Guyton AC, Hall JE. Textbook of Medical Physiology. 13th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2016.
- 2. Tortora GJ, Derrickson B. Principles of Anatomy and Physiology. 15th ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons; 2017.
- 3. Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Clinically Oriented Anatomy. 7th ed. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
- 4. Saladin KS. Anatomy & Physiology: The Unity of Form and Function. 8th ed. New York, NY: McGraw-Hill Education; 2018.
- 5. Marieb EN, Hoehn K. Human Anatomy & Physiology. 10th ed. Boston, MA: Pearson; 2015.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. Netter FH, Hansen JT (Eds). Atlas of Human Anatomy (Netter Basic Science). 7th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2018.</li> <li>• 7. Standring S (Ed). Gray's Anatomy: The Anatomical Basis of Clinical Practice. 41st ed. London: Elsevier; 2016.</li> <li>• 8. Drake RL, Vogl AW, Mitchell AWM (Eds). Gray's Atlas of Anatomy (Gray's Anatomy for Students). 3rd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015.</li> <li>• 9. Moore KL , Agur AMR , Dalley AF . Essential Clinical Anatomy . Fifth Edition . Lippincott Williams &amp; Wilkins ;2012</li> <li>• 10. Snell RS . Clinical Neuroanatomy . Eighth Edition . Lippincott Williams &amp; Wilkins ;2020</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by John E. Hall</li> <li>• 2. "Berne &amp; Levy Physiology" by Bruce M. Koeppen and Bruce A. Stanton</li> <li>• 3. "Medical Physiology" by Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep</li> <li>• 4. "Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology" by Elaine N. Marieb and Katja Hoehn</li> <li>• 5. "Physiology" journal published by the American Physiological Society</li> <li>• 6. "Journal of Physiology" published by the Physiological Society</li> <li>• 7. "Annual Review of Physiology"</li> <li>• 8. "The Journal of Clinical Investigation"</li> <li>• 9. "Physiological Reviews"</li> <li>• 10. "American Journal of Physiology - Cell Physiology"</li> </ul>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MedlinePlus: <a href="https://medlineplus.gov/">https://medlineplus.gov/</a></li> <li>2. Mayo Clinic: <a href="https://www.mayoclinic.org/">https://www.mayoclinic.org/</a></li> <li>3. WebMD: <a href="https://www.webmd.com/">https://www.webmd.com/</a></li> <li>4. National Institutes of Health (NIH): <a href="https://www.nih.gov/">https://www.nih.gov/</a></li> <li>5. American Heart Association: <a href="https://www.heart.org/en">https://www.heart.org/en</a></li> <li>6. American Cancer Society: <a href="https://www.cancer.org/">https://www.cancer.org/</a></li> <li>7. National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases (NIDDK): <a href="https://www.niddk.nih.gov/">https://www.niddk.nih.gov/</a></li> <li>8. American Lung Association: <a href="https://www.lung.org/">https://www.lung.org/</a></li> <li>9. Centers for Disease Control and Prevention (CDC): <a href="https://www.cdc.gov/">https://www.cdc.gov/</a></li> <li>10. World Health Organization (WHO): <a href="https://www.who.int/">https://www.who.int/</a></li> </ol>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
اللغة العربية
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة :
الدراسية الأولى
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :
2024/2/15
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2/2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م.د مهدي بديع ناجي <a href="mailto:muhannad.najickm@atu.edu.iq">muhannad.najickm@atu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

الهدف العام:  
ان يكون الطالب قادرا على معرفة الامراض الانتقالية وكيفية تشخيصها وما تحدثه من امراضية والسيطرة عليها.  
الهدف الخاص:  
1- ان يكون الطالب قادرا على معرفة (الامراض الانتقالية) و عوامل الممرضة هي البكتريا والفطريات والفايروسات والطفليات (الممرضة والتي تصيب أجهزة الجسم المختلفة خاصة الجهاز التنفسي و وأعراضها وكيفية السيطرة على كل مرض ودراسة انتقال للأمراض و تشخيصها .  
2- أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض الانتقالية والسيطرة على كل مرض

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

إستراتيجية التعليم التعاوني.  
استراتيجية التعليم العصف الذهني.  
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  
استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي  
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.  
استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.  
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.  
استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبنية التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	مقدمة عن الأخطاء اللغوية	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتفارير، المناقشات.
2	2	=	الناء المربوطة والطويلة والناء المفتوحة	=	=
3	2	=	قواعد كتابة الألف الممدودة والمقصورة - الحروف الشمسية والقمرية	=	=
4	2	=	الضاد والطاء	=	=
5	2	=	كتابة الهزمة	=	=
6	2	=	علامات الترقيم	=	=
7	2	=	الاسم والفعل والتفريق بينهما	=	=
8	2	=	المفاعيل	=	=
9	2	=	العدد	=	=
10	2	=	تطبيقات الأخطاء اللغوية	=	=
11	2	=	النون والتتوين- معاني حروف الجر	=	=
12	2	=	الجوانب الشكلية للخطاب الإداري	=	=
13	2	=	لغة الخطاب الإداري	=	=
14	2	=	نماذج من المراسلات الإدارية	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

## والتحريرية والتقارير .... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

المراجع الرئيسية ( المصادر )

- شرح ابن عقيل
- شرح قطر الندى وبل الصد، محمد جعفر الكرباسي
- النحو الوافي، لعباس حسن
- معجم الاملاء والاعراب، إميل بديع
- لغة العربية أداء ونطقا وإملاء وكتابة، فخري محمد صالح
- الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، ايمن أمين عبد الغني

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )

- معاني النحو، فاضل السامرائي
- قل ولا تقل، مصطفى جواد
- تعلم النحو والاملاء والترقيم، عبد الرحمن الهاشمي
- الاملاء المبسط، عبد الرحيم الزهراني
- اصول الاملاء، عبد اللطيف محمد الخطيب
- الاخطاء اللغوية الشائعة، محمود عبد الرزاق جمعة
- اخطاء اللغة العربية المعاصرة، احمد مختار عمر
- النحو الشافي، محمود حسني مغالسة
- مختصر النحو، عبد الهادي الفضلي
- معجم الهمزة، ادما طريبيه
- النحو الصغير، سليمان العيوني
- المفاعيل الخمسة، محمود حسين الفاوي
- فلسفة المنصوبات، عائد كريم الحريزي
- النحو كما أراه انا ، عائد كريم الحريزي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : الامراض الانتقالية (communicable diseases II) // الفصل الثاني
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الثانية
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 14-2-2024
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 4 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م. منار كريم فاضل <a href="mailto:manar.fadelckm@atu.edu.iq">manar.fadelckm@atu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر

<b>الهدف العام:</b> 1. يتعرف الطالب على الامراض التي تنتقل من الانسان الى الانسان او من الحيوانات الى الانسان. 2. ان يتعرف الطالب على طرق انتقال الأمراض بصورة عامة والتعاريف المستخدمة في المادة . 3. يتعرف الطالب على الأمراض التي تسببها الفيروسات والبكتيريا . 4. يتعلم كيفية السيطرة او طرق الوقاية من الامراض الانتقالية.	<b>اهداف المادة الدراسية</b>
---	------------------------------

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص.</li> <li>2. استراتيجية التساؤل الذاتي.</li> <li>3. استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>4. استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>5. استراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة</li> <li>6. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.</li> <li>7. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</li> <li>8. استراتيجية تنمية التفكير.</li> </ol>	<b>الاستراتيجية</b>
--	---------------------

### 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Arthropod born viral diseases	1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. 2. استراتيجية التساؤل الذاتي. 3. استراتيجية العصف الذهني. 4. استراتيجية التعلم التعاوني. 5. استراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة 6. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. 7. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية. 8. استراتيجية تنمية التفكير.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	2	=	Hepatitis virus A	=	=
3	2	=	Hepatitis virus B	=	=
4	2	=	Hepatitis virus C	=	=
5	2	=	AID	=	=
6	2	=	Whooping cough	=	=
7	2	=	Diphtheria	=	=
8	2	=	Clostridia infections – tetanus	=	=
9	2	=	Tetanus neonatrum	=	=
10	2	=	Brucellosis	=	=
11	2	=	Anthrax	=	=
12-13	2	=	Bacterial meningitis	=	=
14	2	=	Viral meningitis	=	=
15	2	=	Revision of prevention measures	=	=

### 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-3	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي	Diseases statistics , incidence , prevalence , mortality rate and case	1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. 2. استراتيجية التساؤل الذاتي. 3. استراتيجية العصف	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.

	الذهني. 4.استراتيجية التعلم التعاوني. 5.استراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة 6.استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. 7.استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية. 8.استراتيجية تنمية التفكير.		الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	Epidemic measures in control of infectious diseases	=	4	4
=	=	Health education in infection diseases	=	4	5
=	=	Notification of diseases	=	4	6
=	=	International measures in control of infectious diseases	=	4	7
=	=	Control of blood borne diseases	=	4	8-10
=	=	Control of water and food borne diseases	=	4	11
=	=	Control of arthropod borne diseases	=	4	12
=	=	Visits to the communicable diseases center	=	4	13
=	=	Visit to the T.B institute	=	4	14
=	=	Visit to the isolation hospital	=	4	15

### 11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

### 12.مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) المراجع الرئيسية ( المصادر )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicable diseases control by Mulugeta Alemayehu</li> <li>• Communicable Diseases by Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Health</li> <li>• Lippincott's guide to infectious diseases.by Lippincott's William &amp; Williams</li> <li>• MKSP Infectious diseases by American College of Physicians</li> <li>• Schlossberg's Clinical Infectious Disease by Cheston B. Cunha</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of Communicable Diseases</li> <li>• National Institute of Health (HIN)</li> <li>• BMC Public Health</li> <li>• Journal of Clinical Microbiology</li> <li>• Reviews of infectious Diseases</li> <li>• Virology Journal</li> </ul>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infectious Diseases Care at Mayo Clinic</li> <li>• Baylor College of Medicine Department of Molecular Biology and Virology</li> <li>• World Health Organization / infectious diseases</li> <li>• National Foundation for infectious diseases</li> <li>• Centers For disease control and prevention</li> </ul>	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : الامراض الانتقالية (communicable diseases I) / الفصل الأول
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الثانية
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-14
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 4 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م. منار كريم فاضل <a href="mailto:manar.fadelckm@atu.edu.iq">manar.fadelckm@atu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر



<b>الهدف العام:</b> 1. يتعرف الطالب على الامراض التي تنتقل من الانسان الى الانسان او من الحيوانات الى الانسان. 2. ان يتعرف الطالب على طرق انتقال الأمراض بصورة عامة والتعاريف المستخدمة في المادة . 3. يتعرف الطالب على الأمراض التي تسببها الفيروسات والبكتيريا . 4. يتعلم كيفية السيطرة او طرق الوقاية من الامراض الانتقالية.	<b>اهداف المادة الدراسية</b>
---	------------------------------

<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
<b>الاستراتيجية</b> 1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. 2. استراتيجية التساؤل الذاتي. 3. استراتيجية العصف الذهني. 4. استراتيجية التعلم التعاوني. 5. استراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة 6. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. 7. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية. 8. استراتيجية تنمية التفكير.	

**10. اولاً: بنية المقرر (النظري)**

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	General bacteriology; History and scope	1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. 2. استراتيجية التساؤل الذاتي. 3. استراتيجية العصف الذهني. 4. استراتيجية التعلم التعاوني. 5. استراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة 6. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. 7. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية. 8. استراتيجية تنمية التفكير.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	2	=	Transmission of infectious diseases	=	=
3	2	=	Isolation measures for infectious diseases.	=	=
4-6	2	=	Definitions	=	=
7	2	=	Viral diseases Measles	=	=
8	2	=	Rubella	=	=
9	2	=	Congenital rubella	=	=
10	2	=	Chicken pox and herpes zoster	=	=
11	2	=	Small pox	=	=
12	2	=	Common cold and influenza	=	=
13	2	=	Enter –virus , poliomyelitis	=	=
14	2	=	Rabies	=	=
15	2	=	Mumps and infectious mononucleosis	=	=

**10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)**

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن	Introduction to the meaning of prevention control	1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. 2. استراتيجية التساؤل الذاتي.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.

	3.استراتيجية العصف الذهني. 4.استراتيجية التعلم التعاوني. 5.استراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة 6.استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. 7.استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية. 8.استراتيجية تنمية التفكير.		للطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمثلوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	Definition of the technical terms used in the subject	=	4	2
=	=	Transmission of infectious diseases	=	4	3
=	=	Isolation measures of infectious diseases	=	4	4
=	=	Epidemiological triad	=	4	5
=	=	Agent	=	4	6
=	=	Host	=	4	7
=	=	Environment	=	4	8
=	=	Chain of events in an infectious process – reservoir	=	4	9
=	=	Chain of events in an infectious process – portal of exit	=	4	10-11
=	=	Chain of events in an infectious process – agent transmission and entry	=	4	12-13
=	=	Chain of events of events in an infectious process – host	=	4	14-15
<b>11.تقييم المقرر</b>					
<b>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ</b>					
<b>12.مصادر التعلم والتدريس</b>					
				الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) المراجع الرئيسية ( المصادر )	
				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	
				المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	
				المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الدوائيات (Pharmacology)
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الثانية
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-13
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6 / 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي أ.م. د. سعد سليم رحيم / الأيميل: <a href="mailto:kuh.sad@atu.edu.iq">kuh.sad@atu.edu.iq</a>

## 8. اهداف المقرر

<p>الهدف العام:  <b>يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا" على معرفة مجاميع الأدوية وكذلك اهم الادوية المستعملة في الصيدليات والمستشفيات</b>  الهدف الخاص:  <b>يتعرف الطالب على الأدوية الخاص بالأمراض المزمنة وتأثيراتها بصورة عامة على الجسم وفعاليتها</b></p>	اهداف المادة الدراسية
---	-----------------------

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>استراتيجية التعليم التعاوني.  استراتيجية التعليم العصف الذهني.  استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي  استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.  استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.  استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.  استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>	الاستراتيجية
--	--------------

## 10. اولا: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	<p>1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز.  2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه.  3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات.  4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة.  5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر.  6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.</p>	General principles in pharmacology: Drug receptors & pharmacodynamics,	<p>استراتيجية التعليم التعاوني.  استراتيجية التعليم العصف الذهني.  استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي  استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.  استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.  استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.  استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-5	2	=	Pharmacokinetics, Basic & clinical aviation of new drug.	=	=
6-7	2	=	Drugs acting on autonomic nervous system: Introduction, Cholinoceptor activating drugs, Cholinoceptor blocking drugs, Adrenoceptor activating drugs, Adrenoceptor blocking drugs	=	=
8-9	2	=	Drug acting on cardiovascular system : Antihypertensive, Antianginal, Cardiac glycoside & other drugs used in congestive, Heart failure, Ant-arrhythmias	=	=
10-11	2	=	Drugs acting on renal system diuretics:	=	=
12-13	2	=	Autacoids and polypeptides, Histamine & HI-blocks Serotonin, Ergot alkaloids,	=	=

		Prostaglandin,			
=	=	Drugs acting on respiratory system, Respiratory , center stimulant, Antitussives, Drugs used in bronchial asthma	=	2	14-16
=	=	Drugs acting on central nervous system, Anxiolytics , sedative , hypnotics, Antiepileptic, General anesthetics, Local anesthetic, Skeletal muscle- relaxants, Ant parkinsonism, Antipsychotics & antigenic, Antidepressants, Opioid agonist & antagonists, CNS stimulants, Drugs of abuse	=	2	17-18
=	=	Drugs acting on hematopoietic system, Blood forming agent, Agents used in hyperlipidemia, Drugs used in disorders of coagulation	=	2	19-20
=	=	Drugs used to treat inflammation, Non – steroidal anti-inflammatory agnate, Non – opined analgesics Drugs used in gout	=	2	21-22
=	=	Drugs used in peptic ulcers, Anti-emetics, Anti-diarrthocal & laxatives	=	2	23-24
=	=	Endocrine drugs, Hypothalamic 7 pituitary hormones, Thyroid & anti-thyroid drugs, Adrenocorticosteroids & adrenocortical agent, The gondolas hormones & inhibitors, Pancreatic hormones & anti-diabetics, Agents that affect bone mineral homeostasis.	=	2	25-26
=	=	Chemotherapeutics	=	2	27-28
=	=	Principles of antimicrobials drugs action penicillin's: Cephalosporin's, Chloramphenicol & tetracycline's, Amino glycosides & polymyxins, Anti-mycobacterial, Sulfonamides & trimethoprim, Antifungal, Antiviral Urinary antiseptics, Disinfectant, Anti-parasitic, Antiprotozoal, Anti-helminthic, Cancer chemotherapy, Immune-pharmacology, Toxicology,	=	2	29-30

## 10 - ثانيا: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بانواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبنية التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Pharmacology definitions	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وع المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-2-1	2	=	pharmacokinetics	=	=
5-4	2	=	Routes of administrations	=	=
7-6	2	=	Kinetics of fixed-dose / fixed time – interval regimens	=	=
10-9-8	2	=	Quantitative Aspects of Renal Drug Elimination	=	=
12-11	2	=	pharmacodynamics	=	=
13	2	=	Applications on ELIZA	=	=
15-14	2	=	Basic formula	=	=
1716-	2	=	Maintenance Dose	=	=
19-18	2	=	Loading Dose	=	=
21-20	2	=	Pediatric Dose	=	=
23-22	2	=	Cromatography	=	=
25-24	2	=	Synthesis of Aspirin	=	=
28-27-26	2	=	Metrology	=	=
30-29	2	=	How to prepare solutions with percentage	=	=

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
- Richard A.Harvey ,Pamela C.Champe , Finkel, Richard; Clark, Michelle A.; Cubeddu, and Luigi X. (2009).	المراجع الرئيسية ( المصادر )
Lippincott , Illustrated Reviews: Pharmacology, Sixth Edition. -Teferra Abula, Srinivasa A.Rao, Amare Mengistu, Solomomon Work Eshetu Legesse, Musie Abera ,and Dawit (2004).PHARMACOLOGY.University of Gondar ,In collaboration with the Ethiopia Public Health Training Initiative, The Carter Center, the Ethiopia Ministry of Health, and the Ethiopia Ministry of Education.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير..... )

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: وبائيات (Epidemiology)
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الاولى
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-14
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 4 / 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م. محمد صالح راضي / الأيميل: <a href="mailto:mohammed.amri92@gmail.com">mohammed.amri92@gmail.com</a>

## 8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	الهدف العام: لمعرفة كيفية حدوث الأمراض وكيفية تحليل حدوث الأوبئة. الهدف الخاص: حساب انتشار الأمراض وحساب النسب المختلفة للأمراض والوفيات وكيفية انتقال الأمراض المعدية والسيطرة عليها.
-----------------------	---

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.
--------------	---

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساهلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	Definition & objective of epidemiology	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	Definition & objective of epidemiology	=	=
5-6	2	=	Definition & objective of epidemiology	=	=
7-13	2	=	Epidemiology of infectious diseases	=	=
14	2	=	Epidemiology of infectious diseases	=	=
15	2	=	Agents & mode of transmission	=	=
16	2	=	Agents & mode of transmission	=	=
17	2	=	Agents & mode of transmission	=	=
18	2	=	Herd immunity	=	=
19	2	=	The effect of environment	=	=
20	2	=	The effect of environment	=	=
21	2	=	Exploring diseases occurrence	=	=
22	2	=	Exploring diseases occurrence-place	=	=
23	2	=	Exploring diseases occurrence-person	=	=
24	2	=	Mortality studies	=	=
25	2	=	Measuring disease occurrence (morbidity studies)	=	=
26	2	=	Measuring disease occurrence (morbidity studies)	=	=
27-	2	=	Measuring disease occurrence (morbidity studies)	=	=

					28
=	=	Epidemiology investigation	=	2	29
=	=	Measuring of investigation testes	=	2	30

### 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجيات التعليم العصف الذهني. استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجيات التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجيات التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجيات التعليم بعرض المعلومات. استراتيجيات التعليم بالتدريب وعزم المستجندات العلمية.	Training for calculation	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمثلوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	4	1
=	=	Incidence rate	=	4	2
=	=	Incidence rate	=	4	3
=	=	Prevalence rate	=	4	4
=	=	Prevalence rate	=	4	5
=	=	Mortality rate	=	4	6
=	=	Training for problem	=	4	7
=	=	Specificity	=	4	8
=	=	Specificity	=	4	9
=	=	Validity	=	4	10
=	=	Validity	=	4	11
=	=	Seminars & example	=	4	12
=	=	Case control study	=	4	13
=	=	Cross-section study	=	4	14
=	=	Cross-section study	=	4	15-23
=	=	Cross-section study	=	4	28
=	=	Cross-section study	=	4	29
=	=	Cohort study	=	4	30

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rothman KJ, Greenland S, Lash TL. Modern epidemiology. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &amp; Wilkins; 2008 Sep 20.</li> <li>Rothman KJ. Epidemiology: an introduction. Oxford university press; 2012 May 4.</li> </ul>	المراجع الرئيسية ( المصادر )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Journal of Clinical Microbiology</li> <li>Critical Reviews in Microbiology</li> <li>Nature Reviews Microbiology</li> <li>Journal of Virology</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)

<ul style="list-style-type: none"><li>• The ISME Journal</li></ul> <p>Szklo M, Nieto FJ. Epidemiology: beyond the basics. Jones &amp; Bartlett Publishers; 2014.</p> <p>Google scholar</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>
--	---

البحث العلمي  
م  
الأكاديمي  
الاعتماد



وزارة  
دائرة

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: صحة البيئة (Environmental health)

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الدراسية الثانية

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15-2-2024

5. أشكال الحضور المتاحة :

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 4 / 6

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

م. م . ساره عباس عبيد الأيميل : sarah.obaid@atu.edu.iq

## 8. المقرر

اهداف المادة الدراسية

الاهداف العامة:

- يكون الطالب قادرا على ان يعرف :
1. المبادئ الاساسية للبيئة والنظام البيئي
  2. المكونات الاساسية للنظام البيئي الحيه وغير الحيه
- الاهداف الخاصة :

يكون الطالب قادرا ان يعرف :

1. النظام البيئي الهوائي وظواهره الطبيعية
  2. النظام البيئي المائي واهم القسيمات العامه للجسم المائي
  3. النظام البيئي الارضي ودورة العناصر في الطبيعه واساليب انتقال الطاقه
- انواع الملوثات البيئية وتأثيرها على النظم البيئي

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- إستراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التعليم العصف الذهني.
- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.
- استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.
- استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

الأسبوع

الساعات  
(النظرية)مخرجات  
التعلم  
المطلوبة

اسم الوحدة او الموضوع

Introduction to ecology and ecosystems, basic concepts about environment

2

1

1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز.
2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه.
3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات.
4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة

	بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساءلة و ضمان جودة البرامج الأكاديمية.		
Definition of Biosphere, hydrology, Atmosphere, Lithosphere, and their components	=	2	2
Food chain and food webs ,natural life cycles	=	2	3
Energy flow in ecosystem and trophic levels.	=	2	4
Basic concepts about pollution - Natural of pollution - General characteristics of pollution <input type="checkbox"/> Mobility <input type="checkbox"/> Persistence <input type="checkbox"/> Synergistic action <input type="checkbox"/> Bioaccumulation <input type="checkbox"/> Biomagnifications <input type="checkbox"/> Primary and second pollutants.	=	2	6-5
General characteristics of source of pollution Natural and anthropogenic <input type="checkbox"/> Point source <input type="checkbox"/> Stationary or mobile source <input type="checkbox"/>	=	2	8-7
Atmospheric ozone layer depletion Acid rain source, direct and indirect consequence of acid rain <input type="checkbox"/> Stratosphere ozone layer depletion <input type="checkbox"/>	=	2	9
Water pollution -Thermal pollution -Toxic metal pollution Nitrate , phosphate and organic waste -	=	2	12-10
Types and source of solid waste, control of solid waste and recycling	=	2	13
Radioactive wastes	=	2	14
Noise pollution	=	2	15
Environmental health: definition, scope of environmental health .type of environment	=	2	16
Air pollution : Indoor air pollution - Outdoor air pollution - Global warming .Control measure - Green house gases -	=	2	18-17
Water pollution and the preparation to safe drinking water : -Source of drinking water -Health hazard .Water supplies purification methods -	=	2	19
Excreta disposal & sewage treatment	=	2	20
Environmental and food safety .Food borne illness <input type="checkbox"/> .Food preservation <input type="checkbox"/>	=	2	21
Housing environmental and their effects on human health	=	2	22
•Solid waste management	=	2	23
Insect and rodent control	=	2	24
Electromagnetic radiation, ill effect of irradiation	=	2	25
Land use planning including smart growth	=	2	26
Childhood lead poisoning prevention	=	2	27
Water recreation illness	=	2	28
Noise pollution , auditory and non auditory effects	=	2	29

	.Body art and their biological factors in disease transmission	=	2	30
الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	
1	4	<p>1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز.</p> <p>2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه.</p> <p>3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات.</p> <p>4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة.</p> <p>5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر.</p> <p>6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.</p>	<p>Introduction to Physical and chemical properties of water</p> <p>-Method of collecting samples of drinking water and river water</p> <p>-Types of samples</p> <p>-Grab or catch samples</p> <p>- Composite samples</p>	
3-2	4		<p>Samples preservation and storing samples</p> <p>-Volume of samples</p> <p>-Concentration methods of samples</p>	
4	4		<p>Physical properties of water</p> <p>-Temperature</p> <p>- PH</p>	
5	4		<p>Physical properties</p> <p>-Total dissolved solids</p> <p>- Suspended solids</p>	



	Physical properties - Color - Taste - odor	=	4	6
	Physical properties - Conductivity - Turbidity	=	4	7
	Chemical properties of water - Total Hardness - Mg hardness - Ca hardness	=	4	8
	Chemical properties - Nitrate - Nitrite	=	4	9
	Chemical properties of water - Phosphate	=	4	10
	Chemical properties Compound chlorine - Free chlorine	=	4	11
	Environmental effects of algae on water body -Types of algae -Sampling of algae - Eutrophication phenomena( training visit)	=	4	12-13
	Purification of drinking water ( training visit) -Physical treatment -Chemical treatment - Biological treatment	=	4	14-15
	Water pollution - Water quality parameters of microbial water analysis - Sampling of water for microbial test	=	4	16
	Samples preservation and storing samples -Volume of samtples -Concentration methods of samples	=	4	17
	Determiration of -dissolved oxygen (DO) - Chemical oxygen demand (COD)	=	4	18
	Determiration of biological oxygen demand (BOD5) for - Drinking water - River water - Sewage water	=	4	19
	Types of indicator microorganisms - Quantitative detection of total coliform bacteria	=	4	20

	Membrane filtration methods Rapid methods in microbiological water analysis	=	4	21
	Culturation methods of water -Drinking water -Sewage water - Drinking water	=	4	22
	Soil pollution by -oil -heavy metals -Fertilizer - pesticides	=	4	23-24
	Waste water treatment ( training visit)	=	4	25
	Air pollution - Analysis of particulate matter in air	=	4	26
	Air pollution - Humidity of air - CO2 concentration in air as greenhouse gases	=	4	27-28
	Air pollution by -Noise -Acid rain - Ozone	=	4	29-30

100 توزيع الدرجة من

		كتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) المراجع الرئيسية ( المصادر)
New Delhi, India		
of Biotechnology, Jamia Malila Islamia, New Delhi, India & Usha New Delhi, India		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) ومواقع الإنترنت
"s", Creating Healthy and Sustainable Buildings, Cham: Springer -194 1-6, S2CID 190160283.		

[ctice%20is%20concerned,can%20potentially%20affect%20human%20he](#)

allenges and research needs for U.S. Health Departments. Environ Health

practice in the 1990s. WHO Reg Publ Eur Ser. 1997

School Curricula". AAMC. Retrieved 2021-08-02.

re of Environmental Medicine in Environmental Health Perspectives:

76. doi:10.1289/ehp.113-1280414. ISSN 0091-6765. PMC 1280414. PMID

rieved 2021-08-02.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. خدمات صحة المجتمع ( principles of community health )
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الثالثة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-9
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 8 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
محمد حسين عبيد / mohammed.hussein.iku@atu.edu.iq

## 8. اهداف المقرر

الهدف العام:

- يكون الطالب قادراً على معرفة الرعاية الصحية الاولية. -  
 2 يتعرف على مفهوم الرعاية الصحية الاولية. -  
 3 يتعرف على واجبات المركز الصحي والقطاع. -  
 4 يتعرف على خدمات الصحة المدرسية.

اهداف المادة الدراسية

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- إستراتيجية التعليم التعاوني.  
 استراتيجية التعليم العصف الذهني.  
 استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  
 استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي  
 استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.  
 استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.  
 استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.  
 استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساهلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	program of scientific research protocol of the research work the study question? Available information's objectives – formulation of hypothesis	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	How we collect information -work plan -project administration	=	=
5-6	2	=	-ante –natal care – definition -objectives	=	=
7-13	2	=	-antenatal visits	=	=
14	2	=	Routine antenatal examination	=	=
15	2	=	Risk approach	=	=
16	2	=	Maintenance of records Home visits	=	=
17	2	=	Prenatal advice -specific health protection	=	=
18	2	=	Mental preparation - family planning pediatric component	=	=
19	2	=	Intra natal care	=	=
20	2	=	Post natal care , restoration of mothers to optimal health ( physical , psychological , social )	=	=

=	=	<b>Breast feeding</b>	=	2	21
=	=	<b>Family planning and basic health education .</b>	=	2	22
=	=	<b>Care of the newborn</b>	=	2	23
=	=	<b>At risk concept</b> - <b>Low birth weight</b> <b>Small for dates babies</b>	=	2	24
=	=	<b>Feeding of infants</b> - <b>breast feeding</b> - <b>Artificial feeding</b> - <b>Weaning</b> <b>Supplementary food</b>	=	2	25
=	=	<b>Care of the under – five years</b> - <b>Aims and objectives</b> <b>, health indicators</b> <b>Expanded program of immunization</b>	=	2	26
=	=	<b>Common health problems among under 5 years children Acute respiratory tract infection ( ARI )</b> - <b>Definition</b> - <b>Classification</b> - <b>Risk factors</b> - <b>Case management in ARI .</b> <b>Diarrhea control program</b>	=	2	27-28
=	=	<b>Nutritional disorders among under five years children</b>	=	2	29
=	=	<b>School health services</b>	=	2	30
		<b>Health appraisal of school children and school personnel</b>			
		<b>Medical examination , treatment and follow up of school children</b>			
		<b>Measures to prevent communicable disease</b>			
		<b>Checking of school environment</b>			

### 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة	<b>Family planning and basic health education .</b>	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.

	استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعروض المستجدات العلمية.		التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	Care of the newborn	=	4	2
=	=	At risk concept - Low birth weight Small for dates babies	=	4	3
=	=	Feeding of infants - breast feeding - Artificial feeding - Weaning Supplementary food	=	4	4
=	=	Care of the under – five years - Aims and objectives , health indicators Expanded program of immunization	=	4	5
=	=	Common health problems among under 5 years children Acute respiratory tract infection ( ARI ) - Definition - Classification - Risk factors - Case management in ARI . Diarrhea control program	=	4	6
=	=	Nutritional disorders among under five years children	=	4	7
=	=	School health services	=	4	8
=	=	Health appraisal of school children and school personnel	=	4	9
=	=	Medical examination , treatment and follow up of school children	=	4	10
=	=	Measures to prevent communicable disease	=	4	11
=	=	Checking of school environment	=	4	12
=	=	Nutritional services	=	4	13
=	=	First aid and emergency measures	=	4	14
=	=	Mental health services	=	4	15-23
=	=	Dental health services	=	4	28
=	=	Eye health services	=	4	29

=	=	Nutritional services	=	4	30
<b>11.تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					
<b>12.مصادر التعلم والتدريس</b>					
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )					
المراجع الرئيسية ( المصادر)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Public Health &amp; preventive Medicineedition, Maxcy- Rose last, Copyright 1998</li> <li>• 1- Management of the young child with an Acute Respir Infection, WHO Programme for Control of Acute Respir Infections, Revised 2001. 2- Care of mother and baby at the h center: a practical guide, Report of a Technical Working G WHO, Geneva 2000. 3-Nutrition for developing countries, se edition, Felicity Savage King and Ann Burgess, Oxford Me Publications,2003. 4-Immunization in Practice, Departmen Vaccines and Biological, WHO, Geneva, 2001.</li> </ul>					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					
<a href="https://www.who.int/">https://www.who.int/</a> <a href="https://www.cdc.gov/">https://www.cdc.gov/</a> <a href="https://www.medscape.com/">https://www.medscape.com/</a>					





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الامراض الانتقالية (communicable diseases)
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الثالثة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 14-2-2024
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 8 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م.م : يقظان ناجح طاهر <a href="mailto:yadhan.taher@atu.edu.iq">yadhan.taher@atu.edu.iq</a>

## 8. اهداف المقرر

<p><b>الهدف العام:</b> ان يكون الطالب قادرا على معرفة الامراض الانتقالية وكيفية تشخيصها وما تحدثه من امراضية والسيطرة عليها.</p> <p><b>الهدف الخاص:</b> 1- ان يكون الطالب قادرا على معرفة (الامراض الانتقالية) و عوامل الممرضة هي البكتريا والفطريات والفايروسات والطفليات (الممرضة والتي تصيب أجهزة الجسم المختلفة خاصة الجهاز التنفسي و أعراضها وكيفية السيطرة على كل مرض ودراسة انتقال للأمراض و تشخيصها . 2- أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض الانتقالية والسيطرة على كل مرض</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction to infectious diseases with historical review	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	Transmission of Infectious disease	=	=
5-6	2	=	Isolation measures of infectious diseases	=	=
7-13	2	=	Definitions of technical terms	=	=
14	2	=	Viral diseases)	=	=
15	2	=	rabies	=	=
16	2	=	smallpox	=	=
17	2	=	Rubella	=	=
18	2	=	Mumps and Infectious mononucleosis	=	=
19	2	=	poliomyelitis	=	=
20	2	=	HIVAIDS	=	=
21-22	2	=	arthropod borne viral diseases-	=	=
23	2	=	influenza	=	=
24	2	=	(Brucellosis	=	=

=	=	diphthera	=	2	25
=	=	anthrax	=	2	26
=	=	Tuberculosis	=	2	27
=	=	Viral meningitis	=	2	30-28

### 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	(introduction to the meaning of prevention control	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	4	1
=	=	Definitions of technical terms used in the Communicable disease	=	4	2
=	=	Transmission of Infectious disease	=	4	3
=	=	Isolation measures of infectious diseases	=	4	4
=	=	Epidemiological Triad	=	4	5
=	=	Agent ,host ,environment	=	4	8-6
=	=	Chain of events in an infectious process – reservoir ; portal of exit agent transmission and entry ; chain of events of in an infectious process- host	=	4	15-9
=	=	Notifiable of disease	=	4	16
=	=	( Epidemic measure in control of infectious diseases)	=	4	17
=	=	Control measures for food or water-borne illness	=	4	18
=	=	control of arthropod	=	4	19

		borne diseases			
=	=	Control of blood-borne disease	=	4	20-23
=	=	Vaccine	=	4	24
=	=	disease statistics , incidence, prevalence, mortality rate and case fatality genus of bacteria	=	4	25-28
		Health education in infection diseases			29
		International measures in control infection diseases			30

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) المراجع الرئيسية ( المصادر )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review of Preventive and Social Medicine</li> <li>• Case studies in infectious disease</li> <li>• Lippincott s guide to infectious disease</li> <li>• CommunicableDiseaseControl and Health Protection Handbook</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• GUIDE TO INFECTION CONTROL IN THE HEALTHCARE SETTING</li> <li>• Communicable Disease Control</li> <li>• 1. Abraham S. Benenson, 1995, Control of Communicable Diseases Manual, 16th edition, An Official Report of the American Public Health Association, The United Book Press, Inc, Baltimore.</li> <li>• 2. Davidson, S., 1999, Principles and Practice of Medicine, 18th edition, Harcourt, Edinburgh, London.</li> <li>• 3. Donowitz, 1996, Infection Control in the Child Care Center and Preschool, 3rd edition, Williams Wilkins, USA.</li> <li>• 4. Eshuis Manschot, 1978, Communicable Diseases: A Manual for Rural Health Workers, African Medical and Research Association, Nairobi.</li> <li>• 5. Harrison, S., 1998, Principles of Internal Medicine, 14th edition, McGraw-Hill, U.S.A</li> <li>• 6. Hegazi M. 1994, Applied Human Parasitology, 1st edition, The Scientific Book Centers, Cairo.</li> <li>• 7. Kozier, et al, 1995, Fundamentals of Nursing, 5th edition, Addison - Wesley,</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )

U.S.A

- 8. Madeleine Fletcher, 1992, Principles and Practice of Epidemiology, Addis Ababa University, Ethiopia.
- 9. Meseret Shiferaw, Haile Tena, 1990, A Manual for Students and Health Workers, Ministry of Health, Ethiopia.
- 10. Ministry of Health, 1997, Manual of National Tuberculosis and Leprosy Control Program, 1st edition



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
القوانين و الرقابة الصحية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة:	
المرحلة الدراسية الثالثة	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2024/2/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
6/4	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. ابوطالب هاشم احمد الأيميل : abu.ahmedckm@atu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة الطالب لاهم التشريعات الرئيسية سواء العادية ام اللوائح الف المنظمة للمهن الصحية والضابطة لكل شان او تاثير على ا الصحي.....</li> <li>• الاطلاع على اهم وسائل الرقابة المتبعة من الاجهزة الرقابية ومدى صلاح هذه الجهات بعملية فرضها على اصحاب النشاطات الخا للرقابة.....</li> <li>• معرفة مدى كفاية ونجاعة هذه التشريعات في المجال الرقابي من حيث ملائمتها ومواكبتها للتطورات الحاصلة في المجتمع ومدى انعكاسها على تحسين الواقع الصحي.</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>إستراتيجية التعليم التعاوني.</li> <li>استراتيجية التعليم العصف الذهني.</li> <li>استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</li> <li>استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي</li> <li>استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.</li> <li>استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.</li> <li>استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.</li> <li>استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</li> </ul>	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاب. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكو القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماع للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيد التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية	مقدمة التفتيش والرقابة (الاهداف، المهام)	إستراتيجية التعليم التعاوني إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الأفعال في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
4-3	2	=	اهمية القوانين والتعلميات	=	=
6-5	2	=	الرقابة والتفتيش الاغذية (مواصفات المفتش الصحي اعمال ومسؤوليات المراقب)	=	=
8-7	2	=	القوانين الصحية في مجال الرعاية الغذاء	=	=
10-9	2	=	الغذاء الصحي(مصادر تلوث الاغذية، الوقاية من التلوث)	=	=



=	=	التعليمات المشتركة لمحلات بيع الاغذ	=	2	12-11
=	=	الاساليب والممارس الخاصة بمخزن المتطلبات اللازمة لفتح محل جديد	=	2	14-13
=	=	الحشرات والقوارح وطرق مكافحتها	=	2	16-15
=	=	الفعاليات القانونية مجال الرعاية الغذ	=	2	18-17
=	=	الشروط الواجب توافرها في معامل الاغذية	=	2	20-19
=	=	الشروط الواجب توافرها في معمل التجميل	=	2	22-21
=	=	الحماية القانونية لـ الشرب	=	2	24-23
=	=	التشريعات الصحي في مجال السيطرة ومكافحة الامراض الانتقالية	=	2	26-25
=	=	الشروط الصحية الواجب توفرها في الفنادق	=	2	28-27
=	=	التشريعات الصح في المجال البيئي	=	2	30-29

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
	المراجع الرئيسة ( المصادر )
1- قانون الصحة العامة رقم 89 لسنة 1981.	
2- قانون حماية وتحسين البيئة رقم 27 لسنة 2009	
3- قانون مكافحة التدخين رقم 19 لسنة 2012	
4- تعليمات بيع الدجاج الحي رقم 3 لسنة 1993	
5- حماية العاملين من الاهتزازات رقم 4 لسنة 993	
6- الشروط اللازمة في معامل التجهيزات الغذائية	
10 لسنة 1993.	
7- الشروط الواجب توفرها في محال المقبلات رقم	
لسنة 1993 .	
8- الشروط الواجب توفرها في معامل الحلويات	
12 لسنة 1993.	
9- تعليمات معامل انتاج الراشي رقم 13 لسنة 993	
10- معامل الالبان رقم لسنة 1993.	
11- معامل الثلج رقم 16 لسنة 1993 .	
12- تعليمات العصير والمرببات رقم 17 لسنة 993	
13- المياه المعدنية و المشروبات الغازية رقم 18 لـ	

1993. 14- تعليمات معامل الجبس رقم 19 لسنة 1993. 15- الشروط الواجب توفرها في الحمامات رقم 1 ل 1996.	
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
قاعدة التشريعات العراقية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الاحصاء الحياتي Vital Statistics
2. رمز المقرر
3. الفصل (سنوي) مرحلة الثالثة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-1
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6 / 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م.م : غسان ظاهر محمد <a href="mailto:gmohameed@atu.edu.iq">gmohameed@atu.edu.iq</a>

## 8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	<p><b>الهدف العام :</b> تعريف الطالب بالمقاييس الإحصائية الحياتية وتطبيقها في مجال الصحة أو صحة المجتمع بغية إتاحة المجال للعاملين من المختصين في حقل الصحة العامة أو صحة المجتمع للمساهمة الفعالة في تطوير وتحديث البرامج الصحية العامة أو الخاصة.</p> <p><b>الهدف الخاص :</b></p> <p>1- تعريف الطلبة بالمقاييس الخاصة بالإحصاء الحياتي.</p> <p>2- تعريف الطلبة بالوسائل الخاصة بتقويم العمليات والمواقع الصحية والطبية من أجل إعادة تنظيمها أو تشغيلها بكفاءة أعلى</p>
-----------------------	--

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>إستراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعليم العصف الذهني.</p> <p>استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي</p> <p>استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.</p> <p>استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.</p> <p>استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.</p> <p>استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>
--------------	--

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-4	8	<p>1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز.</p> <p>2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه.</p> <p>3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات.</p> <p>4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة.</p> <p>5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر.</p> <p>6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.</p>	<b>Time Series Analysis</b>	<p>إستراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعليم العصف الذهني.</p> <p>استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي</p> <p>استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.</p> <p>استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.</p> <p>استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.</p> <p>استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>	الامتحانات اليومية والشفوية التحريرية والتقارير، المناقشات.
5	2	=	<b>The Vital Statistics</b>	=	=
6-8	6	=	<b>Mortality Statistics.</b>	=	=
9-11	6	=	<b>Fertility Statistics</b>	=	=
12-14	6	=	<b>Morbidity Statistics</b>	=	=
15	2	=	<b>Life Tables</b>	=	=
16	2	=	<b>Life Tables contains</b>	=	=
17-19	6	=	<b>The Cohort Life table</b>	=	=
20-22	6	=	<b>The Current Life table</b>	=	=
23-30	2	=	<b>Stochastic process Queuing theory</b>	=	=

## 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	إستراتيجية التعلم التعاوني. إستراتيجية التعلم العصف الذهني. إستراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعلم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	<b>Time Series Analysis</b>	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	8	1-4
=	=	<b>The Vital Statistics</b>	=	2	5
=	=	<b>Mortality Statistics.</b>	=	6	6-8
=	=	<b>Fertility Statistics</b>	=	6	9-11
=	=	<b>Morbidity Statistics</b>	=	6	12-14
=	=	<b>Life Tables</b>	=	2	15
=	=	<b>Life Tables contains</b>	=	2	16
=	=	<b>The Cohort Life table</b>	=	6	17-19
=	=	<b>The Current Life table</b>	=	6	20-22
=	=	<b>Stochastic process Queuing theory</b>	=	2	23-30
<b>11. تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>					
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )					
المراجع الرئيسية ( المصادر )					
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1- Trial M.F. (2010) Elementary Statistics, Eleventh edition. Addison –Wesley.</li> <li>✓ 2- Wayne W. D. (2010) Biostatistics. John Wiley &amp; Sons, INC.</li> <li>3- خاشع الراوي مقدمة في الاحصاء</li> </ul>					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. خدمات صحة المجتمع ( principles of community health )
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الثالثة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-9
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 8 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
محمد حسين عبيد / mohammed.hussein.iku@atu.edu.iq

## 8. اهداف المقرر

الهدف العام:

- 1 يكون الطالب قادراً على معرفة الرعاية الصحية الاولية. -
- 2 يتعرف على مفهوم الرعاية الصحية الاولية. -
- 3 يتعرف على واجبات المركز الصحي والقطاع. -
- 4 يتعرف على خدمات الصحة المدرسية.

اهداف المادة الدراسية

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- إستراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التعليم العصف الذهني.
- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.
- استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.
- استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساهلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	program of scientific research protocol of the research work the study question? Available information's objectives – formulation of hypothesis	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	How we collect information -work plan -project administration	=	=
5-6	2	=	-ante –natal care – definition -objectives	=	=
7-13	2	=	-antenatal visits	=	=
14	2	=	Routine antenatal examination	=	=
15	2	=	Risk approach	=	=
16	2	=	Maintenance of records Home visits	=	=
17	2	=	Prenatal advice -specific health protection	=	=
18	2	=	Mental preparation - family planning pediatric component	=	=
19	2	=	Intra natal care	=	=
20	2	=	Post natal care , restoration of mothers to optimal health ( physical , psychological , social )	=	=

=	=	<b>Breast feeding</b>	=	2	21
=	=	<b>Family planning and basic health education .</b>	=	2	22
=	=	<b>Care of the newborn</b>	=	2	23
=	=	<b>At risk concept</b> - <b>Low birth weight</b> <b>Small for dates babies</b>	=	2	24
=	=	<b>Feeding of infants</b> - <b>breast feeding</b> - <b>Artificial feeding</b> - <b>Weaning</b> <b>Supplementary food</b>	=	2	25
=	=	<b>Care of the under – five years</b> - <b>Aims and objectives</b> <b>, health indicators</b> <b>Expanded program of immunization</b>	=	2	26
=	=	<b>Common health problems among under 5 years children Acute respiratory tract infection ( ARI )</b> - <b>Definition</b> - <b>Classification</b> - <b>Risk factors</b> - <b>Case management in ARI .</b> <b>Diarrhea control program</b>	=	2	27-28
=	=	<b>Nutritional disorders among under five years children</b>	=	2	29
=	=	<b>School health services</b>	=	2	30
		<b>Health appraisal of school children and school personnel</b>			
		<b>Medical examination , treatment and follow up of school children</b>			
		<b>Measures to prevent communicable disease</b>			
		<b>Checking of school environment</b>			

### 10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة	<b>Family planning and basic health education .</b>	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.



	استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعروض المستجدات العلمية.		التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	Care of the newborn	=	4	2
=	=	At risk concept - Low birth weight Small for dates babies	=	4	3
=	=	Feeding of infants - breast feeding - Artificial feeding - Weaning Supplementary food	=	4	4
=	=	Care of the under – five years - Aims and objectives , health indicators Expanded program of immunization	=	4	5
=	=	Common health problems among under 5 years children Acute respiratory tract infection ( ARI ) - Definition - Classification - Risk factors - Case management in ARI . Diarrhea control program	=	4	6
=	=	Nutritional disorders among under five years children	=	4	7
=	=	School health services	=	4	8
=	=	Health appraisal of school children and school personnel	=	4	9
=	=	Medical examination , treatment and follow up of school children	=	4	10
=	=	Measures to prevent communicable disease	=	4	11
=	=	Checking of school environment	=	4	12
=	=	Nutritional services	=	4	13
=	=	First aid and emergency measures	=	4	14
=	=	Mental health services	=	4	15-23
=	=	Dental health services	=	4	28
=	=	Eye health services	=	4	29

=	=	Nutritional services	=	4	30
<b>11.تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ					
<b>12.مصادر التعلم والتدريس</b>					
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )					
المراجع الرئيسية ( المصادر)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Public Health &amp; preventive Medicineedition, Maxcy- Rose last, Copyright 1998</li> <li>1- Management of the young child with an Acute Respir Infection, WHO Programme for Control of Acute Respir Infections, Revised 2001. 2- Care of mother and baby at the h center: a practical guide, Report of a Technical Working G WHO, Geneva 2000. 3-Nutrition for developing countries, se edition, Felicity Savage King and Ann Burgess, Oxford Me Publications,2003. 4-Immunization in Practice, Departmen Vaccines and Biological, WHO, Geneva, 2001.</li> </ul>					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					
<a href="https://www.who.int/">https://www.who.int/</a> <a href="https://www.cdc.gov/">https://www.cdc.gov/</a> <a href="https://www.medscape.com/">https://www.medscape.com/</a>					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
مبادئ الحاسوب
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : 2024-2023 ف 1
الدراسية الثالثة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-2-17
2024/2/15
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
3/3
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م.محمد عبدالمهدي محمدعلي <a href="mailto:kuh.muh2@atu.edu.iq">kuh.muh2@atu.edu.iq</a>

## 8. اهداف المقرر

<p>الهدف العام: ان يكون الطالب قادرا على المساهمة في إثراء معلوماته بالمفاهيم الأساسية والموضوعات الهامة في عالم الحاسوب والتكنولوجيا الهدف الخاص: 1- ان يكون الطالب قادرا على معرفة برامج الاوفيس المكتبية ومنها الاكسل. 2- برنامج البوربوينت واعداد العروض التقديمية 3- تطوير المهارات العملية في التعامل مع البرمجيات</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التحفيز بالقاء بعض مفردات المادة من قبل الطالب. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	1. رفع مستوى الطالب في توظيف مادة الحاسوب ضمن تخصصه الطبي والاستفادة من المفردات المطروحة في الصف لتطوير المهارة النظرية والعملية. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. العمل بروح الفريق الواحد داخل المختبر بإنجاز المهام المناطة بالطالب. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن المهارات الفردية التي يمتلكها الطالب قابلة للتطوير ومن الممكن ان يوظفها خلال مسيرته الدراسية. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	التعرف على واجهة برنامج الاكسل	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	1	=	فتح واغلاق مستند مع الحفظ	=	=
3	1	=	البدء بمليء واعداد الجداول العملية وتنسيقاتها (الاحتواء التلقائي- عرض وارتفاع الخلايا)	=	=
4	1	=	البدء باستخدام أدوات الشاشة الرئيسية (المحاذاة - تدوير النص- الدمج والتوسيط)	=	=
5	1	=	التعامل مع محتويات الخلية (ارقام-عملات- تواريخ)	=	=
6	1	=	التعداد وانماطه - اختيار عنوان الخلية	=	=
7	1	=	إضافة - حذف - إخفاء - اظهار كلا من الاعمدة والصفوف	=	=
8	1	=	البحث عن محتوى معين - البحث والاستبدال - تنسيق النص البديل	=	=
9	1	=	ادراج تعليق - ترتيب تصاعدي او تنازلي	=	=
10	1	=	التعامل مع أوراق العمل (تمييزها بلون - قفلها - اخفائها - إعادة تسميتها - حذفها -إضافة جديد)	=	=
11	1	=	التنسيق الشرطي	=	=
12	1	=	الدوال الحسابية sum-average -Max- Min	=	=
13	1	=	Count- count if - count A	=	=
14	1	=	الدوال الشرطية IF- IF AND- IF OR	=	=
15	1	=	تمارين عملية	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية  
والتحضيرية والتقارير .... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

المراجع الرئيسية ( المصادر )

- كتاب مبادئ الحاسوب المنهجي الجزء الأول
- مركز المساعدة لشركة مايكروسوفت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي 2023-2024

1. اسم المقرر: <b>أمراض انتقالية (Communicable diseases)</b>	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: المرحلة الرابعة	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024-2-14	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 8 / 6	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي الاسم: <b>م.د. زينة كريم جهاد</b> الأيمل: <b>zina.jehad@atu.edu.iq</b>	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية • الهدف العام: يتعرف الطالب على أهم الأمراض الانتقالية وطرق السيطرة عليها. • الهدف الخاص: يكون قادراً على خوض مجالات انتشار الأمراض الانتقالية وطرق انتقالها – السيطرة عليها – قياس نسبة انتشار المرض.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي  
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.  
استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.  
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.  
استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
حانات اليومية فوية والتحريرية لتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريس وعرض المستندات العلمية.	Sexually transmitted diseases syphilis	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على المساءلة وضمان جودة البر الأكاديمية.	2	1
=	=	Gonorrhea	=	2	2
=	=	Diarrheal diseases Diarrheal caused by E.co	=	2	4-3
=	=	Acute Rota viral enteritis	=	2	5
=	=	Acute Rota viral enteritis	=	2	7-6
=	=	Food poisoning. sta aureus – B. cere Shigellosis; C. perferings	=	2	9-8
=	=	Epidemic v Gastroenteritis	=	2	10
=	=	Campylobacter enteritis	=	2	11
=	=	Candia is; Dematophyto Giardiasis; Amoebia yellow fever؛ Leishmanaiasis; Mala Toxoplasmosis; pediculosis; Scab Teianiasis؛ Bilharzias is; Ascaria	=	2	25-12

		Hydatid diseases			
=	=	Ancylostoma	=	2	26
=	=	Pin worm	=	2	27
=	=	Review of important topi	=	2	30-28

10 - ثانيا: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرات والمناقشات.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	Concept of prevention general	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	4	4-1
=	=	Visit to CDC to s Prevention of leishmania in Iraq	=	4	5
=	=	Prevention of malaria Iraq	=	4	6
=	=	Prevention of bilharzias in Iraq	=	4	7
=	=	Prevention toxoplasmosis in Iraq	=	4	8
=	=	Prevention of hemorrhah in Iraq	=	4	9
=	=	Visit to T.B. institute to the policy of DC program	=	4	15-10
=	=	Surveillance of diseases	=	4	22-16
=	=	nvestigation of an epidem	=	4	26-23
=	=	Outbreak investigation	=	4	30-27

تقييم المقرر 11.

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية



والتحريرية والتقارير .... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergey's Manual of Systematic Bacteriology John G. Holt</li> <li>• Biochemical Tests for Identification of Medical Bacteria, Jean F. Mac McFadden Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>• Sherris Medical Microbiology, Seventh Edition</li> </ul>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of Clinical Microbiology</li> <li>• Critical Reviews in Microbiology</li> <li>• Nature Reviews Microbiology</li> <li>• Journal of Virology</li> <li>• The ISME Journal</li> <li>• FEMS Microbiology Reviews</li> <li>• Journal of Bacteriology</li> <li>• International Journal of Food Microbiology</li> <li>• Microbiology and Molecular Biology Reviews</li> </ul>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير.... )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• American Society for Microbiology "to advance microbiological sciences through pursuit of scientific knowledge and dissemination of the results of fundamental and applied research".</li> <li>• Careers blog at ASM Useful career info, from choosing a post-doc position to HOW TO FIND THE SCIENCE CAREER FOR YOU</li> <li>• Microbiology Society Membership organization for scientists who work in all areas of microbiology. Largest in Europe.</li> <li>• Society for Industrial Microbiology "Nonprofit, international association dedicated to advancement of microbiological sciences, especially as they apply to industrial products, biotechnology materials, and processes".</li> </ul>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. خدمات صحة المجتمع ( principles of community health )
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الرابعة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-9
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 8 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
محمد حسين عبيد / mohammed.hussein.iku@atu.edu.iq

## 8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- الهدف العام:  
 يكون الطالب قادراً على معرفة خدمات صحة المجتمع . -  
 2 يتعرف على مفهوم الرعاية الصحية الأولية. -  
 3 يتعرف على واجبات المركز الصحي والقطاع. -  
 4 يتعرف على مبادئ التثقيف الصحي.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- إستراتيجية التعليم التعاوني.  
 استراتيجية التعليم العصف الذهني.  
 استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  
 استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي  
 استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.  
 استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.  
 استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.  
 استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساعلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	<b>Definition, health, public health &amp; community</b>	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	<b>Methods of prevention</b>	=	=
5-6	2	=	<b>Indication of quality of life</b>	=	=
7-13	2	=	<b>Primary health care services, definition, historical approach, basic health services</b>	=	=
14	2	=	<b>Principles of P.H.C</b>	=	=
15	2	=	<b>Health situation, health problem, level of health care</b>	=	=
16	2	=	<b>Comparison between old medical care system &amp; PHC approach</b>	=	=
17	2	=	<b>PHC elements</b>	=	=
18	2	=	<b>Duties of PHC center &amp; sectors</b>	=	=
19	2	=	<b>Food supply &amp; proper nutrition</b>	=	=
20	2	=	<b>Health education</b>	=	=

=	=	Methods of health education	=	2	21
=	=	Maternal health	=	2	22
=	=	Pre maternal "prenatal" care & antenatal care	=	2	23
=	=	Determination of risk group pregnant	=	2	24
=	=	Natal and post natal care	=	2	25
=	=	Follow up "post natal" puerperium	=	2	26
=	=	Certain problems in puerperium, infection urinary problems	=	2	27-28
=	=	Puerperium problem (cont) bleeding, breast problem	=	2	29
=	=	Child health	=	2	30
		New born care			
		Certain problems of new born infection			
		Problems of new born, jaundice, cold baby, small baby, convulsion			
		Problems of feeding, vomiting, abnormal lip			

### 10 - ثانيا: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع	
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعلم بالتدريب وعروض المستندات العلمية.	<b>Family planning and basic health education .</b>	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	4	1
=	=	Care of the newborn	=	4	2
=	=	At risk concept - Low birth weight Small for dates babies	=	4	3
=	=	Feeding of infants - breast feeding - Artificial feeding - Weaning Supplementary food	=	4	4
=	=	Care of the under – five years - Aims and objectives	=	4	5

		, health indicators Expanded program of immunization			
=	=	Common health problems among under 5 years children Acute respiratory tract infection ( ARI ) - Definition - Classification - Risk factors - Case management in ARI . Diarrhea control program	=	4	6
=	=	Nutritional disorders among under five years children	=	4	7
=	=	School health services	=	4	8
=	=	Health appraisal of school children and school personnel	=	4	9
=	=	Medical examination , treatment and follow up of school children	=	4	10
=	=	Measures to prevent communicable disease	=	4	11
=	=	Checking of school environment	=	4	12
=	=	Nutritional services	=	4	13
=	=	First aid and emergency measures	=	4	14
=	=	Mental health services	=	4	15-23
=	=	Dental health services	=	4	28
=	=	Eye health services	=	4	29
=	=	Nutritional services	=	4	30

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
• Public Health & preventive Medicine edition, Maxcy- Ross last, Copyright 1998	المراجع الرئيسية ( المصادر )
• 1- Management of the young child with an Acute Respiratory Infection, WHO Programme for Control of Acute Respiratory Infections, Revised 2001. 2- Care of mother and baby at the health center: a practical guide, Report of a Technical Working Group, WHO, Geneva 2000. 3-Nutrition for developing countries, 5th edition, Felicity Savage King and Ann Burgess, Oxford Medical Publications, 2003. 4-Immunization in Practice, Department of Vaccines and Biological, WHO, Geneva, 2001.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

<https://www.who.int/>  
<https://www.cdc.gov/>  
<https://www.medscape.com/>

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. التثقيف الصحي والادارة الصحية ( principles of community health )

2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة : الدراسية الرابعة

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-9

5. أشكال الحضور المتاحة :

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 4

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

محمد حسين عبيد / mohammed.husseini@atu.edu.iq

## 8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	الهدف العام: يتعرف على معنى السلوك الصحي ومن هو المثقف الصحي 2- يصوغ رسائل تثقيف صحية لمختلف شرائح المجتمع 3- يتعرف على وسائل التثقيف الصحي المختلفة
-----------------------	---

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.
--------------	---

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Health behavior and education: ,Meaning of health education	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية التحريرية والتقارير، المناقشات
3-4	2	=	Who is a health educator, Role of health education, Health behavior	=	=
5-6	2	=	People working with people (skill): Relationship, ,Communication Avoid prejudice and bias	=	=
7-13	2	=	Planning for HE—individual health educate	=	=
14	2	=	Health education with groups: what is group ( formal and informal) purpose of formal group, behavior of formal group, value .of group education	=	=
15	2	=	Health education with communities: what is community, identifying community, when is community health education needed	=	=
16	2	=	Communicating the health messages methods & and media ( formal )	=	=
17	2	=	Prioritize Public Health Problems	=	=
18	2	=	Introduction to the Project Management Cycle and Logframe Analysis	=	=
19	2	=	Stakeholder Analysis Lecture	=	=



=	=	Situation Analysis Lecture	=	2	20
=	=	Problem Tree Lecture	=	2	21
=	=	Objective Tree Lecture	=	2	22
=	=	Strategy Analysis	=	2	23
=	=	Understanding Our Complex Environment	=	2	24
=	=	Adaptive Leadership: Situational Challenges	=	2	25
=	=	Brainstorming: Project Focus; prioritizing problems at your work site	=	2	26
=	=	Developing an Activity Schedule/WBS Lecture	=	2	27-28
=	=	An Overview of Public Health Behavioral Models	=	2	29
=	=	Building Community and Partner Collaboration	=	2	30

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

المراجع الرئيسية ( المصادر )

- Public Health & preventive Medicine edition, Maxcy- Rose last, Copyright 1998

- 1- Management of the young child with an Acute Respiratory Infection, WHO Programme for Control of Acute Respiratory Infections, Revised 2001. 2- Care of mother and baby at health center: a practical guide, Report of a Technical Working Group, WHO, Geneva 2000. 3-Nutrition for developing countries second edition, Felicity Savage King and Ann Burgess, Oxford Medical Publications, 2003. 4-Immunization in Practice Department of Vaccines and Biological, WHO, Geneva, 2001.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

<https://www.who.int/>  
<https://www.cdc.gov/>  
<https://www.medscape.com/>

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. خدمات صحة المجتمع ( principles of community health )
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : الدراسية الرابعة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-9
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 8 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
محمد حسين عبيد / mohammed.hussein.iku@atu.edu.iq

## 8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- الهدف العام:  
 يكون الطالب قادراً على معرفة خدمات صحة المجتمع . -  
 2 يتعرف على مفهوم الرعاية الصحية الأولية. -  
 3 يتعرف على واجبات المركز الصحي والقطاع. -  
 4 يتعرف على مبادئ التثقيف الصحي.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- إستراتيجية التعليم التعاوني.  
 استراتيجية التعليم العصف الذهني.  
 استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.  
 استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي  
 استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.  
 استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.  
 استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.  
 استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساعلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	<b>Definition, health, public health &amp; community</b>	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	<b>Methods of prevention</b>	=	=
5-6	2	=	<b>Indication of quality of life</b>	=	=
7-13	2	=	<b>Primary health care services, definition, historical approach, basic health services</b>	=	=
14	2	=	<b>Principles of P.H.C</b>	=	=
15	2	=	<b>Health situation, health problem, level of health care</b>	=	=
16	2	=	<b>Comparison between old medical care system &amp; PHC approach</b>	=	=
17	2	=	<b>PHC elements</b>	=	=
18	2	=	<b>Duties of PHC center &amp; sectors</b>	=	=
19	2	=	<b>Food supply &amp; proper nutrition</b>	=	=
20	2	=	<b>Health education</b>	=	=

=	=	Methods of health education	=	2	21
=	=	Maternal health	=	2	22
=	=	Pre maternal "prenatal" care & antenatal care	=	2	23
=	=	Determination of risk group pregnant	=	2	24
=	=	Natal and post natal care	=	2	25
=	=	Follow up "post natal" puerperium	=	2	26
=	=	Certain problems in puerperium, infection urinary problems	=	2	27-28
=	=	Puerperium problem (cont) bleeding, breast problem	=	2	29
=	=	Child health	=	2	30
		New born care			
		Certain problems of new born infection			
		Problems of new born, jaundice, cold baby, small baby, convulsion			
		Problems of feeding, vomiting, abnormal lip			

### 10 - ثانيا: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع	
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعروض المستندات العلمية.	<b>Family planning and basic health education .</b>	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	4	1
=	=	Care of the newborn	=	4	2
=	=	At risk concept - Low birth weight Small for dates babies	=	4	3
=	=	Feeding of infants - breast feeding - Artificial feeding - Weaning Supplementary food	=	4	4
=	=	Care of the under – five years - Aims and objectives	=	4	5

		<b>, health indicators</b>			
		<b>Expanded program of immunization</b>			
=	=	<b>Common health problems among under 5 years children</b> Acute respiratory tract infection ( ARI ) - Definition - Classification - Risk factors - Case management in ARI .	=	4	6
		<b>Diarrhea control program</b>			
=	=	<b>Nutritional disorders among under five years children</b>	=	4	7
=	=	<b>School health services</b>	=	4	8
=	=	<b>Health appraisal of school children and school personnel</b>	=	4	9
=	=	<b>Medical examination , treatment and follow up of school children</b>	=	4	10
=	=	<b>Measures to prevent communicable disease</b>	=	4	11
=	=	<b>Checking of school environment</b>	=	4	12
=	=	<b>Nutritional services</b>	=	4	13
=	=	<b>First aid and emergency measures</b>	=	4	14
=	=	<b>Mental health services</b>	=	4	15-23
=	=	<b>Dental health services</b>	=	4	28
=	=	<b>Eye health services</b>	=	4	29
=	=	<b>Nutritional services</b>	=	4	30

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
	المراجع الرئيسية ( المصادر )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Public Health &amp; preventive Medicine edition, Maxcy- Ross last, Copyright 1998</li> <li>1- Management of the young child with an Acute Respiratory Infection, WHO Programme for Control of Acute Respiratory Infections, Revised 2001. 2- Care of mother and baby at the health center: a practical guide, Report of a Technical Working Group, WHO, Geneva 2000. 3-Nutrition for developing countries, 5th edition, Felicity Savage King and Ann Burgess, Oxford Medical Publications, 2003. 4-Immunization in Practice, Department of Vaccines and Biological, WHO, Geneva, 2001.</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

<https://www.who.int/>  
<https://www.cdc.gov/>  
<https://www.medscape.com/>

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف المقرر الدراسي

2024

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: السلامة المهنية ( Occupational health )
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة : المرحلة الرابعة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024-2-14
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 7 / 5
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م. محمد صالح راضي / الأيميل: <a href="mailto:mohammed.amri92@gmail.com">mohammed.amri92@gmail.com</a>

## 8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	الهدف العام: تعرف الطالب على أهم أجهزة السلامة وطرق صيانتها الهدف الخاص: سيكون الطالب قادرا على ان: يتعرف على كيفية التعامل مع المواد السامة في المصنع-1 2- يتعرف على أهم الأمراض التي تسببها طبيعة العمل 3- يتعرف على طرق الوقاية والسيطرة على مخاطر الصناعة
-----------------------	---

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.
--------------	---

## 10. اولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكيد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction, back ground & development	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية التحريرية والمناقشات.
3-4	2	=	Occupational health & scope & objectives	=	=
5-6	2	=	Types of tasks & hazards in work place, physical, chemical	=	=
7-13	2	=	Biological and psychological hazard	=	=
14	2	=	Effect of work on health	=	=
15	2	=	Treatment & first aid	=	=
16	2	=	Occupational health services unit: Objectives , budget and personal Preliminary , sporadic & other occupational, Accidents	=	=
17	2	=	Occupational safety	=	=
18	2	=	Occupational surveillance	=	=
19	2	=	Hazard surveillance	=	=
20	2	=	Women workers	=	=
21	2	=	Women's occupational health problems	=	=
22	2	=	Health hazard of child worker	=	=
23	2	=	Chemical hazard	=	=



=	=	Asbestos and other fibers	=	2	24
=	=	Coal worker lung disease	=	2	25
=	=	Silicosis	=	2	26
=	=	Health significance of metal exposure	=	2	27-28
=	=	Disease associated with exposures to chemical, Substances	=	2	29
=	=	Pesticides	=	2	30

### 10 - ثانيا: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الاسبوع
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتقارير، المناقشات.	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	Occupational safety	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يجرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	4	1
=	=	Low and legislation	=	4	2
=	=	Safety organization	=	4	3
=	=	Types of inspections	=	4	4
=	=	Injury report	=	4	5
=	=	Occupational health: primary & periodic medical examination	=	4	6
=	=	Occupational health services	=	4	7
=	=	Occupational nursing	=	4	8
=	=	Personal protection equipment, head protection, Eye protection Body protection, Hands protection, Protective equipment.	=	4	9
=	=	Investigation of accidents according to ILO value	=	4	10
=	=	Occupational design: sampling, environmental monitoring	=	4	11
=	=	Relation between measurements & threshold limit: value TLV	=	4	12
=	=	Ergonomics: function, display, control design, and environmental factors	=	4	13

=	=	Training courses in occupational health services	=	4	14
=	=	Low and legislation	=	4	15-23
=	=	Safety organization	=	4	28
=	=	Types of inspections	=	4	29
=	=	Injury report	=	4	30

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zanko M, Dawson P. Occupational health and safety management in organizations: A review. International Journal of Management Reviews. 2012 Sep;14(3):328-44.</li> </ul>	المراجع الرئيسية ( المصادر )
<ul style="list-style-type: none"> <li>journal of occupational and environmental medicine</li> <li>journal of occupational health and safety</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)
Google scholar Occupational safety academia	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت