



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الإشراف العلمي وجهاز التقييم العلمي
المديرية ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي

2024/2025

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الفرات الأوسط التقنية
الكلية: كلية الصحة والتغذية الطبية - الكوفة
القسم العلمي: تقنيات صحة المجتمع
البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
الشهادة النهائية: بكالوريوس في تقنيات الصحة المجتمعية
النظام الأكاديمي: فصلي
تاريخ تحضير الوصف: 2024-9-16
تاريخ إكمال الملف: 2025-02-17

إمضاء:
رئيس القسم:
الأستاذ المساعد الدكتور فؤاد عبد الرضا محسن
تاريخ: 2025 / /

إمضاء:
المعاون العلمي:
الأستاذ المساعد الدكتور رعد هجيم صايل
تاريخ: 2025 / /



تم فحص الملف بواسطة:
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٣٠٣. إيناس كاظم عبيد الله
التاريخ: 2025 / /
إمضاء:

مصادقة السيدة العميد
أ.د. أنعام جاسم محمد علي

1. رؤية البرنامج

يطمح قسم تقنيات صحة المجتمع إلى أن يكون مؤسسة تعليمية تقنية رائدة في تقديم برامج عالية الجودة تسهم في تطوير المعرفة العلمية والمهارات التقنية في مختلف دول العالم. وإعداد كوادر فنية عاملة في مجالات الصحة والسلامة المهنية، والتفتيش والرقابة الصحية، وتنفيذ برامج وحملات الرعاية الصحية الأولية والتوعية الصحية.

2. مهمة البرنامج

تجسد أعلقيات التعليم الفني من خلال تقديم تعليم فني عالي الجودة يسعى إلى تنمية المعرفة والمهارات الإنسانية المتوافقة مع التغيرات التي تطرأ على البيئة والمجتمع.

3. أهداف البرنامج

- يهدف البرنامج إلى إعداد كوادر فنية تعمل في مجالات الصحة والسلامة المهنية والتفتيش والرقابة الصحية وتنفيذ برامج الرعاية الصحية الأولية وحملات التوعية الصحية.
- الوصول إلى المعايير الدولية في التعليم الطبي والصحي التقني.
- مواكبة التطور الذي يحدث في مجال العمل من خلال إنشاء أقسام طبية وفنية صحية تواكب التطور في الأساليب العلاجية والوقائية.
- إعداد كوادر متوسطة مؤهلة معرفيًا ومهاراتًا لمواكبة التطور التقني في مجال العمل والبيئة العالمية، وتوفير البيئة المثالية قدر الإمكان لتحقيق حالة التعلم الأمثل.
- التأكيد على احترام الذات واحترام الآخرين.
- مواكبة التطور المستمر في مختلف فروع التخصص الطبي والصحي، والتعرف عليه، لصقل المهارات، مع التأكيد على احترام التقاليد الجامعية العريقة، وتقدير المهنة وأدائها.
- تعزيز العلاقات في البيئة ومجال العمل.
- السعي الحاد للحفاظ على علاقات إيجابية مع الكليات المناظرة.
- تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة والمنظمات الطلابية بهدف تنمية مهارات القيادة، والتأكيد على روح العمل الجماعي والعمل بروح الفريق الواحد.

4. اعتماد البرنامج

لا يوجد

5. التأثيرات الخارجية الأخرى

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- وزارة الصحة

6. هيكل البرنامج				
المراجعات*	نسبة مئوية	ساعات معتمدة	عدد الدورات	هيكل البرنامج
	7.5%	19	8 (اللغة الإنجليزية حقوق الإنسان والديمقراطية اللغة العربية مبادئ الكمبيوتر اللغة العربية تطبيقات الحاسوب حزب البعث في العراق تطبيقات الحاسوب	متطلبات الوزارة-الجامعة
	28.3%	72	14 (التشريح العام 1، التشريح العام 2، علم الأدوية 1، علم الأدوية 2، علم الحشرات الطبية، الأمراض المزمنة 1 إدارة الصحة الأمراض المزمنة 2 علم الأحياء الدقيقة الطبية 1 علم الأحياء الدقيقة الطبية 2 علم الحشرات الطبية الأمراض المزمنة 1 إدارة الصحة الأمراض المزمنة 2)	متطلبات الكلية
	64.2%	163	29 (تقنيات الأجهزة الطبية مبادئ الصحة المجتمعية 1 الكيمياء السريرية 1 علم وظائف الأعضاء 1 مبادئ الصحة المجتمعية 2 الكيمياء السريرية 2 علم وظائف الأعضاء 2 تقنيات الأجهزة الطبية التغذية 1 الأمراض المعدية 1 علم الأوبئة 1 الصحة البيئية 1 التغذية 2 الأمراض المعدية 2 علم الأوبئة 2 الإحصاء الحيوي	متطلبات القسم

	الصحة البيئية 2 قوانين الصحة والرقابة التلوث البيئي الإحصاءات الحيوية المتقدمة 1 علم السموم المنهجية المسح الصحي الإحصاءات الحيوية المتقدمة 2 خدمات الصحة المجتمعية الأمراض المعدية الصحة المهنية الصحة البيئية (التثقيف الصحي والإدارة الصحية)			
التدريب العملي	للمرحلة الثانية - المرحلة الثالثة، المرحلة الثالثة - المرحلة الرابعة			
آخر	بزيارات العلمية والميدانية للمصانع والمؤسسات الصحية ذات العلاقة			

7. وصف البرنامج				
السنة/المستوى	رمز الفصل الدراسي	اسم الفصل	ساعات مستندة	
			نظري	عملي
السنة الأولى	101	الفصل الأول	16 (أسبوعيًا)	24 (أسبوعيًا)
السنة الأولى	102	الفصل الثاني	13 (أسبوعيًا)	22 (أسبوعيًا)
السنة الثانية	201	الفصل الأول	13 (أسبوعيًا)	20 أسبوعيًا
السنة الثانية	202	الفصل الثاني	14 (أسبوعيًا)	20 (أسبوعيًا)
السنة الثالثة	301	الفصل الأول	11 (أسبوعيًا)	22 (أسبوعيًا)
السنة الثالثة	302	الفصل الثاني	13 (أسبوعيًا)	20 (أسبوعيًا)
السنة الرابعة	40	سنة	9 (أسبوعيًا)	14 (أسبوعيًا)

8. نتائج التعلم المتوقعة من البرنامج	
معرفة	
• استخدام التكنولوجيا المناسبة لإدارة وتقديم الرعاية الصحية. • المشاركة في تفاعلات ثقافية كفؤة مع أشخاص من خلفيات مختلفة. • إدارة الموارد المالية والبشرية بشكل فعال لضمان العلاج الطبي عالي الجودة. • العمل ضمن حدود القانون والأخلاق عند تقديم الرعاية الصحية. • تضمين الإجراءات الحديثة المستندة إلى الأدلة في البيئة الطبية.	تطبيق المعرفة المقدمة له، من خلال المتابعة مع المدرسين المتخصصين في نفس المجال، من خلال الاختبارات التحصيلية، والاختبارات المفاجئة، وأمراض التغذية الراجعة.

- التواصل بشكل فعال مع المرضى وأعضاء آخرين من الفريق الطبي المتعدد التخصصات. - قيادة الممارسة والتعليم المهنيين لرفع مستوى سلامة المرضى والرعاية الصحية. - إنشاء تطبيقات مفيدة للصحة العامة والمجتمع والفرد.	
مهارات	
ب1- القدرة على فهم وتحليل الأمور المتعلقة بكافة الخدمات الصحية.	• تطبيق مهارات الخدمة الصحية
ب2- القدرة على بناء برنامج صحي يتوافق مع البرامج التي تمت دراستها.	- تطبيق مهارات اللقاءات وتحديد موعدها - تطبيق مهارات البرامج الصحية
أخلاقيات مهنية	
احترام قواعد السلوك المهني والالتزام بها.	التعامل مع المرضى دون تمييز
	التعامل مع المدبرين والزلاء وفقاً لقواعد السلوك المهني.

9. استراتيجيات التدريس والتعلم
- استراتيجيات التعلم التعاوني. (تشكل مجموعات من 3 أو 4 طلاب لحل مهمة أو مشكلة محددة) - استراتيجية العصف الذهني. (حالة من الإثارة الذهنية تدفع الطالب إلى التفكير في جميع الاحتمالات الممكنة.) "دراسة الحالة". - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الحقيبة التعليمية

10. طرق التقييم
- حل الواجبات المدرسية والأنشطة الأصغر - الامتحانات المقابلة. - التقارير العلمية والندوات. - امتحانات التحصيل النهائية. - تقييم المهارات العملية من خلال إجراء التجارب المعملية

11. كلية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة الأكاديمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	عدد أعضاء هيئة التدريس	
	عام	خاص		طاقم عمل	محاضر

مساحة عامية	الاجتماعية	تقنيات الصحة	الاجتماعية	2	-
مساحة عامية	الاجتماعي	الاجتماعي	الاجتماعي	1	-
مساحة عامية	كيفية	كيفية	كيفية	1	-
مساحة عامية	الاجتماعات	الاجتماعات	الاجتماعات	1	-
مساحة عامية	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-
مساحة عامية	الاجتماعية	الاجتماعية	الاجتماعية	1	-
عامية	علوم الحاسوب	علوم الحاسوب	علوم الحاسوب	1	-
عامية	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-
عامية	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-
عامية	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-
عامية	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-
عامية	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	2	-
عامية	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	2	-
استاذ مساعد	كيمياء	كيمياء	كيمياء	1	-
استاذ مساعد	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-
استاذ مساعد	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-
استاذ مساعد	الاجتماعي	الاجتماعي	الاجتماعي	1	-
استاذ مساعد	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-
استاذ	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-
استاذ	علم الاحياء	علم الاحياء	علم الاحياء	1	-

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. إطلاعهم بالتوجيهات الصادرة من الجهات العليا من خلال: أ. مجلس القسم. ب. برامج التواصل الاجتماعي. ج. الاجتماعات التشاورية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. إشراك الأساتذة في دورات متخصصة مثل (مفرد التدريس والدورات التدريبية). 2. تكليف أعضاء هيئة التدريس بإقامة الندوات والدورات التخصصية. 3. العمل على إرسال أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في دورات تطويرية في مؤسسات وزارة الصحة.

12. معيار القبول
(وضع النواتج المتعلقة بالقبول في الكلية أو المعهد سواء القبول المركزي أو غيره مما ذكر) نظام القبول المعتمد هو القبول المركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر باختصار: - المكتبة - شبكة المعلومات/الإنترنت - مجارب الجامعات العربية والعالمية - المواد التعليمية

14. خطة تطوير البرنامج
من المقرر تحديث برنامج الدكتوراه خلال السنوات القليلة القادمة

مخطط مهارات البرنامج															
				البرنامج المطلوب نتائج التعلم											
السنة/المستوى	رمز الدورة	اسم الدورة	أساسي أو اختياري	معرفة				مهارات				أخلاق مهنية			
				1ا	2ا	3ا	4ا	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	سي 2	سي 3	سي 4
السنة الأولى	101-1-CHD	الفصل الأول	أساسي 50% واختياري 50%	✓						✓					✓
	102-1-CHD	الفصل الثاني	أساسي 50% واختياري 50%	✓						✓					✓
السنة الثانية	201-2-CHD	الفصل الأول	أساسي 57% واختياري 43%	✓					✓					✓	
	202-2-CHD	الفصل الثاني	أساسي 71% واختياري 29%	✓					✓					✓	
السنة الثالثة	301-3-CHD	الفصل الأول	أساسي 50% واختياري 50%	✓				✓						✓	
	302-3-CHD	الفصل الثاني	أساسي 57% واختياري 43%	✓				✓					✓		
السنة الرابعة	401-4-CHD	الفصل الأول	أساسي 86% واختياري 14%	✓				✓					✓		
	401-4-CHD	الفصل الثاني	أساسي 71% واختياري 29%	✓				✓				✓			

مخطط مهارات البرنامج															
				البرنامج المطلوب نتائج التعلم											
السنة/المستوى	رمز الدورة	اسم الدورة	أساسي/اختياري/عام	معرفة				مهارات				أخلاق مهنية			
				1ا	2ا	3ا	4ا	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2 ج	3 ج	4 ج
السنة الأولى	1-101-1-CHD	تقنيات الأجهزة الطبية	أساسي	✓				✓							✓
	2-101-1-CHD	علم الأحياء الدقيقة الطبية 1	اختياري	✓				✓							✓
	3-101-1-CHD	مبادئ الصحة المجتمعية 1	أساسي	✓				✓				✓			
	4-101-1-CHD	الكيمياء السريرية 1	أساسي	✓				✓							✓
	5-101-1-CHD	التشريح العام 1	اختياري	✓							✓				✓
	6-101-1-CHD	علم وظائف الأعضاء 1	أساسي	✓				✓							✓
	7-101-1-CHD	اللغة الإنجليزية	عام	✓						✓					✓
	8-101-1-CHD	حقوق الإنسان والديمقراطية	عام	✓									✓		
	1-102-1-CHD	علم الأحياء الدقيقة الطبية 2	اختياري	✓				✓							✓
	2-102-1-CHD	مبادئ الصحة المجتمعية 2	أساسي	✓				✓							✓
	3-102-1-CHD	الكيمياء السريرية 2	أساسي	✓				✓							✓
	4-102-1-CHD	التشريح العام 2	اختياري	✓							✓				✓
	5-102-1-CHD	علم وظائف الأعضاء 2	أساسي	✓				✓							✓
	6-102-1-CHD	اللغة العربية	عام	✓									✓		
7-102-1-CHD	مبادئ الكمبيوتر	عام	✓				✓								
السنة الثانية	1-201-2-CHD	التغذية 1	أساسي	✓						✓		✓			
	2-201-2-CHD	الأمراض المعدية 1	أساسي	✓					✓			✓			

	3-201-2-CHD	علم الأدوية 1	أساسي	✓				✓			✓			
	4-201-2-CHD	علم الأوبئة 1	أساسي	✓						✓			✓	
	5-201-2-CHD	الصحة البيئية 1	أساسي	✓				✓			✓			
	6-201-2-CHD	تطبيقات الحاسوب	عام	✓				✓						✓
	7-201-2-CHD	جرائم حزب البعث في العراق	عام	✓							✓			
	1-202-2-CHD	التغذية 2	أساسي	✓						✓	✓			
	2-202-2-CHD	الأمراض المعدية 2	أساسي	✓				✓			✓			
	3-202-2-CHD	علم الأدوية 2	اختياري	✓				✓			✓			
	4-202-2-CHD	علم الأوبئة 2	أساسي	✓						✓			✓	
	5-202-2-CHD	الإحصاء الحيوي	أساسي	✓				✓					✓	
	6-202-2-CHD	الصحة البيئية 2	أساسي	✓							✓			
	7-202-2-CHD	اللغة العربية	عام	✓							✓			
السنة الثالثة	1-301-3-CHD	قوانين الصحة والرفاهية	أساسي	✓						✓	✓			
	2-301-3-CHD	التلوث البيئي	أساسي	✓				✓				✓		
	3-301-3-CHD	علم الحشرات الطبية	اختياري	✓						✓				✓
	4-301-3-CHD	الإحصاءات الحيوية المتقدمة 1	أساسي	✓				✓					✓	
	5-301-3-CHD	الأمراض المزمنة 1	اختياري	✓						✓	✓			
	6-301-3-CHD	تطبيقات الحاسوب 1	عام	✓				✓						
	1-302-3-CHD	علم السموم	أساسي	✓				✓				✓		
	2-302-3-CHD	المنهجية	أساسي	✓				✓			✓			
	3-302-3-CHD	المسح الصحي	أساسي	✓				✓			✓			

	4-302-3-CHD	إدارة الصحة	خيارى	✓								✓			
	5-302-3-CHD	الإحصاءات الحيوية المتقدمة 2	أساسى	✓				✓						✓	
	6-302-3-CHD	الأمراض المزمنة 2	خيارى	✓								✓			
	7-302-3-CHD	تطبيقات الحاسوب 2	عام	✓				✓							
السنة الرابعة	1-401-4-CHD	خدمات الصحة المجتمعية 1	أساسى	✓				✓				✓			
	2-401-4-CHD	الصحة المهنية 1	أساسى	✓				✓							
	3-401-4-CHD	علم الأوبئة السريرية 1	أساسى	✓				✓							
	4-401-4-CHD	التنظيف الصحي	أساسى	✓						✓					
	5-401-4-CHD	الأمراض غير المعدية 1	أساسى	✓				✓				✓			
	6-401-4-CHD	الصحة الدولية	خيارى	✓								✓			
	1-402-4-CHD	خدمات الصحة المجتمعية 2	أساسى	✓				✓							
	2-402-4-CHD	الصحة المهنية 2	أساسى	✓				✓							
	3-402-4-CHD	مكافحة الأمراض المعدية	أساسى	✓				✓				✓			
	4-402-4-CHD	علم الأوبئة السريرية 2	أساسى	✓				✓							
	5-402-4-CHD	الأمراض غير المعدية 2	أساسى	✓				✓				✓			
	6-402-4-CHD	مشروع	خيارى	✓				✓				✓			
	7-402-4-CHD	الأخلاقيات المهنية	عام	✓								✓			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	الكيمياء السريرية 1 و 2 (Clinical chemistry)
2. رمز المقرر	CHI14, CHI23
3. الفصل / السنة:	الدراسية الاولى (فصلي)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة:	اسبوعي (حضور)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	4/6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م دعاء عبد الزهرة محمد علي م.م احمد عدنان الكنتاني
الأيمل : doaa.alickm@atu.edu.iq	

8. أهداف المقرر

الهدف العام:	اهداف المادة الدراسية
ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات الممرضة وكيفية تشخيصها وما تحدثه من امراضية والسيطرة عليها.	
الهدف الخاص:	
1- ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات (البكتريا والفطريات والفيروسات والابتداليات) الممرضة والتي تصيب أجهزة الجسم المختلفة ووبائيتها وأعراضها وكيفية السيطرة على كل مرض ودراسة مقاومة الجسم للأمراض المدروسة.	
2- أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض الميكروبية والسيطرة على كل مرض	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجية التعليم التعاوني.	الاستراتيجية
استراتيجية التعليم العصف الذهني.	
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.	
استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي	
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.	
استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.	
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.	
استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	

10. اولا: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على فهم النظم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التفكير من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المثابرة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	Structure of matter	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2-3	2	=	Chemical bonding	=	=
4-5	2	=	Chemical equation and reaction	=	=
6-7	2	=	The gaseous state	=	=
8	2	=	Air pollution	=	=
9	2	=	Oxidation -reduction	=	=
10-11	2	=	Liquid mixtures	=	=
12-13	2	=	solutions	=	=
14-15	2	=	Acids-bases and salts	=	=
16	2	=	Alcohol	=	=
17-18	2	=	Aldehydes and ketones	=	=
19-20	2	=	Acids and Amines	=	=
21	2	=	Heterocyclic compounds	=	=
22	2	=	Optical activity	=	=
23-24	2	=	Carbohydrates	=	=

=	=	Lipids	=	2	25-26
=	=	Proteins	=	2	27-28
=	=	Question and problems	=	2	29-30

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن تعلمهم، ويمثلون القدرة على فهم تقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق فرص لتطبيق مبادئ التخطيط الجماعي للمنهج، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الكفايات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التفكير من أجل القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية المثلى. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	التعرف على الأنواع المخبرية المخاطر والأجهزة الطبية	استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية التعلم العكسي، استراتيجية التعلم بالتخطيط، المفهوم التعاوني، استراتيجية التعليم بدون الفعل، في الوقت الحقيقي، استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات، استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة، استراتيجية التعليم بعرض المعلومات، استراتيجية التعليم بالتدريب وعزم المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشكلية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2-5	4	=	طرق تحضير المحاليل - النسبة المئوية - المولاري - طرق التخفيف - التورملي	=	=
6-7	4	=	قياس الحوامض والقواعد في الماء والدم	=	=
8-10	4	=	التحليل الحجمي للتسعينات، فاعلات الأكسدة والاختزال، تفاعلات الترسيب	=	=
11	4	=	اختبار	=	=
12-13	4	=	فصل المواد العضوية - الترشيح، الاستخلاص، التسلي، التقطير	=	=
14-15	4	=	الكشف عن الكحوليات	=	=
16	4	=	الكشف عن الحوامض الكاربوكسيلية	=	=
17	4	=	اختبار مجهول	=	=
18-19	4	=	الكشف عن السكريات البسيطة، الكشف عن السكريات الثنائية، المختزلة، وغير المختزلة	=	=
20	4	=	الكشف عن الكوليستيرول	=	=
21	4	=	لبروتينات وأنواعها والكشف العام والخاص	=	=
22	4	=	تحديد نسبة الصوديوم والبوتاسيوم	=	=
23	4	=	تحديد نسبة اليود	=	=
24-25	4	=	تحديد نسبة الأميليز amylase	=	=
26-27	4	=	تحديد نسبة الهيموغلوبين - تحديد نسبة الألبومين	=	=
28-29	4	=	تحليل الكيمياء الحيوية للزرق - تحديد CSF	=	=
30	4	=	اختبار	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع الرئيسة (المصادر)

- 1- Jaroslav Racek and Daniel Rajdl , Clinical Biochemistry, first ed, 2016
- 2- Herbert Fromm and Mark Hargrove, Essentials of Biochemistry, 2012
- 3- Vijay Kumar Kiran Dip Gill, Basic Concepts in Clinical Biochemistry: A Practical Guide, 2018
- 4- Uma Bhardwaj & Ravindra Bhardwa, Biochemistry for Nurses, 2012

5-DM Vasudevan , Sreekumari S &Kannan Vaidyanathan,Textbook of Biochemistry for Medical Students,2013	
1. Harper's Illustrated Biochemistry, 28th Ed., McGraw-Hill Companies, Inc, 2009. 2. Lippincott's Illustrated Reviews, 5th Ed., Williams & Wilkins, 2011. 3. المجلات العلمية في اختصاص الكيمياء الحياتية السريرية.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Web sites of Biochemistry	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11- خطة تطوير المقرر الدراسي

- أ- استخدام الوسائل التعليمية المتطورة
ب- تطوير المقررات الدراسية سلوكيا بما يلائم التطور العالم في مجال الكيمياء الحياتية وتقنيات اجراء
التحاليل الكيميائية السريرية
ج- الاهتمام باخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: التشريح (Anatomy)
2. رمز المقرر CH115 CH124
3. الفصل / السنة : الدراسية الاولى
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 6 / 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي د. عبدالله حديد منصور / الأيميل : abdullahadeed@yahoo.com

8. أهداف المقرر					
الهدف العام		يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا على معرفة التشريح العام لأعضاء جسم الإنسان وكذلك اهم الوظائف المتعلقة بتشريح الاعضاء			
الهدف الخاص		يتعرف الطالب على تشريح بعض اعضاء الجسم بشكل دقيق ومعرفة وظائفها معرفة نظريه وعملية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية التعليم التعاوني.		الاستراتيجية			
استراتيجية التعليم العصف الذهني.					
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.					
استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي					
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.					
استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.					
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.		استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.			
10. أولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مبادئ التخطيط الجماعي للمناهج، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن الفروقات المتعلقة بالمناهج والبيئات التعليمية واضحة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحديث المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المسابقة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction to human anatomy: Anatomical (terms, types, surfaces, regions) And surgical incision) Surface anatomy : planes and vertical lines .	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والتفوية والتحريرية والتأثير، المناقشات.
3-5	2	=	Cell and tissue, Type of tissues (epithelial, connective , muscular, nervous tissues, etc.) Skeleton Anatomy (Skull) Skeleton Anatomy (Vertebral Column and thoracic cage).	=	=
6-7	2	=	Skeleton Anatomy (Thoracic Cage) Skeleton Anatomny (pelvic, upper limb and lower limb)	=	=
8-9	2	=	Joints types, classification and functions . Joints of the Upper and Lower limb	=	=
10-11	2	=	Anatomy of muscular system(Head and Neck) . Anatomy of Muscular System (Upper and Lower Limbs).	=	=
12-13	2	=	Anatomy of Muscular System (Pelvic). Blood Vessel and Blood	=	=

		Circulation			
=	=	Anatomy of Cardiovascular System.(Definition and Classification) Anatomy of the Heart, Cardiac (Covers, Layers, Chambers and Valves Anatomy of Digestive System(mouth, Pharynx and oesophagus)	=	2	14-16
=	=	Anatomy of Digestive System (stomach and Intestine)	=	2	17-18
=	=	Anatomy of genitourinary system and Respiratory system	=	2	19-20
=	=	Anatomy of C.N.S (Brain, spinal cord)	=	2	21
=	=	Spinal nerves	=	2	22-24
=	=	Anatomy of peripheral nervous system (cranial nervous, spinal nerves)	=	2	25-26
=	=	Anatomy of endocrine system(definition, location, connections and functions	=	2	27-28
=	=	Lymphatic system and respiratory system	=	2	29-30

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العدد)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأرواحها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم ويبتكروا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مخرجات التخطيط الجماعي للمنهج، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتدوين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Demonstration on human body model	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية التعلم المصنف الذاتي. استراتيجية التعلم التخطيطي. استراتيجية التعلم الذاتي. التدخل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعلم بمرحلي المعلومات. استراتيجية التعلم بالتدريب وتم المسندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشبكية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2-4	2	=	Anatomical position, median plane and types of anatomical study. Surface anatomy : planes and vertical lines and Surface anatomy of the abdomen	=	=
5	2	=	Studying Tissues and cells by charts	=	=
7-6	2	=	Studying Bone and joints by models	=	=
10-9-8	2	=	Studying the general appearance of the Skull, and lower jaw	=	=

=	=	Types of Joints, joints of upper and lower limb and trunk	=	2	12-11
=	=	Muscular system : types of muscles	=	2	13
=	=	Draw demonstration and draw discussion	=	2	15-14
=	=	Blood vessels in general using models and charts And Cardio- vascular system using models and charts	=	2	1716-
=	=	Veins and arteries, systemic circulation arteries And Studying Digestive system using models and charts	=	2	19-18
=	=	Studying Respiratory system using models and charts With Report and discussion	=	2	21-20
=	=	Studying Spinal cord, ventricles of the brain using models and charts Peripheral nervous system, cranial nerves	=	2	22-24
=	=	Studying Lymphatic system using models and charts	=	2	25-28
=	=	Report and discussion	=	2	29-30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

GRAYS ANATOMY 5 TH EDITION	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- Snell clinical anatomy by regions 10 th edition - Grant atlas of anatomy 15 th edition	المراجع الرئيسية (المصادر)
Clinically oriented anatomy by MOORE 9 th edition	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
PUBMED and NCBI	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: تقنيات الأجهزة الطبية (Techniques for Medical Device)	
2. رمز المقرر	CH111
3. الفصل / : الدراسية الاولى	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
16-9-2024	
5. أشكال الحضور المتاحة:	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية) 4 / 6	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م. يقظان ناجح طاهر yadhan.taher@atu.edu.iq	

8. أهداف المقرر					
الهدف العام:		أهداف المادة الدراسية			
يتعرف الطالب على الأجهزة الطبية المختبرية التي يتعامل فيها الطالب أثناء حياته العملية مثل المجهر بأنواعه والمطيات والطردة المركزية والحاضنة أو الفرن وغيرها من الأجهزة الأخرى.					
الهدف الخاص:					
1- يتعرف على المجهر الضوئي بأنواعه ومتى يعمل أي نوع من الاعتماد على القيمة التي يراد فحصها كما يتعرف على المجهر الإلكتروني ومميزاته.					
2- يتعرف على المطيات وأنواعه وما هو الفرق بين القوميتير والبكزوفوتوميتر وماهي فائدة هذا الجهاز وماهي مكوناته.					
3- يتعرف على الأجهزة المسيطرة عليها بالحرارة مثل الحاضنة والفرن ومكوناتها وفائدة كل منها.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية التعليم التعاوني.		الاستراتيجية			
استراتيجية التعليم العصف الذهني.					
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.					
استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي					
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.					
استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.					
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.					
استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.					
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	المباعدات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن تعلمهم، ويبتكروا القدرة على فهم وتقديم التلاميذ الذي يحفزهم. 3. خلق الفرص لتطبيق معنى التخطيط الجماعي للتعلم، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتبادل الخبرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن الفترات المتعلقة بالمناهج والبنية التعليمية وثيقة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتدعيم المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Definition; structural parts of microscope-head, base, and arm; classification of microscope; methods of uses; microscope electric lamp. Mechanical; optical; and light parts.	استراتيجية التعليم التعاوني، استراتيجية التعليم العصف الذهني، استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني، استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي، استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات، استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة، استراتيجية التعليم بعرض المعلومات، استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والتشوية والتدريبية والتفكير، المناقشات.
2	2	=	Definition; defect; care; classification; single vision lens; bio-focal lens and verifocal lens.	=	=
3	2	=	Characteristic; limitation; magnification; optical tube length; focal length of the objective.	=	=

=	=	Types of microscope Dark field; phase contrast; fluorescent; electron and polarizing microscope: include (definition; principle structure; uses and care of microscope for each one).	=	2	4
=	=	Centrifuge and Types of centrifuge Definition, Theory; History; and predecessors; isolating suspensions, isotope Separation Ordinary laboratory centrifuge; micro- hematocrit centrifuge;	=	2	6-5
=	=	Classification tube; of centrifuge; uses of the laboratory centrifuge Centrifuge tubes	=	2	7
=	=	✓ Sterilization equipment's 1. Introduction of sterilization; 2. Sterilization methods in diagram. a. physical method (heat, radiation, filtration sterilization); b. chemical method- disinfection, antiseptic; 3. Mechanism of sterilization.	=	2	9-8

=	=	Temperature Control instruments- Include-water bath; dry oven; incubator and autoclave; definition of temperature control instruments.	=	2	10
=	=	Water bath and dry oven Definition; application; control of- temp., safety, and shaking for each instrument; types of water bath.	=	2	11
=	=	Incubator and autoclave Definition; parts; and uses for each instrument.	=	2	12
=	=	Colorimeter and photometer Definition; parts of the colorimeter; Filters; Definition; principle of working; photon counting; photography.	=	2	13
=	=	spectrophotometer Definition; types of device; method of working; spectroradiometer; visible light reflectance photometry.	=	2	15-14

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)					
الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأدائها المختلفة الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، والدافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن الطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على فحص التقدم الذاتي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مضمون التخطيط الجماعي للمنهج، وتفاعلات بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والفتور. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن الثغرات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتجديد المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Microscope; Type of the microscope; Type of lenses ,uses	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية التعلم المصنف الذاتي. استراتيجية التعلم التخطيطي. استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية التعلم بدور الفعل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعلم مباشرة التفاعلات. استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعلم بحرض المعلومات. استراتيجية التعلم بالتدريب وعزم المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشعرية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3	4	=	Dark field-microscope; Polarizing microscope	=	=
4	4	=	Electron microscope ;microscope Fluorescent -	=	=
5-6	4	=	- Centrifuge; Types of the centrifuge; Uses of each type	=	=
7	4	=	Design of the centrifuge	=	=
8	4	=	- Design of the centrifuge	=	=
9-	4	=	Sterilization equipment's. Hot air oven.	=	=
10	4	=	- Incubator	=	=
11	4	=	- Water bath	=	=
12	4	=	- Colorimeter; Photometer	=	=
13	4	=	Spectrophotometer	=	=
14-15	4	=	The uses and the purpose for each	=	=

11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
كتاب اجهزة طبية وايضا كئالوك موجود ضمن الجهاز المقرر Laboratory equipment ,product guide 2005/2006				

وصف المقرر .. مبادئ الحاسوب



اسم المقرر				
مبادئ الحاسوب				
1. رمز المقرر				
CH127				
2. الفصل / السنة				
الفصل الثاني / السنة الاولى				
3. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2025 / 3/17				
4. أشكال الحضور المتاحة				
حضور				
5. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
2/3				
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.د محمد عبدالمهدي محمد علي محسن				
الأيمل : Kuh.muh2@atu.edu.iq				
7. اهداف المقرر				
• تمكين الطالب من التعامل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة وإدارتها بفعالية. • تعليم الطالب كيفية إنشاء المستندات المكتبية ومعالجتها باستخدام أدوات البرمجيات المكتبية مثل (Microsoft Word و Excel و PowerPoint) • تعريف الطالب بأساسيات استخدام نظام التشغيل، بما في ذلك تنظيم الملفات والمجلدات. • تعزيز فهم الطالب للمفاهيم الأساسية في العمل ضمن البيئة الرقمية وتوظيفها في الحياة العملية والدراسية. • تطوير قدرة الطالب على استخدام التطبيقات المكتبية لحل المشكلات اليومية المتعلقة بالإنتاجية وإدارة المهام.				
8. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		يزود هذا المقرر الطلاب بأساس رصين في كل من المعرفة النظرية والمهارات العملية الأساسية للتعامل مع التطبيقات والأنظمة التي يتضمنها المنهج		
9. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم				

		التعلم المطلوبة		
	مقدمة لمادة الحاسوب (المفاهيم الأساسية)	1	1	
	مكونات الحاسوب ومفهوم المعلومات والبيانات	1	2	
	تطبيقات الحاسوب	1	3	
	اخلاقيات التعامل الالكتروني - الاختراق - الحماية	1	4	
	أنواع الحواسيب (الحجم-الخدمة- عدد المستخدمين)	1	5	
	المكونات المادية	1	6	
	المكونات البرمجية (النظام وبيئته)	1	7	
	التعامل مع سطح المكتب	1	8	
	المكونات البرمجية (برنامج الورد) / قائمة ملف	1	9	
	تنسيق النصوص وخيارات الصفحة الرئيسية	1	10	
	قائمة ادراج	1	11	
	الانترنت	1	12	
	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجال الطبي	1	13	
	انترنت الأشياء	1	14	
	شبكات الحاسوب (الأنواع والمفاهيم الأساسية)	1	15	

.10

.11

كتاب مبادئ الحاسوب ج 1	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)
Structure and function of skin, hair and nails JOUILLI	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الماندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Microsoft (windows-office word)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف مقرر التشقيف الصحي والإدارة الصحية

2025

1. اسم المقرر:					
التثقيف الصحي والإدارة الصحية (principles of community health)					
2. رمز المقرر					
CH415					
3. الفصل / السنة :					
الدراسية الرابعة- سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
2025-9-17					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
4					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
محمد حسين عبيد / mohammed.hussein.iku@atu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
الهدف العام:		اهداف المادة الدراسية			
يتعرف على معنى السلوك الصحي ومن هو المثقف الصحي		2- بصوغ رسائل تثقيف صحية لمختلف شرائح المجتمع 3- يتعرف على وسائل التثقيف الصحي المختلفة			
2-					
3-					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.			
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قبول التقدم الدراسي الذي يعزونه 3. خلق الفرص لتطبيق مخرجات التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتقييم المستمر 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية	Health behavior and education: Meaning of health education	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشعرية والتحرير والتقارير، والمناقشات
3-4	2	=	Who is a health educator, Role of health education, Health behavior	=	=
5-6	2	=	People working with people (skill): Relationship, Communication Avoid prejudice and bias	=	=
7-13	2	=	Planning for HE—individual health educate	=	=

=	=	Health education with groups: what is group (formal and informal) purpose of formal group, behavior of formal group, value of group education	=	2	14
=	=	Health education with communities: what is community, identifying community, when is community health education needed	=	2	15
=	=	Communicating the health messages methods & and media (formal)	=	2	16
=	=	Prioritize Public Health Problems	=	2	17
=	=	Introduction to the Project Management Cycle and Logframe Analysis	=	2	18
=	=	Stakeholder Analysis Lecture	=	2	19
=	=	Situation Analysis Lecture	=	2	20
=	=	Problem Tree Lecture	=	2	21
=	=	Objective Tree Lecture	=	2	22
=	=	Strategy Analysis	=	2	23
=	=	derstanding Our Complex Environment	=	2	24
=	=	Adaptive Leadership: Situational Challenges	=	2	25
=	=	Brainstorming: Project Focus; prioritizing problems at your work site	=	2	26
=	=	Developing an Activity Schedule/WBS Lecture	=	2	27- 28
=	=	An Overview of Public Health Behavioral Models	=	2	29
=	=	Building Community and Partner Collaboration	=	2	30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

- Public Health & preventive Medicine edition, M. Rosenau- last, Copyright 1998

- 1- Management of the young child with an Acute Respiratory Infection, WHO Programme for Control of Acute Respiratory Infections, Revised 2001. 2- Care of mother and baby at the health center: a practical guide, Report of a Technical Working Group, WHO, Geneva 2000. 3-Nutrition for developing countries, second edition, Felicity Savage King and Ann Burrows, Oxford Medical Publications, 2003. 4-Immunization: a practical guide, Department of Vaccines and Biologicals, WHO, Geneva, 2001.

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

<https://www.who.int/>
<https://www.cdc.gov/>
<https://www.medscape.com/>

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف مقرر خدمات صحة المجتمع

1. اسم المقرر:	خدمات صحة المجتمع
2. رمز المقرر:	CH411
3. الفصل / السنة:	المرحلة الرابعة- سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025-09-17
5. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	1 (نظرية) 5 (عملي) / 7 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. زهراء احمد عبد
8. اهداف المقرر	الهدف العام: تمكين الطلبة من فهم أساسيات خدمات الصحة المجتمعية وتحديد الأدوار المختلفة لأنظمة الصحة المجتمعية.
اهداف المادة الدراسية	

- الأهداف المحددة: سيكون الطالب قادرًا على:
1. وصف عملية مراقبة نمو الأطفال (الوزن والطول).
 2. اشرح العلاقة بين التغذية والأمراض الشائعة.
 3. التعرف على دور الرضاعة الطبيعية والتطعيمات في تعزيز الصحة.
 4. مناقشة أهمية الحفاظ على فعالية اللقاح أثناء التخزين والنقل.
 5. تفسير الأسباب والأعراض والتدابير الوقائية للأمراض الشائعة (على سبيل المثال، الإسهال، والتهابات الجهاز التنفسي).
 6. فهم أهمية برامج التطعيم الوطنية والموسعة في الوقاية من الأمراض وتحسين الصحة العامة.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

- استراتيجية التعلم التعاوني.
- استراتيجية التعلم العصف الذهني.
- استراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة.
- استراتيجية التعلم بعرض المعلومات.
- استراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	1- تعزيز الدافعية للتعلم بالشكلية المختلفة: الدافعية الداخلية، الدافعية الاجتماعية، دافعية الإنجاز. 2- تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يستطيع الطالب تحمل مسؤولية دراسته ويكون لديه القدرة على قياس تقدمه الأكاديمي. 3- خلق فرص تنفيذ التخطيط التشاركي للمناهج وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الفجوات والتكرارات. 4- مساعدة الطلبة على التأكد من سلامة القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية. 5- تعزيز فلسفة المتابعة والتحسن المستمر. 6- مساعدة الطلبة على تأكيد المسؤولية وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	General examination of the new born & Apgar score	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية العصف الذهني للتعلم. استراتيجية التعلم بالقرآنط المفاهيمية التعاونية. استراتيجية التعلم بالتغذية الراجعة في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعلم بسلسلة الملاحظة. استراتيجية التعلم لتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية تقديم المعلومات التعليمية. التدريب وتقديم المستجدات العلمية. استراتيجية التعلم العلمية	اختبارات يومية، امتحانات شفهية وتحريرية، تقارير ومناقشات
2	1	=	Growth monitoring, weight, length	=	=
3	1	=	Infant feeding breast, artificial, mixed, weaning food	=	=
4	1	=	Immunization, immunity, types	=	=

=	=	Vaccination types, immunity	=	1	5
=	=	Vaccination, general principle of vaccine	=	1	6
=	=	Cold chain in general	=	1	7
=	=	National immunization program in Iraq	=	1	8
=	=	Expanded program of immunization	=	1	9
=	=	Certain communicable diseases, general outlook	=	1	10
=	=	Acute respiratory tract infection, causes, types, classification	=	1	11
=	=	Management, prevention & control of ARI	=	1	12
=	=	Diarrhea, causes, signs & symptoms	=	1	13
=	=	Diarrhea management & prevention	=	1	14-15
=	=	ORS principles, composition, methods of health education,	=	1	16
=	=	General important problem "mal nutrition in general"	=	1	17-18
=	=	Marasmus & kwashiorkor	=	1	19-20
=	=	Iron & vit. deficiency	=	1	21
=	=	Vit. A & iodine deficiency	=	1	22
=	=	Preschool health services, growth, feeding, vaccination	=	1	23
=	=	School health services	=	1	24
=	=	Feeding program of school age group	=	1	25
=	=	Eye hygiene "Trachoma control"	=	1	26
=	=	Dental health services	=	1	27

=	=	Learning disability	=	1	28
=	=	Handicapped children	=	1	29
=	=	Vital statistics	=	1	30

بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	المناجات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
2-1	5	1. تعزيز الدافعية للتعلم بالاعتماد على الذات: الدافع الداخلي، الدافع الاجتماعي، دافع الإحترام. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يستطيع الطلبة تحمل مسؤولية دراستهم ويكون لديهم القدرة على قياس تقدمهم الأكاديمي. 3. خلق فرص لتقليد التخطيط التعاوني للمناهج الدراسية وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتعديد الشغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلبة على التأكد من سلامة القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية. 5. تعزيز فلسفة المراقبة والتحصين المستمر. 6. مساعدة الطلبة على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	General examination of the new born	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية العصف الذهني في التعليم. استراتيجية التعليم بالمرآة. المناهج التعليمية التعاونية. استراتيجية التعلم بالتفكير. الرجعة في الوقت العكسي. استراتيجية التعليم بسلسلة الملاحظة. استراتيجية التعليم للتدليل. الآراء والتناقض. استراتيجية التعليم لعرض المعلومات. التدريب وتقديم المستندات. العدنية استراتيجية التعليم.	الختارات اليومية، امتحانات شفهية وتحليلية، تقارير ومناقشات
3-4	5	=	Growth monitoring, weight, length	=	=
5	5	=	Infant feeding	=	=
6	5	=	Immunizations	=	=
7	5	=	Vaccination types	=	=
8	5	=	Cold chain	=	=
9-10	5	=	National immunization program in Iraq	=	=
11-12	5	=	Certain communicable diseases	=	=
13	5	=	Acute respiratory tract infection ARI	=	=
14	5	=	Diarrhea	=	=
15-16	5	=	ORS (oral red hydration solution)	=	=
17	5	=	Malnutrition	=	=
18-19	5	=	School health services	=	=

=	=	Dental health services	=	5	20-21
=	=	Learning disability	=	5	22-24
=	=	Handicapped children	=	5	25
=	=	Handicapped children	=	5	26-28
=	=	Vital statistics	=	5	29-30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Community Health Services: Principles and Practices	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Essentials of Public Health Research	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
American Journal of Public Health BMC Public Health The Lancet Public Health World Health Organization (WHO) – who.int Centers for Disease Control and Prevention (CDC) – cdc.gov Community Health Assessment Clearinghouse – health.ny.gov Google Scholar – scholar.google.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر

2024/2025

الدراسي

1. اسم المقرر: أمراض انتقالية (Communicable diseases)	
2. رمز المقرر:	
CH412	
3. الفصل / السنة: المرحلة الرابعة	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
16-9-2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية) 8 / 6	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م. د. زينة كريم جهاد البريد الإلكتروني: zina.jehad@atu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	• الهدف العام: يتعرف الطالب على أهم الأمراض الانتقالية وطرق السيطرة عليها. • الهدف الخاص: يكون قادراً على خوض مجالات انتشار الأمراض الانتقالية وطرق انتقالها - السيطرة عليها - قياس نسبة انتشار المرض.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العنصر الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.
استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق مخرجات التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحمين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على المساهلة وضمان جودة البرنامج الأكاديمية.	Sexually transmitted diseases syphilis	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	حالات اليومية قوية والتحريرية التقارير، المناقشات.
	2	=	Gonorrhea	=	=
	2	=	Diarrheal disease Diarrheal caused by E.co	=	=
	2	=	Acute Rota viral enteritis	=	=
	2	=	Acute Rota viral enteritis	=	=
	2	=	Food poisoning, staphylococcus aureus - B. cereus Shigellosis; C. perferings	=	=
	2	=	Epidemic gastroenteritis	=	=
	2	=	Campylobacter enteritis	=	=
	2	=	Candia is; Dematophytomycosis Giardiasis; Amoebiasis yellow fever Leishmaniasis; Malaria Toxoplasmosis; Scabies Tetanus Bilharzias is; Ascariasis	=	=

		Hydatid diseases			
=	=	Ancylostoma	=	2	26
=	=	Pin worm	=	2	27
=	=	Review of important topics	=	2	30-28

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4-1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Concept of prevention general	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم التخطيطي المفهوم للتعاوني. استراتيجية التعليم رندود الفعل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية، والتفكير، المناقشات.
5	4		Visit to CDC to Prevention of leishmaniasis in Iraq		
6	4		Prevention of malaria in Iraq		
7	4		Prevention of bilharzias in Iraq		
8	4		Prevention toxoplasmosis in Iraq		
9	4		Prevention of hemorrhage in Iraq		
15-10	4		Visit to T.B. institute to the policy of DC program		
22-16	4		Surveillance of diseases		
26-23	4		Investigation of an epidemic		
30-27	4		Outbreak investigation		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهيرة

12. مصادر التعلم والتدريس

• Bergey's Manual of Systematic Bacteriology John G. Holt • Biochemical Tests for Identification of Medical Bacteria, Jean F. Mac McFadden Lippincott Williams & Wilkins. • Sherris Medical Microbiology, Seventh Edition	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
• Journal of Clinical Microbiology • Critical Reviews in Microbiology • Nature Reviews Microbiology • Journal of Virology • The ISME Journal • FEMS Microbiology Reviews • Journal of Bacteriology • International Journal of Food Microbiology • Microbiology and Molecular Biology Reviews	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير)
• American Society for Microbiology "to advance microbiological sciences through pursuit of scientific knowledge and dissemination of the results of fundamental and applied research". • Careers blog at ASM Useful career info, from choosing a post-doc position to HOW TO FIND THE SCIENCE CAREER FOR YOU • Microbiology Society Membership organization for scientists who work in all areas of microbiology. Largest in Europe. • Society for Industrial Microbiology "Nonprofit, international association dedicated to advancement of microbiological sciences, especially as they apply to industrial products, biotechnological materials, and processes".	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: السلامة المهنية (Occupational health)
2. رمز المقرر
CH413
3. الفصل / السنة : المرحلة الرابعة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :
16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 7 / 5
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م. محمد صالح راضي / الأيميل: mohammed.amri92@gmail.com

8. أهداف المقرر

- أهداف المادة الدراسية
- الهدف العام: تعرف الطالب على أهم أجهزة السلامة وطرق صيانتها
- الهدف الخاص: سيكون الطالب قادراً على أن:
- يتعرف على كيفية التعامل مع المواد السامة في المصنع 1-
- 2- يتعرف على أهم الأمراض التي تسببها طبيعة العمل
- 3- يتعرف على طرق الوقاية والميطرة على مخاطر الصناعة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- استراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التعليم العصف الذهني.
- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.
- استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.
- استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

10. أولاً: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بالوعي المختلفة الدافعية الداخلية والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز 2. تشجيع التعلم الذاتي والمسائل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويبتكروا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مخرجات التخطيط الجماعي للمنتج، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والفرصات. 4. مساعدة الطلاب على التفكير من أن الفوائد المتوقعة بالمنافع والبيئة التعليمية رشيقة. 5. تعزيز ثقافة المثابرة والتفكير المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تذكر المسائل وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction, back ground & development	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والتفكيرية والتحريرية والمناقشات والتفكيرية.
3-4	2	=	Occupational health & scope & objectives	=	=
5-6	2	=	Types of tasks & hazards in work place, physical, chemical	=	=
7-13	2	=	Biological and psychological hazard	=	=
14	2	=	Effect of work on health	=	=
15	2	=	Treatment & first aid	=	=
16	2	=	Occupational health services unit: Objectives , budget and personal Preliminary , sporadic & other occupational, Accidents	=	=
17	2	=	Occupational safety	=	=
18	2	=	Occupational surveillance	=	=
19	2	=	Hazard surveillance	=	=
20	2	=	Women workers	=	=
21	2	=	Women's occupational health problems	=	=
22	2	=	Health hazard of child worker	=	=
23	2	=	Chemical hazard	=	=

=	=	Asbestos and other fibers	=	2	24
=	=	Coal worker lung disease	=	2	25
=	=	Silicosis	=	2	26
=	=	Health significance of metal exposure	=	2	27-28
=	=	Disease associated with exposures to chemical, Substances	=	2	29
=	=	Pesticides	=	2	30

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق فرص لتطبيق مخرجات التخطيط الجماعي للمناهج، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد التفرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن التفرات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية واضحة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسن المستمر. 6. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Occupational safety	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية التعلم العصف الذهني. استراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعلم بعرض المعلومات. استراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الاستجابات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	4	=	Low and legislation	=	=
3	4	=	Safety organization	=	=
4	4	=	Types of inspections	=	=
5	4	=	Injury report	=	=
6	4	=	Occupational health: primary & periodic medical examination	=	=
7	4	=	Occupational health services	=	=
8	4	=	Occupational nursing	=	=
9	4	=	Personal protection equipment, head protection, Eye protection Body protection, Hands protection, Protective equipment.	=	=
10	4	=	Investigation of accidents according to ILO value	=	=
11	4	=	Occupational design: sampling, environmental monitoring	=	=
12	4	=	Relation between measurements & threshold limit: value TLV	=	=
13	4	=	Ergonomics: function, display, control design, and environmental factors	=	=

=	=	Training courses in occupational health services	=	4	14
=	=	Low and legislation	=	4	15-23
=	=	Safety organization	=	4	28
=	=	Types of inspections	=	4	29
=	=	Injury report	=	4	30

1.1. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشقوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

1.2. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر)
- Zanko M, Dawson P. Occupational health and safety management in organizations: A review. International Journal of Management Reviews. 2012 Sep;14(3):328-44. - journal of occupational and environmental medicine - journal of occupational health and safety	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Google scholar Occupational safety academia	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي 2024-2025

1. اسم المقرر:	المسح الصحي
2. رمز المقرر:	CH323
3. الفصل / السنة:	المرحلة الثالثة- فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي- حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	2 (نظري) 4 (عملي) / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. زهراء احمد عبد
8. اهداف المقرر	الاهداف العامة: تزويد الطلاب بفهم شامل لمسوحات الصحة، بما في ذلك عرضها وتصميمها وطرق جمع البيانات وتطبيقها في تقييم وتحسين صحة المجتمع.
اهداف المادة الدراسية	

الهدف الخاص : سيكون الطالب قادراً على:					
1-تحديد البيانات الأولية.					
2-وصف أغراض واستخدامات البيانات الأولية في تقييم صحة المجتمع.					
3-مناقشة الطرق المختلفة للحصول على بيانات المجتمع.					
9. استراتيجيات التعلم والتعلم					
الاستراتيجية					استراتيجية التعلم التعاوني.
					استراتيجية التعلم العصف الذهني.
					استراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني.
					استراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
					استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات.
					استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة.
					استراتيجية التعلم بعرض المعلومات.
					استراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1- تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة: الدافعية الداخلية، الدافعية الاجتماعية، دافعية الأقران. 2- تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يستطيع الطالب تحمل مسؤولية دراسته ويكون لديه القدرة على قياس تقدمه الأكاديمي. 3- خلق فرص لتفليذ التخطيط التشاركي للمناهج وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد اللجوات والتكرارات. 4- مساعدة الطلبة على التأكد من سلامة القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية. 5- تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6- مساعدة الطلبة على تأكيد المسؤولية وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction in health survey, health system, Sources of health data	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية العصف الذهني للتعلم. استراتيجية التعلم بالشرائط المفاهيمية التعاونية. استراتيجية التعلم بتأخذية الراجعة في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعلم بمسلة الملاحظة. استراتيجية التعلم للتعامل الآراء والمناقشة. استراتيجية تقديم المعلومات التعليمية. التدريب وتقديم المستندات العلمية استراتيجيات التعلم.	اختبارات يومية، امتحانات شهرية وتحريزية، تقارير ومناقشات.
2	2	=	Analyzing and Interpreting Community Health Data & Prioritizing Health Issues	=	=
3	2	=	Current Issues in Community Health Assessment and Improvement	=	=
4-5	2	=	Developing a Community Health Improvement and Assessment Plan to Address the Health Effects of the Built Environment	=	=

=	=	Community Health Improvement Framework and Health and Its Determinants	=	2	6-7
=	=	Assessing Community Health Status through the Use of Primary Data	=	2	8-9
=	=	Assessing Community Health Status using Surveillance Systems and Secondary Data	=	2	10-11
=	=	Analyzing and Interpreting Community Health Data & Prioritizing Health Issues	=	2	12-13
=	=	Developing a Community Health Improvement and Action Plan to Address the Health Effects of the Built Environment	=	2	14-15
بنية المقرر (العملي)					
الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1- تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة: الدافعية الداخلية، الدافعية الاجتماعية، دافعية الإنجاز. 2- تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يستطيع الطالب تحمل مسؤولية دراسته ويكون لديه القدرة على قياس تقدمه الأكاديمي. 3- خلق فرص لتطبيق التخطيط التشاركي للمناهج وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتعديد الجوانب والتكرارات. 4- مساعدة الطلبة على التأكد من سلامة القرارات المتخذة بالمناهج والبيئة التعليمية. 5- تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6- مساعدة الطلبة على تأكيد المسؤولية وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction in health survey, health system, Sources of health data	استراتيجيات التعلم التعاوني، استراتيجيات الصف الذاهبي للتعلم، استراتيجيات التعلم بالفرق، المفاهيمية التعاونية، استراتيجيات التعلم بالتقليدية، المراجعة في الوقت الحقيقي، استراتيجيات التعلم بسلسلة الملاحظة، استراتيجيات التعلم للتحليل، الآراء والمناقشة، استراتيجيات تقديم المعلومات التعليمية، التدريب وتقديم المستندات التعليمية، استراتيجيات التعلم.	اختبارات يومية، امتحانات شفوية وتحريزية، تقارير ومناقشات.
2	4	=	Analyzing and Interpreting Community Health Data & Prioritizing Health Issues	=	=
3	4	=	Current Issues in Community Health Assessment and Improvement	=	=

=	=	Developing a Community Health Improvement and Assessment Plan to Address the Health Effects of the Built Environment	=	4	4-5
=	=	Community Health Improvement Framework and Health and Its Determinants	=	4	6-7
=	=	Assessing Community Health Status through the Use of Primary Data	=	4	8-9
=	=	Assessing Community Health Status using Surveillance Systems and Secondary Data	=	4	10-11
=	=	Analyzing and Interpreting Community Health Data & Prioritizing Health Issues	=	4	12-13
=	=	Developing a Community Health Improvement and Action Plan to Address the Health Effects of the Built Environment	=	4	14-15

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Community Health Services: Principles and Practices	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Essentials of Public Health Research	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
American Journal of Public Health BMC Public Health The Lancet Public Health World Health Organization (WHO) – who.int Centers for Disease Control and Prevention (CDC) – cdc.gov Community Health Assessment Clearinghouse – health.ny.gov Google Scholar – scholar.google.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف المقرر الدراسي

2025

1. اسم المقرر:

Advance Vital Statistics 2 الإحصاء طبي الحياتي 2

2. رمز المقرر

CH325

3. الفصل

(الثاني) مرحلة الثالثة

4. تاريخ إعداد هذا الوصف:

16-9-2024

5. أشكال الحضور المتاحة:

اسبوعي

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)

6/4

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي

م.م: غسان ظاهر محمد gmohameed@atu.edu.iq

8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية
الهدف العام: تعريف الطالب بالمقاييس الإحصائية الحياتية وتطبيقها في مجال الصحة أو صحة المجتمع بغية إتاحة المجال للعاملين من المختصين في حقل الصحة العامة أو صحة المجتمع للمساهمة الفعالة في تطوير وتحديث البرامج الصحية العامة أو الخاصة.
الهدف الخاص:
 1- تعريف الطلبة بالمقاييس الخاصة بالإحصاء الحياتي.
 2- تعريف الطلبة بالوسائل الخاصة بتقويم العمليات والمواقع الصحية والطبية من أجل إعادة تنظيمها أو تشغيلها بكفاءة أعلى

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- إستراتيجية التعليم التعاوني.
- إستراتيجية التعليم العصف الذهني.
- إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
- إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.
- إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات.
- إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

10. اولا: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	رفع مستوى الدافعية للتعلم بأواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن نراستهم، ويبتكروا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه 3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للنموذج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنافع والبيئة التعليمية واضحة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتقييم المستمر. 6. مساعدة الطالب على المساهلة وضمان جودة الأكاديمية.	Life Tables	إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشهرية والتفكير المنطقي.
2	2	=	Life Tables contains	=	=

=	=	The Cohort Life table	=	6	3-5
=	=	The Current Life table	=	6	6-8
=	=	Stochastic process Queuing theory	=	14	9-15

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-4	8	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأرواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن براساتهم، ويمثلوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق محتوى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القراءات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيقة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحديث المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Time Series Analysis	استراتيجية التعليم التعاوني استراتيجية التعليم المعصف الأهلي استراتيجية التعليم التخطيط المفهوم التعاوني استراتيجية التعليم رتود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعليم بتبادل الأراء والمناقشة استراتيجية التعليم بعرض المعلومات استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المنشجعات العلمية	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات
5	2	=	The Vital Statistics	=	=
6-8	6	=	Mortality Statistics.	=	=
9-11	6	=	Fertility Statistics	=	=
12-14	6	=	Morbidity Statistics	=	=
15	2	=	Life Tables	=	=
16	2	=	Life Tables contains	=	=
17-19	6	=	The Cohort Life table	=	=
20-22	6	=	The Current Life table	=	=
23-30	2	=	Stochastic process Queuing theory	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع الرئيسة (المصادر)

- ✓ 1- Trial M.F. (2010) Elementary Statistics, Eleventh edition. Addison – Wesley.
- ✓ 2- Wayne W. D. (2010) Biostatistics. John Wiley & Sons, INC.
- 3- خاتع الراوي مقدمة في الاحصاء



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف المقرر الدراسي

2025

1. اسم المقرر:					
Advance Vital StatisticsI الاحصاء طبي الحياتي					
2. رمز المقرر					
CH314					
3. الفصل (الاول)					
المرحلة الثالثة					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
2024-9-17					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
اسبوعيا					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
6/4					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
م.م : غسان ظاهر محمد gmohameed@atu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
الهدف العام : تعريف الطالب بالمقاييس الإحصائية الحياتية وتطبيقها في مجال الصحة أو صحة المجتمع بغية إتاحة المجال للعاملين من المختصين في حقل الصحة العامة أو صحة المجتمع للمساهمة الفعالة في تطوير وتحديث البرامج الصحية العامة أو الخاصة.			اهداف المادة الدراسية		
الهدف الخاص :					
1- تعريف الطلبة بالمقاييس الخاصة بالإحصاء الحياتي.					
2- تعريف الطلبة بالوسائل الخاصة بتقويم العمليات والمواقع الصحية والطبية من أجل إعادة تنظيمها أو تشغيلها بكفاءة أعلى					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.		
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-4	8	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، والدافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمثلوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مخرجات التخطيط الجماعي للتعلم، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتعديد التفرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التفكير من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيقة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج	Time Series Analysis	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشعرية والتعبيرية والتقارير، المناقشات

			الأكاديمية		
=	=	The Vital Statistics	=	2	5
=	=	Mortality Statistics.	=	6	6-8
=	=	Fertility Statistics	=	6	9-11
=	=	Morbidity Statistics	=	6	12-15

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	المساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-4	8	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية والدافعية الاجتماعية والدافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على فهم التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق فرص لتطبيق ملحق التخطيط الجماعي للمنهج، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتعديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التذكر من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز قدرة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Time Series Analysis	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية التعليم المصنف الذهني. استراتيجية التعليم التخطيطي. استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية التعليم بنود الفعل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والتفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات
5	2	=	The Vital Statistics	=	=
6-8	6	=	Mortality Statistics.	=	=
9-11	6	=	Fertility Statistics	=	=
12-14	6	=	Morbidity Statistics	=	=
15	2	=	Life Tables	=	=
16	2	=	Life Tables contains	=	=
17-19	6	=	The Cohort Life table	=	=
20-22	6	=	The Current Life table	=	=
23-30	2	=	Stochastic process Queuing theory	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

المكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)	1- Trial M.F. (2010) Elementary Statistics, Eleventh edition. Addison –Wesley. 2- Wayne W. D. (2010) Biostatistics. John Wiley & Sons, INC. خاتمة الراوي مقدمة في الاحصاء -3
--	--



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



نموذج وصف المقرر الدراسي

2025

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :					
طرق بحث (Methodology)					
2. رمز المقرر					
CH322					
3. الفصل / السنة :					
الدراسية الثالثة (فصلي)					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
16-9-2024					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور (اسبوعي)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
2 / 1					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
م. منار كريم فاضل manar.fadelckm@atu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
الهدف العام:			اهداف المادة الدراسية		
1. يتعرف على أنواع الدراسات المختلفة وكيفية إجرائها وأهداف ومعوقات كل دراسة .			2. يتعرف على طرق النماذج البحثية وإجراء التحليلات الإحصائية .		
3. ان يكون الطالب قادراً على اعداد البحث بصورة سليمة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص.		
			2. إستراتيجية التماثل الذاتي.		
			3. إستراتيجية العصف الذهني.		
			4. إستراتيجية التعلم التعاوني.		
			5. إستراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة		
			6. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات.		
			7. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.		
			8. إستراتيجية تنمية التفكير.		
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بلواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، والدافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق ماضي التخطيط الجماعي للمتعلم، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتعديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Research; definition, characteristics & type	1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. 2. إستراتيجية التماثل الذاتي. 3. إستراتيجية العصف الذهني. 4. إستراتيجية التعلم التعاوني. 5. إستراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة. 6. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. 7. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية. 8. إستراتيجية تنمية التفكير.	الامتحانات اليومية والشعرية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
		=	The study population	=	=
		=	Control group	=	=
		=	Sampling	=	=

=	=	Design strategies in epidemiological: Descriptive studies, Analytic 5 studies.	=	1	5
=	=	Types of epidemiological studies; Descriptive studies	=	1	6
=	=	Correlation studies	=	1	7
=	=	Case report & case series studies	=	1	8
=	=	Cross-sectional surveys	=	1	9
=	=	Case control studies: Issues in the design conduct of case control	=	1	10
=	=	Issues in the analysis	=	1	11
=	=	Issues in the interpretation	=	1	11
=	=	Limitations	=	1	13
=	=	Cohort studies: Types of cohort studies	=	1	14
=	=	Issues in the design & conduct of cohort studies	=	1	15
=	=	Issues in analysis	=	1	16
=	=	Issues in the interpretation	=	1	17
=	=	Limitations	=	1	18
=	=	Intervention studies	=	1	19
=	=	Types of intervention studies	=	1	10
=	=	Unique problem of intervention studies	=	1	11
=	=	Issues in the design & conduct of clinical trials	=	1	11
=	=	Analysis of epidemiology studies	=	1	13
=	=	Evaluation the role of bias	=	1	14
=	=	Types of bias; control of bias	=	1	15
=	=	Analysis of epidemiological studies	=	1	16
=	=	Evaluating the role of confounding	=	1	17
=	=	• The nature of confounding 18 • Methods to control confounding in the design	=	1	18
=	=	Methods to control confounding in the analysis	=	1	19
=	=	Revision & examinations	=	1	30

10. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

11. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

- Methodology Research by C.R. Kothari
- Hand book of Research Methodology by Dr. Shanti B.N

- Shashi Alok - Research Methodology Concise Book by Mosah Yahya Al-N - Research Methodology by Dr. Nishikant Jha - Research Methodology and Scientific Writing by C. G. Thomas - Methodology of educational research by Lokesh Koul	
- Fundamentals of Research methodology book - Methods in educational research book - Methodology articles by BMC Medical Research Methodology - National Institute of Health in research Methodology - International Journal of Research and Review	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
- San Jose State University - The University of Western Australia - The University of Edinburgh web. - Science Direct.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف مقرر قوانين

1. اسم المقرر:	القوانين و الرقابة الصحية
2. رمز المقرر	CH311
3. الفصل / السنة:	المرحلة الدراسية الثالثة-فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور / اسبوعي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	4/4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د.ابوطالب هاشم احمد الأيميل : abu.ahmedckm@atu.edu.iq
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
• معرفة الطالب لاهم التشريعات الرئيسية سواء العادية ام الفرعية المنظمة للمهن الصحية والضابطة لكل شأن تأثير على الواقع الصحي.....	
• الاطلاع على اهم وسائل الرقابة المتبعة من الاجهزة الرقابية و صلاحية هذه الجهات بعملية فرضها على اص النشاطات الخاضعة للرقابة.....	
• معرفة مدى كفاية ونجاعة هذه التشريعات في المجال الرقابي	

حيث مدى ملائمتها ومواكبتها للتطورات الحاصلة المجتمع ومدى انعكاسها على تحسين الواقع الصحي.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة	مقدمة التفتيش والرقابة (الاهداف، المهام)	إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، والمناقشات.

			البرامج الأكاديمية		
=	=	اهمية القوانين والتعليمات	=	4	2
=	=	الرقابة والتفتيش على الاغذية (مواصفات المفتش الصحي باعمال ومسؤوليات المراقب)	=	4	3
=	=	القوانين الصحية في مجال الرعاية الغذائية	=	4	4
=	=	الغذاء الصحي(مصادر تلوث الاغذية، الوقاية من التلوث)	=	4	5
=	=	التعليمات المشتركة لمحلات بيع الاغذية	=	4	6
=	=	الاساليب والممارسات الخاصة بمخزن المتطلبات اللازمة لفتح محل جديد	=	4	7
=	=	الحشرات والقوارض وطرق مكافحتها	=	4	8
=	=	الفعاليات القانونية في مجال الرعاية الغذائية	=	4	9
=	=	الشروط الواجب توافرها في معامل الاغذية	=	4	10
=	=	الشروط الواجب توافرها في معمل التجميل	=	4	11
=	=	الحماية القانونية لمياه الشرب	=	4	12
=	=	التشريعات الصحية في مجال السيطرة ومكافحة الامراض الانتقالية	=	4	13
=	=	الشروط الصحية الواجب توفرها في الفنادق	=	4	14
=	=	التشريعات الصحية في المجال البيئي	=	4	15

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- قانون الصحة العامة رقم 89 لسنة 1981. 2- قانون حماية وتحسين البيئة رقم 27 لسنة 2009 3- قانون مكافحة التدخين رقم 19 لسنة 2012 4- تعليمات بيع الدجاج الحي رقم 3 لسنة 1993 5- حماية العاملين من الاهتزازات رقم 4 لسنة 1993 6- الشروط اللازمة في معامل التجهيزات الغذائية رقم 10 لسنة 1993. 7- الشروط الواجب توفرها في محال المبيعات رقم 11 لسنة 1993 . 8- الشروط الواجب توفرها في معامل الحلويات رقم 12 لسنة 1993. 9- تعليمات معامل انتاج الراشي رقم 13 لسنة 1993 10- معامل الالبان رقم 15 لسنة 1993. 11- معامل الثلج رقم 16 لسنة 1993 . 12- تعليمات العصير والمرببات رقم 17 لسنة 1993. 13- المياه المعدنية و المشروبات الغازية رقم 18 لسنة 1993. 14- تعليمات معامل الجبن رقم 19 لسنة 1993. 15- الشروط الواجب توفرها في الحمامات رقم 1 لسنة 1996.	المراجع الرئيسة (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
قاعدة التشريعات العراقية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



نموذج وصف المقرر الدراسي

2025

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	اللغة العربية
2. رمز المقرر	CH218
3. الفصل / السنة :	الدراسية الثانية
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة :	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	2/2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د مهدي بديع ناجي
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية الهدف العام:

ان يكون الطالب قادرا على معرفة قواعد اللغة العربية وتطبيقها في اللفظ والكتابة.
الهدف الخاص:

1- ان يكون الطالب على معرفة ببعض أساليب اللغة وخصائصها في الاستعمال كالترادف والاشتقاق والمشتك
اللفظي.

2- أن يتعرف الطالب على جملة من الخصائص الجمالية للغة كالتشبيه والكناية.

3. أن يتعرف الطالب على أساليب كتابة الطلب الخطي الرسمي.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استراتيجية التعليم التعاوني.
استراتيجية التعليم العصف الذهني.
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.
استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.

10. اولا: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بالتواضع المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراساتهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه 3. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القرارات المتخذة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحفيز المستمر 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمن جودة الزامات الأكاديمية	الميزان الصرفي	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات
2	2	=	اسماء الفاعل والمفعول	=	=
3	2	=	تقسيمات الفعل	=	=
4	2	=	الترادف والاشتقاق والمشتك اللفظي	=	=
5	2	=	الحروف التي تلفظ بالحروف التي تترك	=	=
6	2	=	التشبيه والتكافؤ	=	=
7	2	=	الاسم والفعل والتفريق بينهما	=	=
8	2	=	كسر همزة ان وقامها	=	=
9	2	=	الخط القياسي والخط غير القياسي	=	=
10	2	=	معاني التقديم والتأخير	=	=
11	2	=	التوكيد اللفظي والمعنوي	=	=
12	2	=	كتابة الطلب الخطي	=	=
13	2	=	الحال والتعريف	=	=
14	2	=	البذل	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

• شرح ابن عقيل • شرح قطر النذى وبل الصد، محمد جعفر الكرياسي • النحو الوافي، لعباس حسن • معجم الاملاء والاعراب، اميل بديع • لغة العربية أداء ونطقا واملاء وكتابة، فخري محمد صالح • الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، ايمن أمين عيد الغني	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر)
• معاني النحو، فاضل السامرائي • قل ولا تقل، مصطفى جواد • تعلم النحو والاملاء والترقيم، عبد الرحمن الهاشمي • الاملاء المبسط، عبد الرحيم الزهراني • اصول الاملاء، عبد اللطيف محمد الخطيب • الاخطاء اللغوية الشائعة، محمود عبد الرزاق جمعة • اخطاء اللغة العربية المعاصرة، احمد مختار عمر • النحو الشافي، محمود حسني مغالسة • مختصر النحو، عبد الهادي الفضلي • معجم الهمزة، ادما طرييه • النحو الصغير، سليمان العيوني • المغايل الخمسة، محمود حسين الفاوي • فلسفة المنصوبات، عائدة كريم الحريزي • النحو كما اراه انا ، عائدة كريم الحريزي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف المقرر الدراسي



1. اسم المقرر :					
الامراض الانتقالية (communicable diseases I) / الفصل الأول					
2. رمز المقرر					
CH212					
3. الفصل / السنة :					
الدراسة الثانية					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
16-9-2024					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
4 / 6					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
م. منار كريم فاضل manar.fadelckm@atu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية الهدف العام: 1. يتعرف الطالب على الامراض التي تنتقل من الانسان الى الانسان او من الحيوانات الى الانسان. 2. ان يتعرف الطالب على طرق انتقال الامراض بصورة عامة والتعاريف المستخدمة في المادة. 3. يتعرف الطالب على الامراض التي تسببها الفيروسات والبكتيريا. 4. يتعلم كيفية السيطرة او طرق الوقاية من الامراض الانتقالية.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. 2. إستراتيجية التساؤل الذاتي. 3. إستراتيجية العصف الذهني. 4. إستراتيجية التعلم التعاوني. 5. إستراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة. 6. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. 7. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية. 8. إستراتيجية تنمية التفكير.					
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بألوانها المختلفة الدافعية الداخلية والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن الطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مناهج التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والشكرات. 4. مساعدة الطالب على التفكير من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فطنة المثالية والتحمين المستمر. 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة ووضع جودة التزام الأكاديمية.	General bacteriology; History and scope	1. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. 2. إستراتيجية التساؤل الذاتي. 3. إستراتيجية العصف الذهني. 4. إستراتيجية التعلم التعاوني. 5. إستراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة. 6. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. 7. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية. 8. إستراتيجية تنمية التفكير.	الامتحانات اليومية والشغوية والتحريرية والتقارير، المناقشات
2	2	=	Transmission of infectious diseases	=	=
3	2	=	Isolation measures for infectious diseases	=	=
4-6	2	=	Definitions	=	=
7	2	=	Viral diseases	=	=

		Measles			
=	=	Rubella	=	2	8
=	=	Congenital rubella	=	2	9
=	=	Chicken pox and herpes zoster	=	2	10
=	=	Small pox	=	2	11
=	=	Common cold and influenza	=	2	12
=	=	Enter-virus , poliomyelitis	=	2	13
=	=	Rabies	=	2	14
=	=	Mumps and infectious mononucleosis	=	2	15

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بلواعها المختلفة: الدافعية الداخلية والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مبادئ التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التذكر من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيقة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسن المستمر. 6. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction to the meaning of prevention control	1. استراتيجية تكوين الملاحظات والتفكير 2. استراتيجية السؤال الذاتي 3. استراتيجية العصف الذهني 4. استراتيجية التعلم التعاوني 5. استراتيجية التدریس التبادلي أو المناقشة 6. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات 7. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المنتجات العلمية 8. استراتيجية تنمية التفكير	الامتحانات اليومية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	4	=	Definition of the technical terms used in the subject	=	=
3	4	=	Transmission of infectious diseases	=	=
4	4	=	Isolation measures of infectious diseases	=	=
5	4	=	Epidemiological triad	=	=
6	4	=	Agent	=	=
7	4	=	Host	=	=
8	4	=	Environment	=	=
9	4	=	Chain of events in an infectious process – reservoir	=	=
10-11	4	=	Chain of events in an infectious process – portal of exit	=	=
12-13	4	=	Chain of events in an infectious process – agent transmission and entry	=	=
14-15	4	=	Chain of events of events in an infectious process – host	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
• Communicable diseases control by Mulugeta Alemayehu • Communicable Diseases by Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Health • Lippincott's guide to infectious diseases by Lippincott's Williams & Wilkins • MKSP Infectious diseases by American College of Physicians • Schlossberg's Clinical Infectious Disease by Cheston B. Cunha	
• Journal of Communicable Diseases • National Institute of Health (NIH) • BMC Public Health • Journal of Clinical Microbiology • Reviews of Infectious Diseases • Virology Journal	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
• Infectious Diseases Care at Mayo Clinic • Baylor College of Medicine Department of Molecular Biology and Virology • World Health Organization / infectious diseases • National Foundation for infectious diseases • Centers For disease control and prevention	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: وبائيات (Epidemiology)	
2. رمز المقرر	
CH214, CH224	
3. الفصل / السنة : الدراسية الاولى	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة :	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 4 / 4	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م. محمد مالح راضي / الأيميل: mohammed.amri92@gmail.com	

8. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		الهدف العام: لمعرفة كيفية حدوث الأمراض وكيفية تحليل حدوث الأوبئة. الهدف الخاص: حساب انتشار الأمراض وحساب النسب المختلفة للأمراض والوفيات وكيفية انتقال الأمراض المعدية والسيطرة عليها.			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.			
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، والدافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمثلوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مضمون التعليم الجماعي لتصبح، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن الفروقات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيقة. 5. تعزيز قدرة المتابعة والتحديث المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Definition & objective of epidemiology	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات البوعية والشعرية والتحريرية والتقرير، المنقشات
3-4	2	=	Definition & objective of epidemiology	=	=
5-6	2	=	Definition & objective of epidemiology	=	=
7-13	2	=	Epidemiology of infectious diseases	=	=
14	2	=	Epidemiology of infectious diseases	=	=
15	2	=	Agents & mode of transmission	=	=
16	2	=	Agents & mode of transmission	=	=
17	2	=	Agents & mode of transmission	=	=
18	2	=	Herd immunity	=	=
19	2	=	The effect of environment	=	=
20	2	=	The effect of environment	=	=
21	2	=	Exploring diseases occurrence	=	=
22	2	=	Exploring diseases occurrence-place	=	=
23	2	=	Exploring diseases occurrence-person	=	=
24	2	=	Mortality studies	=	=
25	2	=	Measuring disease occurrence (morbidity studies)	=	=
26	2	=	Measuring disease occurrence (morbidity studies)	=	=
27-	2	=	Measuring disease occurrence (morbidity studies)	=	=

				28
=	=	Epidemiology investigation	=	29
=	=	Measuring of investigation tests	=	30

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بالزواجعا المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على فهم تقدم الدرس الذي يحررونه. 3. خلق الفرص لتحقيق معنى التخطيط الجماعي للتعلم، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التفكير من أن الفروقات المنطقية بالمناهج والبيئة التعليمية رشيقة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسن المستمر. 6. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Training for calculation	استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية التعلم العكسي، استراتيجية التعلم الخطي، استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية التعلم بنود العمل، في الوقت الحقيقي، استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات، استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة، استراتيجية التعلم بعرض المعلومات، استراتيجية التعلم بالتدريب وعزم المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	4	=	Incidence rate	=	=
3	4	=	Incidence rate	=	=
4	4	=	Prevalence rate	=	=
5	4	=	Prevalence rate	=	=
6	4	=	Mortality rate	=	=
7	4	=	Training for problem	=	=
8	4	=	Specificity	=	=
9	4	=	Specificity	=	=
10	4	=	Validity	=	=
11	4	=	Validity	=	=
12	4	=	Seminars & example	=	=
13	4	=	Case control study	=	=
14	4	=	Cross-section study	=	=
15-23	4	=	Cross-section study	=	=
28	4	=	Cross-section study	=	=
29	4	=	Cross-section study	=	=
30	4	=	Cohort study	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
- Rothman KJ, Greenland S, Lash TL. Modern epidemiology. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2008 Sep-20. - Rothman KJ. Epidemiology: an introduction. Oxford university press; 2012 May 4.	
- Journal of Clinical Microbiology - Critical Reviews in Microbiology - Nature Reviews Microbiology - Journal of Virology	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

• The ISME Journal Szklo M, Nieto FJ. Epidemiology: beyond the basics. Jones & Bartlett Publishers; 2014. Google scholar	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
--	---



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف مقرر مباديء الحاسوب

2025

1. اسم المقرر:					
مبادئ الحاسوب					
2. رمز المقرر					
CH216					
3. الفصل / السنة : 2023-2024 ف2					
الدراسية الثانية					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
16-9-2024					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
التدريس الحضوري (اسبوعي)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
3/3					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
م.م احمد حامد الياس ahmed.elias@atu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
الاهداف العامة:			اهداف المادة الدراسية		
ان يكون الطالب قادرا على المساهمة في إثراء معلوماته بالمفاهيم الأساسية والموضوعات الهامة في عالم الحاسوب والتكنولوجيا			الهدف الخاص:		
1- ان يكون الطالب قادرا على معرفة برامج الاوفيس المكتبية ومنها برنامج Microsoft Word .			2- تطوير المهارات في التعامل مع رسم المخططات الاحصائية ومعالجة الصور واضافة ورسم الجداول		
3- تطوير المهارات العملية في التعامل مع البرمجيات					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			استراتيجية التعليم		
استراتيجية التعليم التعاوني.			استراتيجية التحفيز بإلقاء بعض مفردات المادة من قبل الطالب.		
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.			استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي		
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.			استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.		
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.			استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.		
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الاسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	1. رفع مستوى الطالب في توظيف مادة الحاسوب ضمن تخصصه الطبي والاستفادة من المفردات المعروضة في الصف لتطوير المهارة النظرية والعملية 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية من دراساتهم ويمتلكوا القدرة على فهم التقدم الدراسي الذي يحرزونه 3. العمل بروح الفريق الواحد داخل المختبر بإيجاد المهام المناطة بالطلاب 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن المهارات الفردية التي يمتلكها الطلاب قابلة للتطوير ومن الممكن ان يوظفوها خلال مسيرته الدراسية 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحديث المستمر 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية	التعرف على واجهة برنامج معالجة النصوص Microsoft Word أ- ما هو معالج النصوص ب- بدأ تشغيل البرنامج ج- شرح واجهة المستخدم ح- شريط أدوات الوصول السريع خ- علامات التبويب السياقية ذ- مشغل مربع الحوار ر- منطقة العمل ، نقطة الاندراج ز- الشريط التمرير ، شريط الحالة هـ- أزرار العرض ، أزرار التكبير و- اضافة اوامر الى شريط أدوات الوصول السريع ، إزالة الأوامر من شريط أدوات الوصول السريع	استراتيجية التعليم التعاوني استراتيجية التعليم العصف الذهني استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة استراتيجية التعليم بعرض المعلومات استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية	الامتحانات اليومية والشعرية والتحريرية والتقارير، المناقشات
2	1	=	انشاء وثيقة بسيطة أ. انشاء مستند جديد ، ادخال النص، استخدام	=	=

		تدوين افعال النص ، واستخدام تدوين افعال وتدوين الرئيسية ب- استخدام الحذف والمفتاح Backspace ج- استخدام التراجع وخيار الاعادة			
3	1	=	=	=	1- استخدام التنقل خلال المستند أ- التنقل في المستند باستخدام : الفأرة ، لوحة المفاتيح ، اختصارات لوحة المفاتيح ب- استخدام جزء التنقل للبحث عن نص محدد ج- استخدام خيار الذهاب الى Go To 2- علامة تدوين File Tab أ- حفظ المستند ب- استخدام خيار حفظ باسم ج- الحفظ كمستند د- فتح مستند هـ- فتح المستندات الاخيرة و- طباعة المستند
4	1	=	=	=	1- مقدمة الى علامة تدوين الصفحة الرئيسية 2- مجموعة الحافظة أ- نسخ ب- لصق ج- جزء مهام الحافظة د- لصق هـ- خيارات اللصق و- نسخ التنسيق
5	1	=	=	=	1- مجموعة الخط أ- الخط ، حجم الخط ، تغيير وتفسير الخط ، لون الخط ، امر غامق ومائل وتسطير ، تغيير الحالة ، تغيير النص ب- تأثيرات النص ، مسح التنسيق ، امر يتوسط خطه امر مرتفع ومنخفض ، مربع حوار الخط 2- مجموعة الفقرة أ- المحاذاة ، المسافة البادئة ، استخدام المسطرة للمسافة البادئة ، تباعد الأسطر ب- تعداد نقطي ، ترقيم الحدود ، تظليل ، مربع حوار الفقرة
6	1	=	=	=	1- تدوين الصفحة الرئيسية مجموعة العناوين أ- تطبيق العناوين على النص 2- تدوين الصفحة الرئيسية مجموعة تحرير أ- البحث ب- استبدال ج- استبدال الكلي د- تحديد النص والكائنات 3- مقدمة عن تدوين ادراج أ- مجموعة صفحات (صفحة فارغة ، صفحة غلاف ، فصل الصفحات)
7	1	=	=	=	1- مجموعة جداول أ- ادراج جدول ، شرح علامات التدوين المباشرة للجدول وتصميم وتخطيط افعال بولادات الجدول ، تغيير حجم الجدول ونقطة 2- استخدام علامات التدوين المباشرة لتخطيط لادراج اعمدة وصفوف اضافية ونموذج الخلايا ، تقسيم الخلايا ، تحويل النص الى جدول ، تحويل جدول الى نص ، حذف جدول
8	1	=	=	=	1- مجموعة الرسومات أ- ادراج صورة ، شرح التدوين المباشرة لتطبيق التكريرات الفنية ، اقتصاص صورة ، التفاف النص ، تغيير موقع الصورة 2- ادراج لقصاص فنية
9	1	=	=	=	1- ادراج اشكال ، الدوران ، تعديل وتغيير حجم الاشكال 2- ادراج شكل ذكي او توضيحي 3- ادراج مخططات بيانية
10	1	=	=	=	1- مجموعة الروابط أ- ادراج رابط ، حذف رابط 2- ادراج علامة مرجعية ، حذف علامة مرجعية 3- رأس وتذييل أ- اضافة رأس وتذييل للمستند ب- اطلاق خلية الرأس والتذييل ج- ادراج رقم الصفحة
11	1	=	=	=	1- مجموعة النص والرموز أ- ادراج مربع نص ، استخدام WordArt ، تطبيق تأثيرات الحروف الاستهلالية ، ادراج التوزيع والوقت ، استخدام التحديث التلقائي ب- ادراج الرموز 2- مقدمة لتدوين تخطيط الصفحة

12	1	=	1- مجموعة اعداد الصفحة أ- الهوامش ، اتجاه النص ، الحجم ، الإعداد ، أرقام الصفحات ، الواسلة 2- مجموعة خلفية الصفحة أ- إضافة العلامة المائية ، إزالة العلامة المائية ب- إطار الصفحة	=	=
13	1	=	1- مقدمة عن تويب- المراجع 2- مجموعة جدول المحتويات 3- مجموعة ملاحظات الحواشي السفلية 4- تويب مراجعة 5- مجموعة التتليق (التعليق الإجمالي والتوضيحي)	=	=
14	1	=	1- علامات التويب عرض View - مقدمة 2- مجموعة طرق عرض المستندات: تخطيط الطباعة ، القراءة في وضع ملء الشاشة ، تخطيط ويب ، مخطط نصيبي ، مسودة 3- مجموعة اظهار ، اظهار وإخفاء المسطرة ، خطوط الشبكة ، جزء النقل 4- استخدام تنسيق PDF نماذج عملية	=	=
15	1	=		=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

- كتاب مبادئ الحاسوب المنهجي الجزء الأول
- مركز المساعدة لشركة مايكروسوفت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الدوائيات (Pharmacology)
2. رمز المقرر CH213, CH223
3. الفصل / السنة : الدراسية الثانية
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية) 4 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي أ.م.د. سعد سليم رحيم / الأيميل: kuh.sad@atu.edu.iq

8. أهداف المقرر

الهدف العام: يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادراً " على معرفة مجاميع الأدوية وكذلك اهم الادوية المستعملة في الصيدليات والمستشفيات	اهداف المادة الدراسية
الهدف الخاص: يتعرف الطالب على الادوية الخاص بالامراض المزمنة وتأثيراتها بصورة عامة على الجسم وفعاليتها	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الاستراتيجية
---	--------------

10. اولا: بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، والدافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم ويمتلكوا القدرة على فهم التعلم الدراسي الذي يحررون. 3. خلق فرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن الثغرات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية واضحة. 5. تعزيز ثقافة المشاركة والتحسن المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	General principles in pharmacology: Drug receptors & pharmacodynamics,	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشعرية والتحريرية والتأثيرات المناقشات.
3-5	2	=	Pharmacokinetics, Basic & clinical aviation of new drug.	=	=
6-7	2	=	Drugs acting on autonomic nervous system: Introduction, Cholinoceptor activating drugs, Cholinoceptor blocking drugs, Adrenoceptor activating drugs, Adrenoceptor blocking drugs.	=	=
8-9	2	=	Drug acting on cardiovascular system : Antihypertensive, Antianginal, Cardiac glycoside & other drugs used in congestive, Heart failure, Ant-arrhythmias	=	=
10-11	2	=	Drugs acting on renal system diuretics:	=	=
12-13	2	=	Autacoids and polypeptides, Histamine & HI-blocks Serotonin, Ergot alkaloids,	=	=

=	=	Prostaglandin, Drugs acting on respiratory system, Respiratory , center stimulant, Antitussives, Drugs used in bronchial asthma	=	2	14-16
=	=	Drugs acting on central nervous system, Anxiolytics , sedative , hypnotics, Antiepileptic, General anesthetics, Local anesthetic, Skeletal muscle- relaxants, Ant parkinsonism, Antipsychotics & antigenic, Antidepressants, Opioid agonist & antagonists, CNS stimulants, Drugs of abuse	=	2	17-18
=	=	Drugs acting on hematopoietic system, Blood forming agent, Agents used in hyperlipidemia, Drugs used in disorders of coagulation	=	2	19-20
=	=	Drugs used to treat inflammation, Non – steroidal anti-inflammatory agnate, Non – opined analgesics Drugs used in gout	=	2	21-22
=	=	Drugs used in peptic ulcers, Anti-emetics, Anti-diarrthocol & laxatives	=	2	23-24
=	=	Endocrine drugs, Hypothalamic 7 pituitary hormones, Thyroid & anti-thyroid drugs, Adrenocorticosteroids & adrenocortical agent, The gondolas hormones & inhibitors, Pancreatic hormones & anti-diabetics, Agents that affect bone mineral homeostasis.	=	2	25-26
=	=	Chemotherapeutics	=	2	27-28
=	=	Principles of antimicrobials drugs action penicillin's; Cephalosporin's, Chloramphenicol & tetracycline's, Amino glycosides & polymyxins, Anti-mycobacterial, Sulfonamides & trimethoprim, Antifungal, Antiviral Urinary antiseptics, Disinfectant, Anti-parasitic, Antiprotozoal, Anti-helminthic, Cancer chemotherapy, Immune-pharmacology, Toxicology,	=	2	29-30

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	المساعدات (العدد)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأولها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، والدافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمثلوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مسمى التخصص الطبي في المناهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكيد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبنية التعليمية رشيدة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتدعيم المستمر. 6. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Pharmacology definitions	استراتيجية التعلم التعاوني استراتيجية التعليم المعكوف الذاتي استراتيجية التعلم بالتخطيط المفهوم التعاوني استراتيجية التعليم بمرور الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة استراتيجية التعلم بمرور المعلومات استراتيجية التعلم بالتدريب، و... التحديات العلمية	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-2-1	2	=	pharmacokinetics	=	=
5-4	2	=	Routes of administrations	=	=
7-6	2	=	Kinetics of fixed-dose / fixed time – interval regimens	=	=
10-9-8	2	=	Quantitative Aspects of Renal Drug Elimination	=	=
12-11	2	=	pharmacodynamics	=	=
13	2	=	Applications on ELIZA	=	=
15-14	2	=	Basic formula	=	=
17-16	2	=	Maintenance Dose	=	=
19-18	2	=	Loading Dose	=	=
21-20	2	=	Pediatric Dose	=	=
23-22	2	=	Cromatography	=	=
25-24	2	=	Synthesis of Aspirin	=	=
28-27-26	2	=	Metrology	=	=
30-29	2	=	How to prepare solutions with percentage	=	=
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)			- Richard A. Harvey , Pamela C. Champe , Finkel, Richard; Clark, Michelle A.; Cubeddu, and Luigi X. (2009).		
الكتب والمراجع المائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			Lippincott , Illustrated Reviews: Pharmacology, Sixth Edition. -Teferra Abula, Srinivasa A.Rao, Amare Mengistu, Solomonon Woel Eshetu Legesse, Musie Aberra, and Dawit (2004).PHARMACOLOGY. University of Gondar, In collaboration with the Ethiopia Public Health Training Initiative, The Carter Center, the Ethiopia Ministry of Health, and the Ethiopia Ministry of Education.		

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر .. مبادئ الحاسوب



اسم المقرر مبادئ الحاسوب

CH216

1. رمز المقرر

2. الفصل / السنة

الفصل الاول / السنة الثانية

3. تاريخ إعداد هذا الوصف

16-9-2024

4. أشكال الحضور المتاحة

حضور

5. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

2/3

6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د محمد عبدالمهدي محمد علي محسن

الأيمل : Kuh.muh2@atu.edu.iq

7. أهداف المقرر

- تمكين الطالب من التعامل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة وإدارتها بفعالية.
- تعليم الطالب كيفية إنشاء المستندات المكتبية ومعالجتها باستخدام أدوات البرمجيات المكتبية مثل (Microsoft Word و Excel و PowerPoint)
- تعريف الطالب بأساسيات استخدام نظام التشغيل، بما في ذلك تنظيم الملفات والمجلدات.
- تعزيز فهم الطالب للمفاهيم الأساسية في العمل ضمن البيئة الرقمية وتوظيفها في الحياة العملية والدراسية.
- تطوير قدرة الطالب على استخدام التطبيقات المكتبية لحل المشكلات اليومية المتعلقة بالإنتاجية وإدارة المهام.

8. استراتيجيات التعليم والتعلم

يزود هذا المقرر الطلاب بأساس رصين في كل من المعرفة النظرية والمهارات العملية الأساسية للتعامل مع التطبيقات والأنظمة التي يتضمنها المنهج

الاستراتيجية

9. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1		مقدمة لمادة الحاسوب (المفاهيم الأساسية)		
2	1		مكونات الحاسوب ومفهوم المعلومات والبيانات		
3	1		تطبيقات الحاسوب		
4	1		اخلاقيات التعامل الإلكتروني - الاختراق - الحماية		
5	1		أنواع الحواسيب (الحجم - الخدمة - عدد المستخدمين)		
6	1		المكونات المادية		
7	1		المكونات البرمجية (النظام وبيئته)		
8	1		التعامل مع سطح المكتب		
9	1		المكونات البرمجية (برنامج الورد) / قائمة ملف		
10	1		تنسيق النصوص وخيارات الصفحة الرئيسية		
11	1		قائمة ادراج		
12	1		الانترنت		
13	1		تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجال الطبي		
14	1		انترنت الأشياء		
15	1		شبكات الحاسوب (الأنواع والمفاهيم الأساسية)		

10.

11.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)	كتاب مبادئ الحاسوب ج 1
المراجع الرئيسية (المصادر)	Structure and function of skin, hair and nails JOU 111
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	Microsoft (windows-office word)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الإحصاء الطبي الحيوي Biostatistics
الإحصاء الطبي الحيوي Biostatistics
2. رمز المقرر
CH225
3. الفصل ()
الفصل الثاني : مرحلة الثانية
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :
16-9-2024
5. أشكال الحضور المقاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 6 / 4
6 / 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م.م: غسان ظاهر محمد gmohameed@atu.edu.iq

8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	أهداف المادة:
	الهدف العام: تعريف الطالب بالمقاييس الإحصائية الطبية و الحيوية وتطبيقاته في مجال الصحة واختيار ما هو مناسب منها لعرض وتحليل المعلومات الصحية و الطبية.
	الهدف الخاص: 1- تعريف الطلبة بالمقاييس الخاصة بالإحصاء الصحي والحيوي .
	2- تعريف الطلبة بالوسائل الخاصة بوصف و تحليل البيانات الصحية و الحيوية .

9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعلم والتعليم:
	استراتيجية التعلم التعاوني.
	استراتيجية التعلم العصف الذهني.
	استراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني.
	استراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
	استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات.
	استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة.
	استراتيجية التعلم بعرض المعلومات.
	استراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.

10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويملكون القدرة على فهم التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مبادئ التخطيط الجماعي للمنهج، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتعنية الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التفكير من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة و ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Understanding the Data	استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية التعلم العصف الذهني، استراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني، استراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات، استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة، استراتيجية التعلم بعرض المعلومات، استراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشعرية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-5	6	=	Univariate Descriptive Statistics	=	=
6-8	6	=	Estimation by intervals	=	=
9-12	6	=	Introduction to Inferential Statistics & Hypothesis testing	=	=
13-15	6	=	Correlation & Regression	=	=

10 - ثانيا: بنية المقرر (العملي)					
الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	8	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويملكون القدرة على فهم التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مبادئ التخطيط الجماعي للمنهج، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتعنية الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التفكير من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسين المستمر.	Understanding the Data	استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية التعلم العصف الذهني، استراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني، استراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات، استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة، استراتيجية التعلم بعرض المعلومات، استراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشعرية والتحريرية والتقارير، المناقشات.

			المسار 6. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمن جودة البرامج الأكاديمية		
=	=	Univariate Descriptive Statistics	=	2	3-5
=	=	Estimation by intervals	=	6	6-8
=	=	Introduction to Inferential Statistics & Hypothesis testing	=	6	9-12
=	=	Correlation & Regression	=	6	13-15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريب					
الكتب المقررة المطلوبة (الملهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
✓ 1- Trial M.F. (2010) Elementary Statistics, Eleventh edition. Addison –Wesley. ✓ 2- Wayne W. D. (2010) Biostatistics. John Wiley & Sons, INC. خاشع الراوي مقدمة في الاحصاء -3-					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الإحصاء الطبي الحيوي Biostatistics
الإحصاء الطبي الحيوي Biostatistics
2. رمز المقرر
CH225
3. الفصل ()
الفصل الثاني : مرحلة الثانية
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :
16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 6 / 4
6 / 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
م.م : غسان ظاهر محمد gmohameed@atu.edu.iq

8. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		أهداف المادة : الهدف العام : تعريف الطلاب بالمقاييس الإحصائية الطبية و الحيوية وتطبيقاته في مجال الصحة واختبار ما هو مناسب منها لعرض وتحليل المعلومات الصحية و الطبية . الهدف الخاص : 1- تعريف الطلبة بالمقاييس الخاصة بالإحصاء الصحي والحيوي . 2- تعريف الطلبة بالوسائل الخاصة بوصف و تحليل البيانات الصحية و الحيوية .			
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		إستراتيجية التعلم التعاوني. إستراتيجية التعلم العصف الذهني. إستراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعلم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.			
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأرواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مبادئ التخطيط الجماعي للمنهج، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التذكر من أن الثغرات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رئيسية. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسن المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تكويد المساهمة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.	Understanding the Data	إستراتيجية التعلم التعاوني. إستراتيجية التعلم العصف الذهني. إستراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعلم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الإمتحانات اليومية والشوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-5	6	=	Univariate Descriptive Statistics	=	=
6-8	6	=	Estimation by intervals	=	=
9-12	6	=	Introduction to Inferential Statistics & Hypothesis testing	=	=
13-15	6	=	Correlation & Regression	=	=
10 - ثانيا: بنية المقرر (العملي)					
الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	8	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأرواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مبادئ التخطيط الجماعي للمنهج، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التذكر من أن الثغرات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رئيسية. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسن المستمر.	Understanding the Data	إستراتيجية التعلم التعاوني. إستراتيجية التعلم العصف الذهني. إستراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعلم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعلم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الإمتحانات اليومية والشوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.

		المستوى		6. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمان جودة المراجع الأكاديمية	
=	=	Univariate Descriptive Statistics	=	2	3-5
=	=	Estimation by intervals	=	6	6-8
=	=	Introduction to Inferential Statistics & Hypothesis testing	=	6	9-12
=	=	Correlation & Regression	=	6	13-15
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)					
✓ 1- Trial M.F. (2010) Elementary Statistics, Eleventh edition. Addison –Wesley. ✓ 2- Wayne W. D. (2010) Biostatistics. John Wiley & Sons, INC. 3- خاتمة الراوي مقدمة في الإحصاء					

5-4	2	=	Routes administrations	=	=
7-6	2	=	Kinetics of fixed dose / fixed time interval regimens	=	=
10-9	2	=	Quantitative Aspects of Renal Elimination	=	=
12-11	2	=	pharmacodynamic	=	=
13	2	=	Applications ELIZA	=	=
15-14	2	=	Basic formula	=	=
17-16	2	=	Maintenance Dose	=	=

19-18	2	=	Loading Dose	=	=
21-20	2	=	Pediatric Dose	=	=
23-22	2	=	Cromatography	=	=
25-24	2	=	Synthesis of Aspirin	=	=
28-27	2	=	Metrology	=	=
30-29	2	=	How to prepare solutions percentage	=	=

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports ..., etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	-Richard A.Harvey ,Pamela C.Champe , Finkel, Richard; Clark, Michelle A; Cubeddu, and Luigi X. (2009). Lippincott's Illustrated Reviews: Pharmacology, 4th Edition. -Teferra Abula, Srinivasa A.Rao, Amare Mengistu, Solomomon Worku, Eshetu Legesse, Musie Aberra ,and Dawit (2004).PHARMACOLOGY.University of Gondar .In collaboration with the Ethiopia Public Health Training Initiative, The Carter Center, the Ethiopia Ministry of Health, and the Ethiopia Ministry of Education.
Main references (sources)	Lippincott , Illustrated Reviews: Pharmacology, Sixth Edition
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف مقرر مباديء صحة المجتمع 1 و 2

2025

1. مبادئ صحة المجتمع					
Principles of community health					
2. رمز المقرر					
CH113					
3. الفصل / السنة :					
فصلي (المرحلة الأولى)					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
16-9-2024					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور (اسبوعي)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
8 / 6					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
محمد حسين عبيد / mohammed.hussein.iku@atu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
الهدف العام:			اهداف المادة الدراسية		
ان الطالب قادرا على ان يتعرف على مفاهيم صحة المجتمع والتقنيات المتعلقة به.					
الهدف الخاص: يكون الطالب قادرا على:-					
1. أن يتعرف على الاهداف والاستراتيجيات لنظام صحة المجتمع.					
2. التعرف على الخدمات والواجبات المقدمة في مراكز الرعاية الصحية الأولية.					
3. ان يعرف على اهم انواع النقاحات وطرق التعامل معها.					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			استراتيجية التعليم والتعلم		
			استراتيجية التعليم التعاوني.		
			استراتيجية التعليم العصف الذهني.		
			استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.		
			استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي		
			استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.		
			استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.		
			استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.		
			استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.		
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الاسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مخرجات التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكيد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction to community health - Definition of Terms used in Community Health - what does community health include - the goal of community health	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الاستعدادات اليومية والتفوية والتدريبية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	Definition of health - Disease and its causes The Epidemiological Triad and its importance	=	=

=	=	Immunization: - Introduction to Immunization- Types of Immunity	=	2	5-6
=	=	Program of Vaccination in Iraq	=	2	7-13
=	=	Primary Health Care - Primary Health Care programs - Goals and Strategies	=	2	14
=	=	Primary Health Care Centre - its units and services	=	2	15
=	=	Maternal and Child Health Services	=	2	16
=	=	Mental preparation: Family planning, & Pediatric component	=	2	17
=	=	Care of the children under five years: Aims, Objectives and Health Indicators	=	2	18
=	=	Acute Respiratory Tract Infection (ARI): Definition, Classification, Risk factors and Case management	=	2	19
=	=	Nutritional disorders among under five years children. - Diarrhea control program -Definition Types and Control of Diarrhea	=	2	20
=	=	Dehydration : Types, Signs and Symptoms - Control of Dehydration	=	2	21
=	=	Health Education Programmes	=	2	22
=	=	Dental health Services, Eye Health Services, and Health education of school children	=	2	23
=	=	Measures to prevent and Control of communicable disease	=	2	24
=	=	Primary Health care: - Antenatal Health care, Routine antenatal examination, Risk approach	=	2	25
=	=	Primary Health care: - Maternity Health care	=	2	26
=	=	Primary Health care: - Infant & Child Health care	=	2	27-28
=	=	Breastfeeding Introduction - Advantages of breastfeeding for - mothers and children Artificial feeding and its - disadvantages	=	2	29
=	=	Intra natal care	=	2	30
		Postnatal care: restoration of mothers to optimal health (Physical, Psychological, Social)			
		School Health Services			
		Control of Communicable diseases Measles - Mumps - Rubella -			
		Control of Communicable diseases Tuberculosis - Polio mellitus - Tetanus -			
		-Measurement of diseases Incidence and prevalence rate -			

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، والدافعية الإنجاز.	Primary Health Care Centre - Programs, units and its services	أساليب التوجيه التعليم التعاوني، أساليب التوجيه التعليم المصنف الذاتي.	الامتحانات اليومية

2		2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن الطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على فهم النظم الدراسي الذي يعرضونه. 3. خلق فرص لتطبيق معنى التخطيط الجماعي للمنهج، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التفكير من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيقة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتقييم المستمر. 6. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.			استراتيجية التعليم لتخطيط المفهوم التماثلي استراتيجية التعليم ريادة العمل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة استراتيجية التعليم بعرض المعلومات استراتيجية التعليم بالتدريب وحرر المستندات العلمية	والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات
2	4	==	Visiting to Primary Health Centers	==	==	==
3	4	==	Immunization Schedule, contraindications for Immunization	==	==	==
4	4	==	Expanded Program of Immunization (EPI) in Iraq, and Cold Chain System.	==	==	==
5	4	==	Care of under-fives children growth monitoring	==	==	==
6	4	==	Routine examination of the under-fives children	==	==	==
7	4	==	Acute Respiratory Tract Infection (ARI): Definition, Classification, Risk factors and Case management	==	==	==
8	4	==	Diarrhea (ORS and how to prepare it).	==	==	==
9	4	==	Visiting to Communicable diseases unit	==	==	==
10	4	==	Presentation	==	==	==
11	4	==	Maternal and child care services	==	==	==
12	4	==	Antenatal care services - registration history taking and complete physical examination	==	==	==
13	4	==	Natural signs of pregnancy, Immunization of pregnant woman	==	==	==
14	4	==	Preparation for Natal care - registration history taking and complete physical examination	==	==	==
15-23	4	==	Visiting to Primary Health Centers	==	==	==
28	4	==	Care of under-fives children growth monitoring	==	==	==
29	4	==	School health services, health problems, objectives, - Examination of school children recording of information	==	==	==
30	4	==	Visiting to Primary Health Centers	==	==	==

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

- Public Health & preventive Medicine, edition, Maxcy- Ross last, Copyright 1998
- 1- Management of the young child with an Acute Respiratory Infection, WHO Programme for Control of Acute Respiratory Infections, Revised 2001. 2- Care of mother and baby at the health center: a practical guide, Report of a Technical Working Group, WHO, Geneva 2000. 3- Nutrition for developing countries, 2nd edition, Felicity Savage King and Ann Burgess, Oxford Medical Publications, 2003. 4- Immunization in Practice, Department of Vaccines and Biological, WHO, Geneva, 2001.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر:					
اللغة العربية					
2. رمز المقرر					
CH126					
3. الفصل / السنة :					
الدراسية الأولى					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
16-9-2024					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
2/2					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
م.د مهند بدیع ناجي muhannad.najickm@atu.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
الهدف العام: ان يكون الطالب قادرا على معرفة قواعد اللغة العربية وتطبيقها في اللفظ والكتابة. الهدف الخاص: 1- ان يكون الطالب قادرا على معرفة الأخطاء اللغوية وتشخيصها وتجنب استعمالها في لغته المنطوقة والمكتوبة. 2- ان يتعرف الطالب على طرق توظيف علامات الترقيم وكتابة العدد والهمزة بصورها الصحيحة. 3. ان يتعرف الطالب على أساليب كتابة الطلب الخطي الرسمي.					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.					
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإتجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. 3. خلق الفرص لتطبيق منجز التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر.	مقدمة عن الأخطاء اللغوية	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية والشقوية والتحريرية، والتقارير، المناقشات.

			6. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	النهاء المربوطة والطويلة والنهاء المفتوحة	=	2	2
=	=	قواعد كتابة الألف الممدودة والمقصورة - الحروف الشمسية والقمرية	=	2	3
=	=	الضاد والفاء	=	2	4
=	=	كتابة الهمزة	=	2	5
=	=	علامات الترقيم	=	2	6
=	=	الاسم والفعل والتفريق بينهما	=	2	7
=	=	المفاعيل	=	2	8
=	=	العدد	=	2	9
=	=	تطبيقات الأخطاء اللغوية	=	2	10
=	=	النون والتثنية - معاني حروف الجر	=	2	11
=	=	الجوالب الشكلية للخطاب الإداري	=	2	12
=	=	لغة الخطاب الإداري	=	2	13
=	=	نماذج من المراسلات الإدارية	=	2	14

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر)
- شرح ابن عقيل - شرح قطر الندى وبل الصند، محمد جعفر الكرباسي - النحو الوافي، لعباس حسن - معجم الإملاء والاعراب، إميل بديع - اللغة العربية أداء ونطقاً وإملاء وكتابة، فخري محمد صالح - الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، أيمن أمين عبد الغني	
- معاني النحو، فاضل السامرائي - قل ولا تقل، مصطفى جواد - تعلم النحو والإملاء والترقيم، عبد الرحمن الهاشمي - الإملاء المبسط، عبد الرحيم الزهراني - اصول الإملاء، عبد اللطيف محمد الخطيب - الاعطاء اللغوية الشائعة، محمود عبد الرزاق جمعة - اعطاء اللغة العربية المعاصرة، احمد مختار عمر - النحو الشافي، محمود حسني مغالسة - مختصر النحو، عبد الهادي الفضلي - معجم الهمزة، انما طرييه - النحو الصغير، سليمان العيوني - المفاعيل الخمسة، محمود حسين الفاوي - فلسفة المنصوبات، عائد كريم الحريزي - النحو كما أراه أنا، عائد كريم الحريزي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف مقرر الاحياء المجهرية الطبية 1 و2

2025

1. اسم المقرر:					
احياء مجهرية طبية					
2. رمز المقرر:					
CH112, CH121					
3. الفصل / السنة:					
النظام الفصلي (المرحلة الدراسية الأولى)					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
16-9-2024					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
8 / 6					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ.م.د. ميعاد كاظم علي / الايميل: kuh.mead@atu.edu.iq					
أ.د. عدي متعب هادي / الايميل: kuh.aud@atu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
الهدف العام:			اهداف المادة الدراسية		
ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات الممرضة وكيفية تشخيصها وما تحدثه من امراضية والسيطرة عليها.					
الهدف الخاص:					
1- ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات (البكتريا والفطريات والفايروسات والابتدائيات (الممرضة والتي تصيب أجهزة الجسم المختلفة ووبائيتها واعراضها وكيفية السيطرة على كل مرض ودراسة مقاومة الجسم للأمراض المدروسة.					
2- ان يتعرف على وبائية واعراض الأمراض الميكروبية والسيطرة على كل مرض					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			إستراتيجية التعليم التعاوني.		
			استراتيجية التعليم العصف الذهني.		
			استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.		
			استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي		
			استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.		
			استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.		
			استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.		
			استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.		
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بألوانها المختلفة الدافعية الداخلية والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراساتهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتشويق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد التفرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التفكير من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيقة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد السعادة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	General bacteriology; History and scope	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشقوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.

=	=	Morphology of bacteria; Nutritional requirement of bacteria	=	2	3-4
=	=	Bacterial metabolism; Infection; Classification; Bacterial & viral infections.	=	2	5-6
=	=	Systematic bacteriology; Staphylococcus; Neisseria; Corynebacteria; Mycobacteria; Bacillus & Clostridium	=	2	7-13
=	=	Enterobacteriaceae, Salmonella, E. coli, shielf	=	2	14
=	=	Pseudomonas	=	2	15
=	=	Vibrio	=	2	16
=	=	Rubella	=	2	17
=	=	Hemophiles	=	2	18
=	=	Bordetella	=	2	19
=	=	Spirochetes	=	2	20
=	=	Rickettsia	=	2	21
=	=	Chlamydia and mycoplasma	=	2	22
=	=	Immunology; immunity	=	2	23
=	=	Antigens	=	2	24
=	=	Antibodies; immunoglobulin	=	2	25
=	=	Antigen and Antibody reaction, The complement system	=	2	26
=	=	Structure and function of immune system, The immune response	=	2	27-28
=	=	Hypersensitivity	=	2	29
=	=	Some important virus diseases; Hepatitis B	=	2	30

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، وبشكل القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مخرجات التعلم الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيقة. 5. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. 6. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Safety in Microbiology Lab. And the main equipment	استراتيجية التعلم التعاوني استراتيجية التعلم المصنف الذاتي استراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني استراتيجية التعلم ودود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة استراتيجية التعلم بعرض المعلومات استراتيجية التعلم بالتدريب وعزم المستندات العلمية	الإستراتيجيات اليومية والتفكيرية والتجريبية والمناقشة.
2	4	=	Electron microscope usage	=	=
3	4	=	Equipment of Sterilization and disinfection	=	=
4	4	=	Media and nutrient preparation	=	=
5	4	=	Solid, semisolid, and liquid media	=	=
6	4	=	Isolation of bacteria from urine, blood, soil	=	=
7	4	=	Cultivation of bacteria	=	=
8	4	=	Preparation of smear	=	=
9	4	=	Staining and the types of stain	=	=

=	=	Differences between Gram +ve and Gram -ve stain	=	4	10
=	=	Morphology of bacteria (shapes)	=	4	11
=	=	Cocci shape bacteria	=	4	12
=	=	Bacilli shape bacteria	=	4	13
=	=	Spiral and filamentous shapes of bacteria	=	4	14
=	=	Show slide about Neisseria genus of bacteria; Show slide about Staphylococcus genus of bacteria; Show slide about Vibrio cholera bacteria; Show slide about Escherichia coli bacteria; Show slide about Pseudomonas aeruginosa bacteria; Show slide about Bordetella genus of bacteria; Show slides about Bacillus genus of bacteria; Show slide about Proteus genus of bacteria; Show slide about Hemophilus genus of bacteria	=	4	15-23
=	=	Show slides of some pathogenic bacteria	=	4	28
=	=	Visit Genetic engineering center for practice (PCR Techniques)	=	4	29
=	=	Visit Biotechnology center for practice (ELISA)	=	4	30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع الرئيسة (المصادر)

- Bergey's Manual of Systematic Bacteriology by John G. Holt (Editor); Noel R. Krieg (Editor)
- Biochemical Tests for Identification of Medical Bacteria, 10th Edition, Mac McFadden Lippincott Williams & Wilkins.
- Sherris Medical Microbiology, Seventh Edition.

- Journal of Clinical Microbiology
- Critical Reviews in Microbiology
- Nature Reviews Microbiology
- Journal of Virology
- The ISME Journal
- FEMS Microbiology Reviews
- Journal of Bacteriology
- International Journal of Food Microbiology
- Microbiology and Molecular Biology Reviews

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

- American Society for Microbiology
"to advance microbiological sciences through the pursuit of scientific knowledge and dissemination of the results of fundamental and applied research."
- Careers blog at ASM
Useful career info, from choosing a post-doc position to HOW TO FIND THE SCIENCE CAREER FOR YOU
- Microbiology Society
Membership organization for scientists who work in all areas of microbiology. Largest in Europe.
- Society for Industrial Microbiology
"Nonprofit, international association dedicated to the advancement of microbiological sciences, especially as they apply to industrial products, biotechnology, materials, and processes."



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

2024

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر/الفلسفة (physiology)
2. رمز المقرر
CH125 CH116
3. الفصل / السنة : الدراسية الاولى
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :
16-9-2024
5. أشكال الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 8 / 6
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ. د. حسن علي فرمان / الأيميل: kuh.hsn@atu.edu.iq

8. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		الهدف العام: يكون الطالب قادرا على معرفة الوظائف الرئيسية لخلایا واجهزة واعضاء جسم الإنسان الهدف الخاص: يكون الطالب قادرا على:- 1. معرفة وظائف ومكونات اجهزة الجسم (الهضمي، العصبي، التنفسي، اللمفاوي، الخ) 2. التعرف على العوامل المؤثرة على فسلجة اجهزة واعضاء الجسم			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.			
10. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على فهم تقدم التراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق ملحي التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على ذلك من أن الثغرات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية وثيقة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتقييم المستمر. 6. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Introduction: cell physiology, cell membrane function, components of cell environment (water, ions, carbohydrate, protein, lipids, movement a cross membrane, osmosis), cell division, mitosis, spermatogenesis, oogenesis	إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي. إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات البوسية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3-4	2	=	The muscular system: types of muscles, mechanism of contraction, comparisons between muscle types The nervous system: structure of neurons, characters of neurons; classification of neurons due to structure and functions muscle types	=	=
5-6	2	=	Central nervous system: sensory receptors, receptors, classification by stimulus, location and structures, peripheral nervous system, regeneration of nerve fibers, cranial nerves	=	=

		and spinal nerves The synapse: kind of functional synapses, classification of synapses, reflexes, reflex arc, muscle spindles, cerebrospinal fluid, function of CSF			
=	=	The digestive system: oral cavity, esophagus, layers of GIT, mouth, structure, saliva, saliva enzymes, functions, esophageal events, mechanical digestion Stomach: (epithelia, secretion, and regulation of secretion), absorption, propulsion, mechanical digestion cephalic phase, Small intestine: (types of cells, secretion, absorption, absorption of water-carbohydrates-lipids-amino acids-and calcium, Large intestine: (absorption, propulsion, intestinal motility Liver: (microanatomy, blood supply, metabolic functions), Pancreas: (pancreatic enzymes and juice), Gall bladder: (function, neurological control) The circulatory system: definition, functions, properties of blood, elements of blood, blood cell production Blood vascular system: cardiovascular system, artery, vein, capillary, RBC, plasma, WBC, Lymph vascular system: lymphatic system Platelets: blood clotting, coagulation pathway, steps of hemostasis, anticoagulant, hemopoiesis The heart: definition,	=	.2	7-13

		layers, cambers, valves, cardiac muscles, cardiac cycle, electrocardiogram, structure of the heart, differences between Skeletal and Cardiac Muscle Contraction, cardiac sound, blood flow, atria, blood pressure The skeletal system: bone, cartilage, joints, axial skeleton, function, limbs			
=	=	The skin-nail-hair: glands of skin, sensory apparatus, function of skin, pigmentary system, sweat glands, sebaceous glands	=	2	14
=	=	Body temperature: heat loss, regulation of body temperature, normal body temperature, the balance between heat loss and heat production, temperature regulation centers, peripheral receptors for detection of heat, temperature regulation mechanism, hyperthermia, hypothermia	=	2	15
=	=	Respiratory system: structures, nose function, parts of pharynx and larynx, nasopharynx, trachea, larynx, bronchi, lungs, function of lung gas exchange, external respiration, muscles of inspiration, control of respiration, mechanic of breathing	=	2	16-19
=	=	Lymphoid organs: lymph nodes structure, function of lymph nodes	=	2	20
=	=	Tonsils, thymus, spleen: function of tonsils, thymus, and	=	2	21

		spleen			
=	=	The endocrine system: function, thyroid gland- function	=	2	22-23
=	=	, parathyroid gland- function, adrenal gland- definition and function	=	2	24-25
=	=	Female reproductive system: ovary, ovulation, fallopian tubes, uterus, cervix, mammary glands	=	2	26-27
=	=	Male reproductive system: testes, seminiferous tubules, male genital ducts, seminal ducts, spermatogenesis	=	2	28-29
=	=	Sensory system types: touch, pressure pain, heat, cold, senses, special senses, mechanoreceptors, organs of sensory pathway, skin receptors, adaptation, somatic nervous system	=	2	30

10 - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	المساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	1. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. 2. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. 3. خلق الفرص لتطبيق مبادئ التعلم المتعمق، والمعايير المنهجية، والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتعديد الثغرات والتكرارات. 4. مساعدة الطلاب على التأكد من أن الفترات المتعلقة بالدفاع والبيئة التعليمية رشيدة. 5. تعزيز ثقافة المتابعة والتقييم المستمر. 6. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	The microscope: type, parts and how to use it	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم المصفى الذهني. استراتيجية التعليم لتخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم زائد الفعل في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.	الامتحانات اليومية والشكلية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	4	=	Hematology, collection of blood, capillary blood, venous blood, plasma and serum	=	=
3-4	4	=	Hemoglobin estimation by Cyanamithaemoglobin method (photometer method), and by acid hematic Sali method	=	=
5	4	=	Packed cell volume (PCV)	=	=
6-7	4	=	Red blood cells count: repeat in two weeks	=	=

=	=	Total leukocyte: repeat in two weeks	=	4	8-9
=	=	Blood smear, staining	=	4	10
=	=	Differential leukocyte count (type of WBC): repeat	=	4	11-12
=	=	Scientific movies showing blood structures	=	4	13
=	=	ESR by westergreen method and by wintrob method	=	4	14-15
=	=	ABO blood type: slide method, true method	=	4	16
=	=	Rh factor: slide method, tube method	=	4	17
=	=	Cross match test	=	4	18
=	=	Blood coagulation test,	=	4	19-20
=	=	platelets count-repeat	=	4	21
=	=	Bleeding time (Ducks method; ivy's method)	=	4	22
=	=	Clotting time: capillary tube method, lide method, Lee and while method	=	4	23
=	=	Scientific movies showing bleeding and blood transfusion	=	4	24
=	=	Fragility test (RBC fragility test)-repeat	=	4	26-25
=	=	Examination of the urine; urine collection physical examination	=	4	27
=	=	The chemical examination of urine; urine creatinine	=	4	28
=	=	The microscopic examination of urine-repeat	=	4	30-29

11. تقويم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشعبية والتجريبية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

- 1. Guyton AC, Hall JE. Textbook of Medical Physiology. 13th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2016.
- 2. Tortora GJ, Derrickson B. Principles of Anatomy & Physiology. 15th ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons; 2018.
- 3. Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Clinically Oriented Anatomy. 7th ed. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
- 4. Saladin KS. Anatomy & Physiology: The Unity of Form and Function. 8th ed. New York, NY: McGraw-Hill Education; 2018.
- 5. Marieb EN, Hoehn K. Human Anatomy & Physiology. 10th ed. Boston, MA: Pearson; 2015.

6. Netter FH, Hansen JT (Eds). Atlas of Human Anatomy (Basic Science). 7th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2018. 7. Standring S (Ed). Gray's Anatomy: The Anatomical Basis of Clinical Practice. 41st ed. London: Elsevier; 2016. 8. Drake RL, Vogl AW, Mitchell AWM (Eds). Gray's Atlas of Anatomy (Gray's Anatomy for Students). 3rd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2015. 9. Moore KL, Agur AMR, Dalley AF. Essential Clinical Anatomy. Fifth Edition. Lippincott Williams & Wilkins; 2012. 10. Snell RS. Clinical Neuroanatomy. Eighth Edition. Lippincott Williams & Wilkins; 2020.	
1. "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" by John E. Hall 2. "Berne & Levy Physiology" by Bruce M. Koeppen and Bruce A. Stanton 3. "Medical Physiology" by Walter F. Boron and Emile L. Boulpaep 4. "Essentials of Human Anatomy & Physiology" by Elaine N. Marieb and Katja Hoehn 5. "Physiology" journal published by the American Physiological Society 6. "Journal of Physiology" published by the Physiological Society 7. "Annual Review of Physiology" 8. "The Journal of Clinical Investigation" 9. "Physiological Reviews" 10. "American Journal of Physiology - Cell Physiology"	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجالات العلمية، التقارير.....)
1. MedlinePlus: https://medlineplus.gov/ 2. Mayo Clinic: https://www.mayoclinic.org/ 3. WebMD: https://www.webmd.com/ 4. National Institutes of Health (NIH): https://www.nih.gov/ 5. American Heart Association: https://www.heart.org/en 6. American Cancer Society: https://www.cancer.org/ 7. National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases (NIDDK): https://www.niddk.nih.gov/ 8. American Lung Association: https://www.lung.org/ 9. Centers for Disease Control and Prevention (CDC): https://www.cdc.gov/ 10. World Health Organization (WHO): https://www.who.int/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت