



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الإشراف العلمي وجهاز التقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي

قسم تقنيات صحة المجتمع
2025-2026





وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الفرات الأوسط التقنية
الكلية: كلية الصحة والتقنيات الطبية - الكوفة
القسم العلمي: تقنيات صحة المجتمع
البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
الشهادة النهائية: بكالوريوس في تقنيات الصحة المجتمعية
النظام الأكاديمي: فصلي
تاريخ تحضير الوصف: 16-09-2025
تاريخ إكمال الملف: 17-02-2025

إمضاء:
المعاون العلمي:
الأستاذ المساعد الدكتور احمد الشاوي
تاريخ: ٢٠٢٥-٠٩-

إمضاء:
رئيس القسم:
الأستاذ المساعد الدكتور فولاذ الياسري
تاريخ: ٢٠٢٥-٠٩-

تم فحص الملف بواسطة:
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٣.٣ أينايس طاهر عبد الوارث
التاريخ: ٢٠٢٥-٠٩-
إمضاء:

مصادقة السيدة العميد
أ.د. أنغام جاسم محمد علي

١. رؤية البرنامج

يطمح قسم تقنيات صحة المجتمع إلى أن يكون مؤسسة تعليمية تقنية رائدة في تقديم برامج عالية الجودة تُسهم في تطوير المعرفة العلمية والمهارات التقنية في مختلف دول العالم. وإعداد كوادر فنية عاملة في مجالات الصحة والسلامة المهنية، والتفتيش والرقابة الصحية، وتنفيذ برامج وحملات الرعاية الصحية الأولية والتوعية الصحية.

٢. مهمة البرنامج

تجسيد أخلاقيات التعليم الفني من خلال تقديم تعليم فني عالي الجودة يسعى إلى تنمية المعرفة والمهارات الإنسانية المتوافقة مع التغيرات التي تطرأ على البيئة والمجتمع.

٣. أهداف البرنامج

- يهدف البرنامج إلى إعداد كوادر فنية تعمل في مجالات الصحة والسلامة المهنية والتفتيش والرقابة الصحية وتنفيذ برامج الرعاية الصحية الأولية وحملات التوعية الصحية.
- الوصول إلى المعايير الدولية في التعليم الطبي والصحي التقني.
- مواكبة التطور الذي يحدث في مجال العمل من خلال إنشاء أقسام طبية وفنية صحية تواكب التطور في الأساليب العلاجية والوقائية.
- إعداد كوادر متوسطة مؤهلة معرفيًا ومهاراتًا لمواكبة التطور التقني في مجال العمل والبيئة العالمية، وتوفير البيئة المثالية قدر الإمكان لتحقيق حالة التعلم الأمثل.
- التأكيد على احترام الذات واحترام الآخرين.
- مواكبة التطور المستمر في مختلف فروع التخصص الطبي والصحي، والتعرف عليه، لصقل المهارات، مع التأكيد على احترام التقاليد الجامعية العريقة، وتقدير المهنة وأدائها.
- تعزيز العلاقات في البيئة ومجال العمل.
- السعي الجاد للحفاظ على علاقات إيجابية مع الكليات المناظرة.
- تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة والمنظمات الطلابية بهدف تنمية مهارات القيادة، والتأكيد على روح العمل الجماعي والعمل بروح الفريق الواحد.

٤. اعتماد البرنامج

لا يوجد

٥. التأثيرات الخارجية الأخرى

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- وزارة الصحة



٦. هيكل البرنامج				
المراجعات*	نسبة مئوية	ساعات معتمدة	عدد الدورات	هيكل البرنامج
	7.5%	19	٨ (اللغة الإنجليزية حقوق الإنسان والديمقراطية اللغة العربية مبادئ الكمبيوتر اللغة العربية تطبيقات الحاسوب جرائم حزب البعث في العراق تطبيقات الحاسوب	متطلبات الوزارة-الجامعة
	28.3%	72	١٤ (التشريح العام ١، التشريح العام ٢، علم الأدوية ١، علم الأدوية ٢، علم الحشرات الطبية، الأمراض المزمنة ١ إدارة الصحة الأمراض المزمنة ٢ علم الأحياء الدقيقة الطبية ١ علم الأحياء الدقيقة الطبية ٢ علم الحشرات الطبية الأمراض المزمنة ١ إدارة الصحة الأمراض المزمنة ٢)	متطلبات الكلية
	64.2%	163	٢٩ (تقنيات الأجهزة الطبية مبادئ الصحة المجتمعية ١ الكيمياء السريرية ١ علم وظائف الأعضاء ١ مبادئ الصحة المجتمعية ٢ الكيمياء السريرية ٢ علم وظائف الأعضاء ٢ تقنيات الأجهزة الطبية التغذية ١ الأمراض المعدية ١ علم الأوبئة ١ الصحة البيئية ١ التغذية ٢ الأمراض المعدية ٢ علم الأوبئة ٢)	متطلبات القسم



	الإحصاء الحيوي الصحة البيئية ٢ قوانين الصحة والرقابة التلوث البيئي الإحصاءات الحيوية المتقدمة ١ علم السموم المنهجية المسح الصحي الإحصاءات الحيوية المتقدمة ٢ خدمات الصحة المجتمعية الأمراض المعدية الصحة المهنية الصحة البيئية (التثقيف الصحي والإدارة الصحية)			
التدريب الصيفي	المرحلة الثانية - المرحلة الثالثة، المرحلة الرابعة			
آخر	زيارات العلمية والميدانية للمصانع والمؤسسات الصحية ذات العلاقة			

٧. وصف البرنامج				
السنة/المستوى	رمز الفصل الدراسي	اسم الفصل	ساعات معتمدة	
			نظري	عملي
السنة الأولى	101	الفصل الأول	١٦ (أسبوعيًا)	٢٤ (أسبوعيًا)
السنة الأولى	102	الفصل الثاني	١٣ (أسبوعيًا)	٢٢ (أسبوعيًا)
السنة الثانية	201	الفصل الأول	١٣ (أسبوعيًا)	٢٠ أسبوعيًا
السنة الثانية	202	الفصل الثاني	١٤ (أسبوعيًا)	٢٠ (أسبوعيًا)
السنة الثالثة	301	الفصل الأول	١١ (أسبوعيًا)	٢٢ (أسبوعيًا)
السنة الثالثة	302	الفصل الثاني	١٣ (أسبوعيًا)	٢٠ (أسبوعيًا)
السنة الرابعة	40	سنة	٩ (أسبوعيًا)	١٤ (أسبوعيًا)

٨. نتائج التعلم المتوقعة من البرنامج	
معرفة	
<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام التكنولوجيا المناسبة لإدارة وتقديم الرعاية الصحية. ● المشاركة في تفاعلات ثقافية كفؤة مع أشخاص من خلفيات مختلفة. ● إدارة الموارد المالية والبشرية بشكل فعال لضمان العلاج الطبي عالي الجودة. 	تطبيق المعرفة المقدمة له، من خلال المتابعة مع المدربين المتخصصين في نفس المجال، من خلال الاختبارات التحصيلية، والاختبارات المفاجئة، وأمراض التغذية الراجعة.



<ul style="list-style-type: none"> ● العمل ضمن حدود القانون والأخلاق عند تقديم الرعاية الصحية. ● تضمين الإجراءات الحديثة المستندة إلى الأدلة في البيئة الطبية. ● التواصل بشكل فعال مع المرضى وأسرهم وأعضاء آخرين من الفريق الطبي المتعدد التخصصات. ● قيادة الممارسة والتعليم المهنيين لرفع مستوى سلامة المرضى والرعاية الصحية. ● إنشاء تطبيقات مفيدة للصحة العامة والمجتمع والفرد. 	
مهارات	
ب١- القدرة على فهم وتحليل الأمور المتعلقة بكافة الخدمات الصحية.	● تطبيق مهارات الخدمة الصحية
ب٢- القدرة على بناء برنامج صحي يتوافق مع البرامج التي تمت دراستها.	<ul style="list-style-type: none"> ● تطبيق مهارات اللقاحات وتحديد موعدها ● تطبيق مهارات البرامج الصحية
أخلاق مهنية	
احترام قواعد السلوك المهني والالتزام بها.	التعامل مع المرضى دون تمييز
	التعامل مع المديرين والزملاء وفقا لقواعد السلوك المهني.

استراتيجيات التدريس والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ● استراتيجيات التعليم التعاوني. (يُشكل مجموعات من ٣ أو ٤ طلاب لحل مهمة أو مشكلة محددة) ● استراتيجية العصف الذهني. (حالة من الإثارة الذهنية تدفع الطالب إلى التفكير في جميع الاحتمالات الممكنة.) ● "دراسة الحالة". ● استراتيجية المناقشة ● استراتيجية الحقيبة التعليمية 	

١٠. طرق التقييم	
<ol style="list-style-type: none"> ١. حل الواجبات المدرسية والأنشطة اللاصفية ٢. الامتحانات المفاجئة. ٣. التقارير العلمية والندوات. ٤. امتحانات التحصيل النهائية. ٥. تقييم المهارات العملية من خلال إجراء التجارب المعملية 	

١١. كلية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة الأكاديمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	عدد أعضاء هيئة التدريس



مخاضر	طاقم عمل		خاص	عام
-	1		علم الأحياء الدقيقة الطبية	علم الأحياء
-	1		علم وظائف الأعضاء الطبية	علم الأحياء
-	1		قانون	قانون
-	1		علم الأدوية وعلم السموم	الطب البيطري
-	1		علم المناعة	علم الأحياء
-	1		علم الأحياء الدقيقة الطبية	علم الأحياء
-	1		تمرير صحة المجتمع	تمرير
-	١		اللغة العربية	اللغة العربية
-	2		قانون	قانون
-	1		علم الفيروسات الطبية	علم الأحياء
-	1		علم الأحياء الدقيقة	علم الأحياء
-	1		علم الفطريات	علم الأحياء
-	1		علوم الحاسوب	علوم الحاسوب
-	1		التكنولوجيا الحيوية الطبية	التكنولوجيا الحيوية الطبية
-	1		علم الأحياء	علم الأحياء
-	1		الرياضيات والإحصاء	الرياضيات
-	٢		كيمياء	كيمياء
-	1		إنجليزي	إنجليزي



مساعد محاضر	تقنيات الصحة الاجتماعية	تقنيات الصحة الاجتماعية			٣	-
-------------	----------------------------	----------------------------	--	--	---	---

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
١. إبلاغهم بالتوجيهات الصادرة من الجهات العليا من خلال: أ. مجلس القسم. ب. برامج التواصل الاجتماعي. ج. الاجتماعات التشاورية.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
١. إشراك الأساتذة في دورات متخصصة مثل (طرق التدريس والدورات التدريبية). ٢. تكليف أعضاء هيئة التدريس بإقامة الندوات والدورات التخصصية. ٣. العمل على إرسال أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في دورات تطويرية في مؤسسات وزارة الصحة

١٢. معيار القبول
(وضع اللوائح المتعلقة بالقبول في الكلية أو المعهد سواء القبول المركزي أو غيره مما ذكر) نظام القبول المعتمد هو القبول المركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر باختصار. - المكتبة - شبكة المعلومات/الإنترنت - تجارب الجامعات العربية والعالمية - المواد التعليمية

١٤. خطة تطوير البرنامج
من المقرر تحديث برنامج الدكتوراه خلال السنوات القليلة القادمة



مخطط مهارات البرنامج

البرنامج المطلوب نتائج التعلم

السنة/المستوى	رمز الدورة	اسم الدورة	أساسي أو اختياري	معرفة				مهارات				أخلاق مهنية			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	سي٢	سي٣	سي٤
السنة الأولى	ATU13-CHT-11١-CM	الفصل الأول	أساسي ٥٠٪ واختياري ٥٠٪	✓						✓					✓
	ATU13-CHT-1٢٨-CM	الفصل الثاني	أساسي ٥٠٪ واختياري ٥٠٪	✓						✓					✓
السنة الثانية	ATU13-CHT-٢١١-CM	الفصل الأول	أساسي ٥٧٪ واختياري ٤٣٪	✓					✓					✓	
	ATU13-CHT-٢٢٧-CM	الفصل الثاني	أساسي ٧١٪ واختياري ٢٩٪	✓					✓					✓	
السنة الثالثة	ATU13-CHT-٣١١-CM	الفصل الأول	أساسي ٥٠٪ واختياري ٥٠٪	✓				✓						✓	
	ATU13-CHT-٣٢٧-CM	الفصل الثاني	أساسي ٥٧٪ واختياري ٤٣٪	✓				✓					✓		
السنة الرابعة	ATU13-CHT-٤١١-CM	الفصل الأول	أساسي ٨٦٪ واختياري ١٤٪	✓				✓					✓		
	ATU13-CHT-٤٢٧-CM	الفصل الثاني	أساسي ٧١٪ واختياري ٢٩٪	✓				✓			✓				

مخطط مهارات البرنامج

البرنامج المطلوب نتائج التعلم

السنة/المس بوي	رمز الدورة	اسم الدورة	أساسي/خيارى/ عام	معرفة				مهارات				أخلاق مهنية				
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	
السنة الأولى	ATU13-CHT-11١-CM	تقنيات الأجهزة الطبية	أساسي	✓				✓								✓
	ATU13-CHT-11٢-CM	علم الأحياء المجهرية الطبية ١	خيارى	✓				✓								✓
	ATU13-CHT-11٣-CM	مبادئ الصحة المجتمعية ١	أساسي	✓				✓				✓				
	ATU13-CHT-114-CM	الكيمياء السريرية ١	أساسي	✓				✓								✓
	ATU13-CHT-11٥-CM	التشريح العام ١	خيارى	✓							✓					✓
	ATU13-CHT-11٦-CM	علم وظائف الأعضاء ١	أساسي	✓				✓								✓
	ATU13-CHT-11٧-CM	اللغة الإنجليزية	عام	✓							✓					✓
	ATU13-CHT-11٨-CM	حقوق الإنسان والديمقراطية	عام	✓										✓		
	ATU13-CHT-1٢١-CM	علم الأحياء المجهرية الطبية ٢	خيارى	✓					✓							✓
	ATU13-CHT-1٢٢-CM	مبادئ الصحة المجتمعية ٢	أساسي	✓					✓							✓
	ATU13-CHT-1٢٣-CM	الكيمياء السريرية ٢	أساسي	✓					✓							✓
	ATU13-CHT-1٢٤-CM	التشريح العام ٢	خيارى	✓								✓				✓
	ATU13-CHT-1٢٥-CM	علم وظائف الأعضاء ٢	أساسي	✓					✓							✓



	ATU13-CHT-٢٢٢- CM	الأمراض المعدية ٢	أساسي	✓					✓			✓		
	ATU13-CHT-٢٢٣- CM	علم الأدوية ٢	خيارى	✓				✓				✓		
	ATU13-CHT-٢٢٤- CM	علم الأوبئة ٢	أساسي	✓						✓			✓	
	ATU13-CHT-٢٢٥- CM	الإحصاء الحيوي	أساسي	✓				✓					✓	
	ATU13-CHT-٢٢٦- CM	الصحة البيئية ٢	أساسي	✓								✓		
	ATU13-CHT-٢٢٧- CM	اللغة العربية	عام	✓								✓		
السنة الثالثة	ATU13-CHT-٣١١- CM	قوانين الصحة والرقابة	أساسي	✓							✓	✓		
	ATU13-CHT-٣١٢- CM	التلوث البيئي	أساسي	✓				✓					✓	
	ATU13-CHT-٣١٣- CM	علم الحشرات الطبية	خيارى	✓						✓				✓
	ATU13-CHT-٣١٤- CM	الإحصاء الحيائي المتقدم ١	أساسي	✓				✓					✓	



السنة الرابعة	ATU13-CHT-٤١٢- CM	الصحة والسلامة المهنية ١	أساسي	✓				✓								
	ATU13-CHT-٤١٣- CM	علم الوبائيات السريرية ١	أساسي	✓				✓								
	ATU13-CHT-٤١٤- CM	التثقيف الصحي	أساسي	✓					✓							
	ATU13-CHT-٤١٥- CM	الأمراض الغير انتقالية ١	أساسي	✓				✓			✓					
	ATU13-CHT-٤١٦- CM	الصحة الدولية	اختياري	✓							✓					
	ATU13-CHT-٤٢١- CM	خدمات صحة المجتمع ٢	أساسي	✓				✓								
	ATU13-CHT-٤٢٢- CM	الصحة والسلامة المهنية ٢	أساسي	✓				✓								
	ATU13-CHT-٤٢٣- CM	السيطرة على الامراض الانتقالية	أساسي	✓				✓			✓					
	ATU13-CHT-٤٢٤- CM	علم الوبائيات السريرية ٢	أساسي	✓				✓								
	ATU13-CHT-٤٢٥- CM	الأمراض الغير انتقالية ٢	أساسي	✓				✓			✓					



ATU13-CHT-٤٢٦- CM	مشروع البحث	خيارى	✓				✓				✓			
ATU13-CHT-٤٢٧- CM	أخلاقيات المهنة	عام	✓								✓			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف مقرر مادة الصحة الدولية

٢٠٢٥



١. اسم المقرر:					
الصحة الدولية					
٢. رمز المقرر					
ATU13-CHT-127-CM					
٣. الفصل / السنة :					
الفصل الاول- المرحلة الرابعة					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٩/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
التدريس الحضوري (اسبوعي)					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
٤-٢ - ساعتين نظري و اربع ساعات عملي					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
Mustafaalsuraifi43@gmail.com . مصطفى عبدالرسول جواد الصريفي -					
٨. اهداف المقرر					
الهدف العام:			اهداف المادة الدراسية		
التعرف على مفهوم الصحة الدولية و اين تطبق			التعرف على اهم المنظمات الحكومية و غير الحكومية المساهمة بتعزيز الصحة الدولية		
الهدف الخاص:			1 . معرفة اهم الدول و المنظمات المطبقة لقوانين الصحة الدولية. 2 . تسخير قوى التكنولوجيا في تمكين عمل الصحة الدولية . 3 . ضرورة نشر الوعي الصحي للمسافرين بين دولة و اخرى .		
٩. استراتيجيات التعلم والتعلم					
الاستراتيجية			إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التحفيز بإلقاء بعض مفردات المادة من قبل الطالب. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.		
١٠. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية+العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	(٤+٢)	١. رفع مستوى الطالب في تعريف مادة الحاسوب ضمن تخصصه الطبي والاستفادة من المفردات المطروحة في الصف لتطوير المهارة النظرية والعملية. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. العمل بروح الفريق الواحد داخل المختبر بإجاز المهام المناطة بالطلاب.	ما هو مفهوم الصحة الدولية؟ ١.	إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم المعصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.



	استراتيجية التعليم بمرضى المعلومات استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية		٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن المهارات الفردية التي يمتلكها الطالب قابلة للتطوير ومن الممكن ان يوظفها خلال مسيرته الدراسية. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساهلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية		
=	=	٢. نظام الصحة الدولية	=	(٤+٢)	2
=	=	٣. الطب، وعلم الأوبئة، وصحة السكان	=	(٤+٢)	3
=	=	٤. التنمية الدولية، والعلاقات الدولية	=	(٤+٢)	4
=	=	٥. عروض تقديمية جماعية	=	(٤+٢)	5-7
=	=	٦. عصف ذهني للمشاريع	=	(٤+٢)	8
=	=	٧. الأعمال، والتكنولوجيا، والابتكار	=	(٤+٢)	9
=	=	٨. الكوارث الإنسانية	=	(٤+٢)	10
=	=	٩. المنهجية والصحة الدولية	=	(٤+٢)	11-13
=	=	١٠. الخلاصة و الاختتام	=	(٤+٢)	14-15



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف مقرر مادة علم الوبائيات السريية

٢٠٢٥



.١١ اسم المقرر:		علم الوبائيات السريرية			
.١٢ رمز المقرر		ATU13-CHT-127-CM			
.١٣ الفصل / السنة :		الفصل الاول- المرحلة الرابعة			
.١٤ تاريخ إعداد هذا الوصف:		٢٠٢٥/٩/١			
.١٥ أشكال الحضور المتاحة :		التدريس الحضوري (اسبوعي)			
.١٦ عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)		٤-٢ - ساعتين نظري و اربع ساعات عملي			
.١٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي		مصطفى عبدالرسول جواد الصريفي - Mustafaalsurafi43@gmail.com			
.١٨ اهداف المقرر		الهدف العام: ان يكون الطالب قادرا على العمل على مفهوم علم الوبائيات السريرية و اهميته بالمجتمع فهم مقاييس الاحصاء الحيوي الاساسي في سياق مبادئ علم الوبئة الهدف الخاص: ١. ان يكون الطالب قادر على استخدام مقاييس المسح الوبائي في التشخيص.			
.١٩ استراتيجيات التعليم والتعلم		الاستراتيجية			
.٢٠ اولا: بنية المقرر (النظري)					
الاسبوع	الساعات (النظرية+العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	(٤+٢)	١. رفع مستوى الطالب في توظيف مادة الحاسوب ضمن تخصصه الطبي والاستفادة من المفردات المطروحة في الصف لتطوير المهارة النظرية والعملية. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. ٣. العمل بروح الفريق الواحد داخل المختبر بإنجاز المهام المناطة بالطلاب	علم الوبائيات السريري: ١. - تعريف علم الوبائيات السريري - النتائج الصحية.	استراتيجية التعليم التعاوني استراتيجية التعليم المصنف الذهني استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات

	استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.		٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن المهارات الفردية التي يمتلكها الطالب قليلة للتطوير ومن الممكن ان يوظفها خلال مسيرته الدراسية. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساواة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	٢. الأعداد والاحتمالات - المجتمع والعينات	=	(٤+٢)	2
=	=	٣. الشذوذ: - نوع البيانات - مقاييس الأداء	=	(٤+٢)	3
=	=	٤. التباين - التوزيع	=	(٤+٢)	4
=	=	٥. التشخيص: - تبسيط البيانات	=	(٤+٢)	5
=	=	٦. دقة نتيجة الاختبار	=	(٤+٢)	6
=	=	٧. الحساسية والخصوصية - القيمة التنبؤية	=	(٤+٢)	7
=	=	٨. نسب الاحتمالية	=	(٤+٢)	8
=	=	٩. الاختبارات المتعددة	=	(٤+٢)	9
=	=	١٠. التكرار: - الانتشار والحدوث	=	(٤+٢)	10
=	=	١١. تفسير مقاييس التكرار	=	(٤+٢)	11
=	=	١٢. توزيع الأمراض حسب الشخص والمكان والزمان	=	(٤+٢)	12
=	=	المخاطر: استشراف المستقبل. ١٣	=	(٤+٢)	13
=	=	استخدامات المخاطر. ١٤ - دراسات المخاطر	=	(٤+٢)	14
=	=	دراسة الأتراب. ١٥	=	(٤+٢)	15





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف مقرر مادة علم الوبائيات السريية

٢٠٢٥



٢١.	اسم المقرر:	علم الوبائيات السريرية			
٢٢.	رمز المقرر	ATU13-CHT-127-CM			
٢٣.	الفصل / السنة:	الفصل الثاني – المرحلة الرابعة			
٢٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/٩/١			
٢٥.	أشكال الحضور المتاحة:	التدريس الحضوري (اسبوعي)			
٢٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٤-٢ – ساعتين نظري و اربع ساعات عملي			
٢٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	مصطفى عبدالرسول جواد الصريفي - Mustafaalsurafi43@gmail.com			
٢٨.	اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية			
الهدف العام:		ان يكون الطالب قادرا على العمل على مفهوم علم الوبائيات السريرية و اهميته بالمجتمع فهم مقاييس الاحصاء الحيوي الاساسي في سياق مبادئ علم الوبئة			
الهدف الخاص:		١. ان يكون الطالب قادر على استخدام مقاييس المسح الوبائي في التشخيص.			
٢٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية			
استراتيجية التعليم التعاوني.		استراتيجية التحفيز بالقاء بعض مفردات المادة من قبل الطالب.			
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.		استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي			
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.		استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.			
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.		استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.			
٣٠. اولا: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية+العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	(٤+٢)	١. رفع مستوى الطالب في توظيف مادة الحاسوب ضمن تخصصه الطبي والاستفادة من المفردات المطروحة في الصف لتطوير المهارة النظرية والعملية. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. العمل بروح الفريق الواحد داخل المختبر بإجاز المهام المناطة بالطلاب. ٤. مساعدة الطالب على التأكيد من أن المهارات الفردية التي يمتلكها الطالب قابلة للتطوير ومن الممكن ان يوظفها خلال مسيرته الدراسية.	المخاطر: النظر إلى الماضي. ١. - دراسة الحالات والشواهد.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم المصنف الذاتي. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.



	استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية		٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	٢. التعامل مع تحيز الاختيار والتشويش.	=	(٤+٢)	2
=	=	٣. التنبؤ: - الفرق بين عوامل الخطر والتنبؤ.	=	(٤+٢)	3
=	=	٤. العلاجات: - دراسات آثار العلاج.	=	(٤+٢)	4
=	=	٥. التجارب المعشاة ذات الشواهد.	=	(٤+٢)	5
=	=	٦. الفعالية والكفاءة مراحل دراسات العلاجات -	=	(٤+٢)	6
=	=	٧. الوقاية: - الوقاية السكانية والسريرية.	=	(٤+٢)	7
=	=	٨. مستوى الوقاية منهج الوقاية السريرية -	=	(٤+٢)	8
=	=	٩. اختبارات الفحص في الرعاية الوقائية. - معايير اختبار الفحص الجيد.	=	(٤+٢)	9
=	=	١٠. الاحتمالية: - اختبار الفرضية.	=	(٤+٢)	10
=	=	١١. التقدير التقطي ومستوى الثقة.	=	(٤+٢)	11
=	=	١٢. الأسباب: - مفاهيم الأسباب.	=	(٤+٢)	12
=	=	١٣. الدراسات السببية.	=	(٤+٢)	13
=	=	١٤. دراسات السلاسل الزمنية.	=	(٤+٢)	14
=	=	١٥. السلاسل الزمنية المتعددة.	=	(٤+٢)	15



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف العلمي والتقييم العلمي
مديرية ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



استمارة وصف المقرر الدراسي

2026-2025



استمارة وصف المقرر الدراسي

1- المقرر اسم	المجتمع صحة خدمات 1															
2- المقرر رمز	ATU13-CHT-411-CM															
3- الفصل الدراسي / السنة:	الفصل الدراسي الأول															
4- الوصف إعداد تاريخ	9-9-2026															
5- المتاحة الحضور أشكال:																
6- ((إجمالي) الوحدات عدد / ((إجمالي) الدراسة ساعات عدد	وحدة (7 / 5) (عملي) 2 (نظري)															
7- واحد من أكثر كان إن الجميع، اذكر المقرر منسق اسم	مساعد: صفا خالد عزيز مدرس															
8- المقرر أهداف	<p>المجتمع صحة لأنظمة المختلفة الأدوار وتحديد المجتمع صحة خدمات أساسيات فهم من الطلاب تمكين: العام الهدف</p> <p>على قادراً الطلاب سيكون: الخاصة الأهداف</p> <p>والطول. ١. الوزن الأطفال نمو مراقبة عملية</p> <p>الشائعة. ٢. والأمراض التغذية بين العلاقة شرح</p> <p>الصحة. ٣. تعزيز في والتطعيمات الطبيعية الرضاعة دور على التعرف .</p> <p>4 والنقل. التخزين أثناء اللقاح فعالية على الحفاظ أهمية</p> <p>5. (التنفسى الجهاز والتهابات الإسهال، مثل) الشائعة الأمراض من الوقاية وتدابير وأعراض أسباب تفسير</p> <p>العام. ٦. الصحة وتحسين الأمراض من الوقاية في الموسعة الوطنية التطعيم برامج أهمية فهم .</p>															
9- والتعلم التعليم استراتيجيات	<p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعاوني التعليم استراتيجية • الذهني بالعصف التدريس استراتيجية • للمفاهيم التعاوني بالتخطيط التعليم استراتيجية • الفورية الراجعة بالتغذية التعليم استراتيجية • الملاحظات بسلسلة التعليم استراتيجية • والمناقشة الآراء بتبادل التعليم استراتيجية • المعلومات بعرض التعليم استراتيجية • العلمية المستجدات وعرض التدريب خلال من التعليم استراتيجية 															
10- المقرر هيكل	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التقييم طريقة</th> <th>التعليم طريقة</th> <th>الموضوع أو الوحدة اسم</th> <th>المطلوبة التعلم مخرجات</th> <th>الساعات</th> <th>الأسابيع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يومية اختبارات شفوية وامتحانات وتحريرية</td> <td>التعاوني التعلم استراتيجية بالعصف التعليم استراتيجية الذهني بخرائط التعليم استراتيجية المفاهيم بالتغذية التعليم استراتيجية الفورية الراجعة</td> <td>التعريف، الصحة، الصحة العامة والمجتمع</td> <td>تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة-1 لدافعية الداخلية، تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، بحيث-2 يمكن الطلاب من تحمل مسؤولية دراستهم والقدرة على قياس تقدمهم الأكاديمي</td> <td>٢</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				التقييم طريقة	التعليم طريقة	الموضوع أو الوحدة اسم	المطلوبة التعلم مخرجات	الساعات	الأسابيع	يومية اختبارات شفوية وامتحانات وتحريرية	التعاوني التعلم استراتيجية بالعصف التعليم استراتيجية الذهني بخرائط التعليم استراتيجية المفاهيم بالتغذية التعليم استراتيجية الفورية الراجعة	التعريف، الصحة، الصحة العامة والمجتمع	تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة-1 لدافعية الداخلية، تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، بحيث-2 يمكن الطلاب من تحمل مسؤولية دراستهم والقدرة على قياس تقدمهم الأكاديمي	٢	1
التقييم طريقة	التعليم طريقة	الموضوع أو الوحدة اسم	المطلوبة التعلم مخرجات	الساعات	الأسابيع											
يومية اختبارات شفوية وامتحانات وتحريرية	التعاوني التعلم استراتيجية بالعصف التعليم استراتيجية الذهني بخرائط التعليم استراتيجية المفاهيم بالتغذية التعليم استراتيجية الفورية الراجعة	التعريف، الصحة، الصحة العامة والمجتمع	تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة-1 لدافعية الداخلية، تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، بحيث-2 يمكن الطلاب من تحمل مسؤولية دراستهم والقدرة على قياس تقدمهم الأكاديمي	٢	1											

	بمسلسلة التعليم استراتيجية الملاحظة بتبادل التعليم استراتيجية والمناقشة الآراء بعرض التعليم استراتيجية المعلومات بالتدريب التعليم استراتيجية العلمية المستجدات وعرض		خلق فرص لتطبيق التخطيط التعاوني -3 للمناهج وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات 4- مساعدة الطلاب في ضمان سلامة القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية 5- تعزيز فلسفة المراقبة المستمرة والتحسين 6- مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة ووضمان جودة البرامج الأكاديمية		
=	=	طرق الوقاية	=	2	2
=	=	مؤشرات جودة الحياة	=	2	3
=	=	خدمات الرعاية الصحية الأولية، التعريف، المنهج التاريخي، الخدمات الصحية الأساسية	=	2	4
=	=	مبادئ الرعاية الصحية الأولية	=	2	5
=	=	الوضع الصحي، المشكلة الصحية، مستوى الرعاية الصحية	=	2	6
=	=	المقارنة بين نظام الرعاية الطبية القديم ونهج الرعاية الصحية الأولية	=	2	7
=	=	عناصر الرعاية الصحية الأولية	=	2	8
=	=	واجبات مركز الرعاية الصحية الأولية والقطاعات	=	2	9
=	=		=	2	10
=	=	إمدادات الغذاء والتغذية السليمة	=	2	11
=	=	صحة الأم	=	2	12
=	=	(قبل الولادة) الرعاية السابقة للولادة والرعاية أثناء الحمل	=	2	13
=	=	الرعاية أثناء الحمل تحديد مجموعة الحمل عالية الخطورة	=	2	14
=	=	رعاية الولادة وما بعد الولادة	=	2	15
				2	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف مقرر مادة التلوث البيئي



٢٠٢٥-٢٠٢٦



.٣١ اسم المقرر:		التلوث البيئي			
.٣٢ رمز المقرر		ATU13-CHT-312-CM			
.٣٣ الفصل / السنة :		الفصل الاول - المرحلة الثالثة			
.٣٤ تاريخ إعداد هذا الوصف:		٢٠٢٥/٩/١			
.٣٥ أشكال الحضور المتاحة:		التدريس الحضوري (اسبوعي)			
.٣٦ عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)		٢-٣ - ساعة نظري و ساعتين عملي			
.٣٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي		kin.fol@atu.edu.iq ا. م. د فولاذ عبدالرضا محسن الياسري			
.٣٨ اهداف المقرر		<p>١- التعرف على أهم المكونات البيئية ومصادر تلوثها.</p> <p>٢- التعرف على تلوث المياه والتربة والهواء في المدن وكيفية معالجة الملوثات.</p> <p>٣- معالجة جميع النفايات الصناعية.</p> <p>٤- معالجة المياه الجوفية والمياه السطحية.</p> <p>٥- التعرف على المشكلات البيئية العالمية وانبعاثات غازات الاحتباس الحراري.</p>			
.٣٩ استراتيجيات التعليم والتعلم		<p>الاستراتيجية</p> <p>استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعليم بالعصف الذهني.</p> <p>استراتيجية التعليم بالتخطيط المفاهيمي التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعليم بالتغذية الراجعة الفورية.</p> <p>استراتيجية التعليم بسلسلة الملاحظات.</p> <p>استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والنقاش.</p> <p>استراتيجية التعليم بتقديم المعلومات.</p> <p>استراتيجية التعليم من خلال التدريب وتقديم المستجدات العلمية.</p>			
٤٠ . اولاً: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية+العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	(٢+١)	<p>١. رفع مستوى الطالب في توظيف مادة الحاسوب ضمن تخصصه الطبي والاستفادة من المفردات المطروحة في الصف لتطوير المهارة النظرية والعملية.</p> <p>٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه.</p> <p>٣. العمل بروح الفريق الواحد داخل المختبر بإنجاز المهام المناطة بالطلاب.</p>	الصحة البيئية: التعريف، نطاق البيئة، الصحة، أنواع البيئة	استراتيجية التعليم التعاوني.	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.



استراتيجية التعليم من خلال التدريب وتقديم المستجدات العلمية.

٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن المهارات القوية التي يمتلكها الطالب قابلة للتطوير ومن الممكن ان يوظفها خلال مسيرته الدراسية.
٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر.
٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية

=	=	تلوث الهواء: تلوث الهواء الداخلي، تلوث الهواء الخارجي، تدابير السيطرة	=	(٢+١)	2
=	=	بيئة مكان العمل: أساليب السيطرة على المواد الكيميائية السامة المحمولة جواً	=	(٢+١)	3
=	=	المياه والصرف الصحي: مصادر مياه الشرب، المخاطر الصحية، تنقية إمدادات المياه، التخلص من الفضلات ومعالجة الصرف الصحي	=	(٢+١)	4
=	=	البيئة والغذاء: الأمراض المنقولة عبر الغذاء، حفظ الغذاء	=	(٢+١)	5
=	=	البيئة السكنية، النفايات الصلبة، مكافحة الحشرات والقوارض	=	(٢+١)	6
=	=	السيطرة على الإصابات البيئية	=	(٢+١)	7
=	=	الإشعاع الكهرومغناطيسي، الأثر الضارة للإشعاع	=	(٢+١)	8
=	=	الصحة البيئية في المناطق الريفية	=	(٢+١)	9
=	=	كيفية رصد البيئة	=	(٢+١)	10
=	=	كيفية قياس الانبعاثات عند التعرض	=	(٢+١)	11
=	=	النظرة الشمولية للصحة البيئية	=	(٢+١)	12
=	=	العوامل البيئية في التسبب بالأمراض	=	(٢+١)	13
=	=	العوامل البيولوجية في التسبب بالأمراض	=	(٢+١)	14
=	=	إزالة الغابات	=	(٢+١)	15

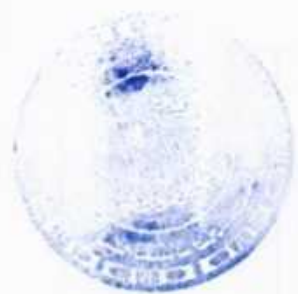
٤١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ

٤٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

Google schoalr





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

2026-2025



نموذج وصف المقرر

٤٣	اسم المقرر: (Anatomy) I التشريح				
٤٤	رمز المقرر ATU13-CHT-124-CM				
٤٥	الفصل / السنة :				
(فصلي) الدراسية الاولى					
٤٦	تاريخ إعداد هذا الوصف:				
-٩-١2025					
٤٧	أشكال الحضور المتاحة :				
اسبوعي (حضور)					
٤٨	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٤/٦					
٤٩	اسم مسؤول المقرر الدراسي				
hassanein.mohammedckm@atu.edu.iq حسنين فاضل محمد الأيميل : د.م					
٥٠	اهداف المقرر				
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>الهدف العام: ان يكون الطالب قادرا على معرفة تشريح أجزاء الجسم</p> <p>الهدف الخاص: ١- ان يكون الطالب قادرا على معرفة التشريح ومستويات التشريح وأجزاء البطن والأطراف العليا والسفلى ٢- أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض الميكروبية والسيطرة على كل مرض</p>					
٥١	استراتيجيات التعلم والتعليم				
<p>الاستراتيجية</p> <p>استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>					
٥٢	اولا: بنية المقرر (النظري)				
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة- الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه	تشريح الجهاز القلبي الوعاني (التعريف والتصنيف) تشريح القلب، القلب (الأغشية، الطبقات، الحجرات والصمامات) تشريح	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات



	تقريباً من التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجيات التعليم بتبادل الآراء والمناقشة استراتيجيات التعلم بعرض المعلومات. استراتيجيات التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية	الجهاز الهضمي (الفم، البلعوم والمرى)	٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمن جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	تشريح الجهاز الهضمي (المعدة والأمعاء)	=	2	2-3
=	=	شريح الجهاز البولي التناسلي والجهاز التنفسي	=	2	4-5
=	=	تشريح الجهاز العصبي المركزي (الدماغ، الحبل الشوكي)	=	2	6-7
=	=	الأعصاب الشوكية	=	2	8
=	=	تشريح الجهاز العصبي المحيطي (الجهاز العصبي القحفي، الأعصاب الشوكية)	=	2	9
=	=	تشريح الجهاز الصماوي (التعريف، الموقع، الاتصالات والوظائف)	=	2	10-11
=	=	الجهاز اللمفاوي والجهاز التنفسي	=	2	12-13
=	=	تشريح الجهاز الهضمي (المعدة والأمعاء)	=	2	14-15

١٠ - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٤	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	الأوعية الدموية بشكل عام باستخدام النماذج والرسوم البيانية والجهاز القلبي الوعائي باستخدام النماذج والرسوم البيانية	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجيات التعليم المصنف الذهني. استراتيجيات التعليم بتخطيط التعاوني المفهوم استراتيجيات التعليم وردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجيات التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجيات التعليم بعرض المعلومات. استراتيجيات التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الامتحانات اليومية الشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2-5	٤	=	الأوردة والشرايين، شرايين الدورة الدموية الجهازية ودراسة الجهاز الهضمي باستخدام النماذج والرسوم البيانية	=	=
6-7	٤	=	دراسة الجهاز التنفسي باستخدام النماذج والرسوم البيانية مع تقرير ومناقشة	=	=
8-10	٤	=	دراسة العظام والمفاصل باستخدام النماذج	=	=
11	٤	=	دراسة المظهر العام للجسم والفك السفلي	=	=



=	أنواع المفاصل، مفاصل الأطراف العلوية والسفلية والجذع	=	٤	12-13
=	الجهاز العضلي: أنواع العضلات	=	٤	14-15
=	ارسم توضيحاً وناقش الأمر.	=	٤	16

٥٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتطوير الشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٥٤. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
1- Jaroslav Racek and Daniel Rajdl , Clinical Biochemistry, first ed ,2016 2- Herbert Fromm and Mark Hargrove, Essentials of Biochemistry, 2012 3- Vijay Kumar Kiran Dip Gill, Basic Concepts in Clinical Biochemistry: A Practical Guide,2018 4- Uma Bhardwaj & Ravindra Bhardwa, Biochemistry for Nurses,2012 5-DM Vasudevan , Sreekumari S &Kannan Vaidyanathan,Textbook of Biochemistry for Medical Students,2013	
Snell clinical anatomy by regions 10th edition - Grant atlas of anatomy 15th edition	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (
PUBMED and NCBI	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي- ١١

- استخدام الوسائل التعليمية المتطورة
- التشريح في العالم التطور يلائم بما سنويا الدراسية المقررات ب- تطوير
- الاهتمام باخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦

نموذج وصف المقرر

٥٥	اسم المقرر: الكيمياء السريرية (Clinical chemistry)												
٥٦	رمز المقرر												
ATU13-CHI-N4-CM													
٥٧	الفصل / السنة : الدراسية الاولى												
٥٨	تاريخ إعداد هذا الوصف : 1/9/2025												
٥٩	أشكال الحضور المتاحة : دوام رسمي												
٦٠	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) ٨ / ٦												
٦١	اسم مسؤول المقرر الدراسي												
	doaa.alickm@atu.edu.iq دعاء عبد الزهرة محمد علي الأيميل : م.م												
٦٢	اهداف المقرر												
	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>الهدف العام: ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات الممرضة وكيفية تشخيصها وما تحدثه من امراضية والسيطرة عليها.</p> <p>الهدف الخاص: ١- ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات (البكتريا والفطريات والفايروسات والابتدائيات (الممرضة والتي تصيب أجهزة الجسم المختلفة ووبائيتها وأعراضها وكيفية السيطرة على كل مرض ودراسة مقاومة الجسم للأمراض المدروسة. ٢- أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض الميكروبية والسيطرة على كل مرض</p>												
٦٣	استراتيجيات التعليم والتعلم												
	<p>الاستراتيجية</p> <p>استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>												
٦٤	اولا: بنية المقرر (النظري)												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسبوع</th> <th>الساعات (النظرية)</th> <th>مخرجات التعلم المطلوبة</th> <th>اسم الوحدة او الموضوع</th> <th>طريقة التعلم</th> <th>طريقة التقييم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم						
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم								



الإمتحانات اليومية المسبوبة والتحريرية والتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعليم التعاوني استراتيجية التعليم العكسي الذهني استراتيجية التعليم التخطيطي التعاوني المفهوم استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعليم بتبادل الأراء والمناقشة استراتيجية التعليم بعرض المعلومات استراتيجية التعليم بالترتيب وعرض المستجدات العلمية	Structure of matter	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	2	1
=	=	Chemical bonding	=	2	2-3
=	=	Chemical equation and reaction	=	2	4-5
=	=	The gaseous state	=	2	6-7
=	=	Air pollution	=	2	8
=	=	Oxidation -reduction	=	2	9
=	=	Liquid mixtures	=	2	10-11
=	=	solutions	=	2	12-13
=	=	Acids-bases and salts	=	2	14-15

١٠ - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع
الإمتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعليم التعاوني استراتيجية التعليم العكسي الذهني استراتيجية التعليم التخطيطي التعاوني المفهوم استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعليم بتبادل الأراء والمناقشة استراتيجية التعليم بعرض المعلومات تجربة التعليم بالترتيب وعرض المستجدات العلمية	التعرف على الأدوات المختبرية المخاطر والاجهزة الطبية	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	٤	1
=	=	طرق تحضير المحاليل - النسبة المئوية -المولاري-طرق التخفيف - النورمالي	=	٤	2-5
=	=	قياس الحوامض والقواعد في الماء والدم	=	٤	6-7
=	=	التحليل الحجمي التسميح-تفاعلات الاكسدة والاختزال-تفاعلات الترسيب اختبار	=	٤	8-10
=	=	فصل المواد العضوية -الترشيح- الاستخلاص-التسلي-التقطير	=	٤	11
=	=	الكشف عن الكحولات	=	٤	12-13
=	=		=	٤	14-15

٦٥. تقييم المقرر



توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير...

٦٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)	
1- Jaroslav Racek and Daniel Rajdl , Clinical Biochemistry, first ed ,2016 2- Herbert Fromm and Mark Hargrove, Essentials of Biochemistry, 2012 3- Vijay Kumar Kiran Dip Gill, Basic Concepts in Clinical Biochemistry: A Practical Guide,2018 4- Uma Bhardwaj & Ravindra Bhardwa, Biochemistry for Nurses,2012 5-DM Vasudevan , Sreekumari S &Kannan Vaidyanathan,Textbook of Biochemistry for Medical Students,2013	
1. Harper's Illustrated Biochemistry, 28th Ed,. McGraw-Hill Companies, Inc, 2009. 2. Lippincott's Illustrated Reviews, 5th Ed., Williams & Wilkins, 2011. 3.الحياتية السريرية الكيمياء اختصاص في العلمية المجلات	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Web sites of Biochemistry	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي- ١١

- استخدام الوسائل التعليمية المتطورة
- اجراء وتقنيات الحياتية الكيمياء مجال في العالم التطور يلانم بما سنويا الدراسية المقررات ب- تطوير السريرية الكيمياوية التحاليل
- ج- الاهتمام باخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

٢٠٢٦-٢٠٢٥



نموذج وصف المقرر

٦٧.	اسم المقرر: الكيمياء السريرية (Clinical chemistry)
٦٨.	رمز المقرر
	ATU13-CHT-123-CM
٦٩.	الفصل / السنة : الدراسية الاولى
٧٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥-٩-٢
٧١.	أشكال الحضور المتاحة : دوام رسمي
٧٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٨ / ٦
٧٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	doaa.alickm@atu.edu.iq دعاء عبد الزهرة محمد علي الأيميل : م.م
٧٤.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات الممرضة وكيفية تشخيصها وما تحدثه من امراضية والسيطرة عليها. الهدف الخاص: ١- ان يكون الطالب قادرا على معرفة الميكروبات (البكتريا والفطريات والفايروسات والابتدائيات) الممرضة والتي تصيب أجهزة الجسم المختلفة ووبائيتها وأعراضها وكيفية السيطرة على كل مرض ودراسة مقاومة الجسم للأمراض المدروسة. ٢- أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض الميكروبية والسيطرة على كل مرض
٧٥.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.
٧٦.	اولا: بنية المقرر (النظري)
	الأسبوع الساعات (النظرية) مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم



الإمتحانات الشهرية والشرفية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	إستراتيجية التعليم التعاوني إستراتيجية التعليم العصف الذهني إستراتيجية التعليم تخطيط التعاوني المفهوم إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات إستراتيجية التعليم بتبادل الأراء والمناقشة إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	Alcohol	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكيد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	2	1
=	=	Aldehydes and ketones	=	2	2-3
=	=	Acids and Amines	=	2	4-5
=	=	Heterocyclic compounds	=	2	6
=	=	Optical activity	=	2	٧
=	=	Carbohydrates	=	2	٩-٨
=	=	Lipids	=	2	10-11
=	=	Proteins	=	2	12-13
=	=	Question and problems	=	2	14-15

١٠ - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع
الإمتحانات اليومية والشرفية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	إستراتيجية التعليم التعاوني إستراتيجية التعليم العصف الذهني إستراتيجية التعليم تخطيط التعاوني المفهوم إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات إستراتيجية التعليم بتبادل الأراء والمناقشة إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات إستراتيجية التعليم بالتدريب والمستجدات العلمية.	الكشف عن الحوامض الكاربوكسيلية	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكيد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	٤	1
=	=	اختبار مجهول	=	٤	2
=	=	الكشف عن السكريات البسيطة-الكشف عن السكريات الثنائية المختزلة وغير المختزلة	=	٤	٤-٣
=	=	الكشف عن الكوليمستيرول	=	٤	٥
=	=	البروتينات وأنواعها والكشف العام والخاص	=	٤	٦
=	=	تعيين نسبة الصوديوم والبوتاسيوم	=	٤	٧
=	=	تعيين نسبة ابو صغار	=	٤	٨
=	=	تعيين نسبة انزيم Amylase	=	٤	١٠-٩

=	=	تعيين نسبة الهيموغلوبين-تعيين نسبة الالومين	=	٤	١٢-١١
=	=	تحليل البكتريولوجي الزرع تعيين CSF	=	٤	١٤-١٣
=	=	اختبار	=	٤	١٥

٧٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتفوية والشهرية والنجزية والتقارير ... الخ

٧٨. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
1- Jaroslav Racek and Daniel Rajdl , Clinical Biochemistry, first ed ,2016 2- Herbert Fromm and Mark Hargrove, Essentials of Biochemistry, 2012 3- Vijay Kumar Kiran Dip Gill, Basic Concepts in Clinical Biochemistry: A Practical Guide,2018 4- Uma Bhardwaj & Ravindra Bhardwa, Biochemistry for Nurses,2012 5-DM Vasudevan , Sreekumari S &Kannan Vaidyanathan,Textbook of Biochemistry for Medical Students,2013	
3. Harper's Illustrated Biochemistry, 28th Ed., McGraw-Hill Companies, Inc, 2009. 4. Lippincott's Illustrated Reviews, 5th Ed., Williams & Wilkins, 2011. 3.الحياتية السريرية الكيمياء اختصاص في العلمية المجلات	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Web sites of Biochemistry	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١١- خطة تطوير المقرر الدراسي

- أ- استخدام الوسائل التعليمية المتطورة
 اجراء وتقنيات الحياتية الكيمياء مجال في العالم التطور يلانم بما سنويا الدراسية المقررات ب- تطوير السريرية الكيمياوية التحاليل
 ج- الاهتمام باخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة



وصف المقرر

• اسم المقرر
• رمز المقرر
ATU13-CHT-415-CM
• الفصل / السنة
الفصل الأول / السنة الرابعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف
• 2025/09/15
• أشكال الحضور المتاحة
حضورى و مدمج
• عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)
6/4
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (انا اكثر من اسم ينكر)
○ الاسم: م.م. سارة حليم نعيم
○ الأيميل :
○ sarah.naeem.chm@atu.edu.iq
• اهداف المقرر
الهدف العام ن يتعرف الطالب على أهم الأمراض غير انتقالية من حيث الوبائيات والتعاريف وعوامل الخطورة وطرق الوقاية وأساليب التدبير العلاجي الأهداف الخاصة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على تعلم كيفية التعامل مع عوامل الخطورة المرتبطة بالأمراض غير انتقالية التعرف على أهم الأمراض غير انتقالية علم أساليب الوقاية والسيطرة على الأمراض غير انتقالية.
• استراتيجيات التعلم والتعليم



الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none">١- استراتيجية التعليم التعاوني٢- عصف ذهني لاستراتيجيات التدريس.٣ تخطيط مفاهيم تعاونية لاستراتيجيات التعليم.٤. استراتيجية التعليم من خلال التغذية الراجعة الفورية.٥. سلسلة ملاحظات استراتيجية التعليم.٦. استراتيجية التعليم من خلال تبادل الآراء والنقاش.٧. استراتيجية التعليم من خلال تقديم المعلومات.٨. استراتيجية التعليم من خلال التدريب وعرض التطورات العلمية.	

❖ بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		Introduction to non-communicable diseases	نظري	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.

الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Global trends in non-communicable diseases and risk factors			2
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Risk factors for non-communicable diseases		2	3
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Comparison of NCDS AND CDS		2	4
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Screening for common NCDS		2	5
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Non-communicable diseases AND nutrition		2	6
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Liver cirrhosis definition • Causes • Risk factors		2	7

الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Epidemiology of liver cirrhosis		2	8
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Liver cirrhosis (complication and prevention)		2	9
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Diabetes Mellitus		2	10
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Diabetes Mellitus epidemiology		2	11
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Details about hypoglycemia		2	12

الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات	نظري	Details about hypoglycemia (management and control	2	13
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات	نظري	Gestational diabetes	2	14
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات	نظري	Treatment of G.D	2	15
❖ تقييم المقرر				
توزيع درجة الفصل الدراسي (١٠٠) يتم: توزيع الدرجات من أصل ١٠٠ وفقاً للمهام الموكلة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات الشفوية اليومية، والاختبارات الشهرية أو الكتابية، والتقارير، وغيرها من الأنشطة".		6		
❖ مصادر التعلم والتدريس				
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)	
Andreoli and Carpenter's. Cecil Essentials of Medicine;Saunders Davidson's. Principles and Practice of Medicine; Churchil Livingstone Google scholar			المراجع الرئيسية (المصادر)	



<p>2. Author: Pyle, Vera. Publisher: Health Professions Institute, Publication Date: 2000. Publication Place : Modesto, Calif .</p> <p>.3. Using medical terminology : a practical approach Author: Nath, Judi L. Publisher: Lippincott Williams & Wilkins, Publication Date: c2006. Publication Place: Philadelphia</p> <p>.4. Solving the puzzles in medical terminology : an interactive study guide to accompany the telecourse Medical terminology Author: Wetle, Victoria L. , Longshore, Glen. Publisher: Jones and Bartlett Publishers ,Publication Date: c1997. Publication Place: Boston</p> <p>5. .Introduction to medical terminology Author: Besser, Pam., Fisher, J. Patrick. Publisher: McGraw-Hill Higher Education ; McGraw-Hill [distributor], Publication Date: 2005. 33 Publication Place: New York : London</p>	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت

7

وصف المقرر

• اسم المقرر
امراض غير انتقالية
• رمز المقرر
ATU13-CHT-425-CM
• الفصل / السنة



الفصل الثاني / السنة الرابعة

• تاريخ إعداد هذا الوصف

• 2025/09/15

• أشكال الحضور المتاحة

حضورى و مدمج

• عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

6/4

• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم ينكر)

○ الاسم: م.م. سارة حليم نعيم

○ الأيميل:

○ sarah.naeem.chm@atu.edu.iq

• اهداف المقرر

الهدف العام

ن يتعرف الطالب على أهم الأمراض غير انتقالية من حيث الوبائيات والتعاريف وعوامل الخطورة وطرق الوقاية وأساليب التدبير العلاجي الأهداف الخاصة

يُتوقع من الطالب أن يكون قادراً على تعلم كيفية التعامل مع عوامل الخطورة المرتبطة بالأمراض غير انتقالية التعرف على أهم الأمراض غير انتقالية علم أساليب الوقاية والسيطرة على الأمراض غير انتقالية.

• استراتيجيات التعلم والتعلم



الاستراتيجية

- ١- استراتيجية التعليم التعاوني
- ٢- عصف ذهني لاستراتيجيات التدريس.
- ٣ تخطيط مفاهيم تعاونية لاستراتيجيات التعليم.
- ٤ . استراتيجية التعليم من خلال التغذية الراجعة الفورية.
- ٥ . سلسلة ملاحظات استراتيجية التعليم.
- ٦ . استراتيجية التعليم من خلال تبادل الآراء والنقاش.
- ٧ . استراتيجية التعليم من خلال تقديم المعلومات.
- ٨ . استراتيجية التعليم من خلال التدريب وعرض التطورات العلمية.

❖ بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	المساعات	الاسبوع
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتفاريغ، المناقشات.	نظري	- Cardiovascular diseases (detention, types, causes)		2	1



الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري				2
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Cardiovascular diseases(risk factors and symptoms		2	3
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Trend in epidemiology of cardio vascular diseases		2	4
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• C.V.D treatment and prevention		2	5
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Angina (overview, causes)		2	6
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Angina(risk factor, and complication		2	7

الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	• Angina prevention • goiter (overview and symptoms		2	8
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Goiter(causes and risk factor)		2	9
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Complication and prevention		2	10
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Chronic obstructive pulmonary diseases		2	11
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Chronic obstructive pulmonary diseases prevention		2	12

الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات	نظري	Health promotion and its importance	2	13
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات	نظري	Health promotion and importance messages for heathy life styles	2	14
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات	نظري	Nutritional and prevention of NCDS	2	15

تقييم المقرر ❖

توزيع درجة الفصل الدراسي
(١٠٠) يتم:
توزيع الدرجات من أصل ١٠٠
وفقاً للمهام الموكلة إلى الطالب،
مثل التحضير اليومي،
والاختبارات الشفوية اليومية،
والاختبارات الشهرية أو
الكتابية، والتقارير، وغيرها من
الأنشطة".

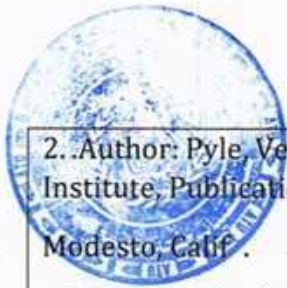
6

❖ مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)

Andreoli and Carpenter's. Cecil Essentials of
Medicine;Saunders
Davidson's. Principles and Practice of Medicine; Churchil
Livingstone
Google scholar

المراجع الرئيسة (المصادر)



2. Author: Pyle, Vera. Publisher: Health Professions Institute, Publication Date: 2000. Publication Place : Modesto, Calif .

.3. Using medical terminology : a practical approach
Author: Nath, Judi L. Publisher: Lippincott Williams & Wilkins, Publication Date: c2006. Publication Place: Philadelphia

.4. Solving the puzzles in medical terminology : an interactive study guide to accompany the telecourse

Medical terminology Author: Wetle, Victoria L. , Longshore, Glen. Publisher: Jones and Bartlett Publishers ,Publication Date: c1997. Publication Place: Boston

5. .Introduction to medical terminology Author: Besser, Pam., Fisher, J. Patrick. Publisher: McGraw-Hill Higher Education ; McGraw-Hill [distributor], Publication Date: 2005. 33 Publication Place: New York : London

الكتب والمراجع المساندة التي يوصى بها

(المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف مقرر صحة البيئة



٧٩. اسم المقرر:	
صحة البيئة	
٨٠. رمز المقرر:	
ATU13-CHT-215-CM	
٨١. الفصل / السنة:	
المرحلة الثانية - فصلي	
٨٢. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥-٠٩-٢	
٨٣. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٨٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ (نظرية) ٤ (عملي) / ٤ وحدة	
٨٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م. ساره عباس عبيد	
٨٦. اهداف المقرر	
الاهداف العامة: تمكين الطلبة من فهم أساسيات ١. المبادئ الأساسية للبيئة والنظام البيئي ٢. المكونات الأساسية للنظام البيئي الحيوي وغير الحيوي الاهداف الخاصة: يكون الطالب قادرا ان يعرف: ١. النظام البيئي الهوائي وظواهره الطبيعية ٢. النظام البيئي المائي واهم القسيمات العامه للجسم المائي ٣. النظام البيئي الارضي ودورة العناصر في طبيعته واساليب انتقال الطاقه انواع الملوثات البيئيه وتأثيرها على النظم البيئيه	اهداف المادة الدراسية
٨٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجية التعليم التعاوني.	الاستراتيجية



٨٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	١- تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة: الدافعية الداخلية، الدافعية الاجتماعية، دافعية الإنجاز. ٢- تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يستطيع الطالب تحمل مسؤولية دراسته ويكون لديه القدرة على قياس تقدمه الأكاديمي. ٣- خلق فرص لتنفيذ التخطيط التشاركي للمناهج وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الفجوات والتكرارات. ٤- مساعدة الطلبة على التأكد من سلامة القرارات المتخذة بالمناهج والبيئة التعليمية. ٥- تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦- مساعدة الطلبة على تأكيد المسؤولية وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	مقدمة في علم البيئة والنظم البيئية، مفاهيم أساسية حول البيئة	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية العصف الذهني للتعلم. - استراتيجية التعلم بالخرائط المفاهيمية التعاونية. استراتيجية التعلم بالتغذية الراجعة في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعلم بسلسلة الملاحظة. استراتيجية التعلم لتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية تقديم المعلومات التعليمية. التدريب وتقديم المستجدات العلمية استراتيجية التعلم.	اختبارات يومية، امتحانات شفوية وتحريرية، تقارير ومناقشات.
	٢	=	تعريف الغلاف الحيوي، الغلاف المائي، والغلاف الجوي، والغلاف الصخري، ومكوناتها	=	=
	٢	=	السلسلة الغذائية والشبكات الغذائية، دورات الحياة الطبيعية	=	=
	٢	=	تدفق الطاقة في النظام البيئي والمستويات الغذائية.	=	=
5-6	٢	=	مفاهيم أساسية حول التلوث - طبيعة التلوث - الخصائص العامة للتلوث • سهولة الحركة • الثبات • التأثير التآزري • التراكم الحيوي	=	=



		• التصخم الحيوي • الملوثات الأولية والثانوية			
=	=	الخصائص العامة لمصادر التلوث • مصادر طبيعية وبشرية • مصادر مركزية ومنتشرة • مصادر ثابتة أو متحركة	=	٢	7-8
=	=	استنزاف طبقة الأوزون في الغلاف الجوي • مصدر للأمطار الحمضية، ونتائجها المباشرة وغير المباشرة • استنزاف طبقة الأوزون في الستراتوسفير	=	٢	9
=	=	تلوث المياه - التلوث الحراري - التلوث بالمعادن السامة - النترات والفوسفات والنفايات العضوية	=	٢	10_12
=	=	أنواع ومصادر النفايات الصلبة، والتحكم فيها وإعادة تدويرها	=	٢	13
=	=	النفايات المشعة التلوث الضوضائي	=	٢	14-15
بنية المقرر (العملي)					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع
اختبارات يومية، امتحانات شفوية وتحريرية، تقارير ومناقشات	-استراتيجية التعلم التعاوني. -استراتيجية العصف الذهني في التعليم.		١. تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة: الدافع الداخلي، الدافع الاجتماعي، دافع الإنجاز.	٤	١



<p>-استراتيجية التعليم بالخرائط المفاهيمية التعاونية.</p> <p>-استراتيجية التعليم بالتغذية الراجعة في الوقت الحقيقي.</p> <p>-استراتيجية التعليم بسلسلة الملاحظة.</p> <p>-استراتيجية التعليم لتبادل الآراء والنقاش.</p> <p>-استراتيجية التعليم لعرض المعلومات.</p> <p>-التدريب وتقديم المستندات العلمية استراتيجية التعليم.</p>		<p>- مقدمة في الخصائص الفيزيائية والكيميائية للماء</p> <p>- طرق جمع عينات مياه الشرب ومياه الأنهار</p> <p>- أنواع العينات</p> <p>- عينات سريعة أو عينات مجمعة</p> <p>- العينات المركبة</p>	<p>٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يستطيع الطلبة تحمل مسؤولية دراستهم ويكون لديهم القدرة على قياس تقدمهم الأكاديمي.</p> <p>٣. خلق فرص لتنفيذ التخطيط التعاوني للمناهج الدراسية وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات.</p> <p>٤. مساعدة الطلبة على التأكد من سلامة القرارات المتخذة بالمناهج والبيئة التعليمية.</p> <p>٥. تعزيز فلسفة المراقبة والتحصين المستمر.</p> <p>٦. مساعدة الطلبة على تأكيد المساهلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.</p>		
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>حفظ وتخزين العينات</p> <p>- حجم العينات</p> <p>- طرق تركيز العينات</p>	<p>=</p>	<p>٤</p>	<p>2-3</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>الخواص الفيزيائية للماء</p> <p>- درجة الحرارة</p> <p>- الرقم الهيدروجيني</p>	<p>=</p>	<p>٤</p>	<p>4</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>الخصائص الفيزيائية</p> <p>- إجمالي المواد الصلبة الذائبة</p> <p>- المواد الصلبة العالقة</p>	<p>=</p>	<p>٤</p>	<p>5</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>الخصائص الفيزيائية</p> <p>- اللون</p> <p>- الطعم</p> <p>- الرائحة</p>	<p>=</p>	<p>٤</p>	<p>6</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>الخصائص الفيزيائية</p> <p>- الموصلية الكهربائية</p> <p>- العكارة</p>	<p>=</p>	<p>٤</p>	<p>7</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>الخواص الكيميائية للماء</p>	<p>=</p>	<p>٤</p>	<p>8</p>



		- العصر الكلي - عسر المغنيسيوم - عسر الكالسيوم			
=	=	الخواص الكيميائية - النترات - النتريت	=	٤	9
=	=	- الخواص الكيميائية للماء - النوسفات	=	٤	10
=	=	الخواص الكيميائية الكلور المركب - الكلور الحر	=	٤	11
=	=	التأثيرات البيئية للطحالب على المسطحات المائية - أنواع الطحالب - أخذ عينات من الطحالب - التخثث	=	٤	12-13
=	=	تنقية مياه الشرب (زيارة تدريبية) - المعالجة الفيزيائية - المعالجة الكيميائية - المعالجة البيولوجية	=	٤	14-15
٨٩. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ					
٩٠. مصادر التعلم والتدريس					
				الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
		"Fundamental of environment second edition"(2018) , Pranav kumar,Former faculty,Department of Biotechnology,Jamia Millia Islamia,New Delhi, India&Usha minaAssociate Professor, School of Environmental Sciences,Jawaharlal Nehru University (JNU),New Delhi, In		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف مقرر صحة البيئة

٢٠٢٥



٩١. اسم المقرر:	
صحة البيئة	
٩٢. رمز المقرر:	
ATU13-CHT-226-CM	
٩٣. الفصل / السنة:	
المرحلة الثانية - فصلي	
٩٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥-٠٩-٢	
٩٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٩٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ (نظرية) ٤ (عملي) // ٤ وحدة	
٩٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م. ساره عباس عبيد	
٩٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يكون الطالب قادرا ان: ١. يفهم المبادئ الاساسيه لصحة البيئة حسب مفاهيم منظمة الصحة العالمية ٢. انواع الملوثات البيئية وتأثيراتها على صحة الانسان واساليب السيطرة عليها ومعالجتها. الاهداف الخاصة: يكون الطالب قادرا على ان ١. يعرف اساليب معالجة المياه واستخدامات المياه في حياة الانسان ٢. يفهم اسباب تلوث الهواء وظاهره البيوت الزجاجيه واثرها في الاحتباس الحراري الارضي ٣. يعرف التلوث الضوضائي والاشعائي واهم المواد الخطره المؤثر على صحة النظام البيئي والانسان
٩٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعليم التعاوني.



١٠٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	١- تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة: الدافعية الداخلية، الدافعية الاجتماعية، دافعية الإجازة. ٢- تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يستطيع الطالب تحمل مسؤولية دراسته ويكون لديه القدرة على قياس تقدمه الأكاديمي. ٣- خلق فرص لتنفيذ التخطيط التشاركي للمناهج وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الفجوات والتكرارات. ٤- مساعدة الطلبة على التأكد من سلامة القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية. ٥- تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. ٦- مساعدة الطلبة على تأكيد المسؤولية وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	الصحة البيئية: تعريفها، ونطاقها، وأنواع البيئة.	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية العصف الذهني للتعلم. استراتيجية التعلم بالخرائط المفاهيمية التعاونية. استراتيجية التعليم بالتغذية الراجعة في الوقت الحقيقي. استراتيجية التعليم بسلسلة الملاحظة. استراتيجية التعلم لتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية تقديم المعلومات التعليمية. التدريب وتقديم المستندات العلمية استراتيجية التعلم.	اختبارات يومية، امتحانات شفوية وتحريية، تقارير ومناقشات.
2	٢	=	تلوث الهواء: - تلوث الهواء الداخلي - تلوث الهواء الخارجي - غازات الاحتباس الحراري	=	=
3	٢	=	تلوث الهواء الاحتباس الحراري - تدابير المكافحة.	=	=
4	٢	=	تلوث المياه وإعداد مياه شرب آمنة: - مصادر مياه الشرب - المخاطر الصحية - طرق تنقية إمدادات المياه.	=	=
5-6	٢	=	التخلص من الفضلات ومعالجة مياه الصرف الصحي السلامة البيئية وسلامة الغذاء • الأمراض المنقولة بالغذاء • حفظ الأغذية	=	=



=	=	البيئة السكنية وتأثيراتها على صحة الإنسان	=	٢	7-8
=	=	إدارة النفايات الصلبة	=	٢	9
=	=	مكافحة الحشرات والقوارض	=	٢	10_12
=	=	الإشعاع الكهرومغناطيسي، والآثار الضارة للري تخطيط استخدام الأراضي، بما في ذلك النمو الذكي - الوقاية من التسمم بالرصاص لدى الأطفال	=	٢	13
=	=	أمراض الأنشطة المائية	=	٢	14-15
=	=	التلوث الضوضائي، وتأثيراته السمعية وغير السمعية	=	٢	
=	=	فنون الجسم وعواملها البيولوجية في نقل الأمراض	=	٢	
بنية المقرر (العملي)					
الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	١. تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة: الدافع الداخلي، الدافع الاجتماعي، دافع الإجازة. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يستطيع الطلبة تحمل مسؤولية دراستهم ويكون لديهم القدرة على قياس تقدمهم الأكاديمي. ٣. خلق فرص لتنفيذ التخطيط التعاوني للمناهج الدراسية وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطلبة على التأكد من سلامة القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية. ٥. تعزيز فلسفة المراقبة والتحسين المستمر. ٦. مساعدة الطلبة على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.	تلوث المياه - معايير جودة المياه لتحليل المياه الميكروبي - أخذ عينات المياه للاختبار الميكروبي	-استراتيجية التعلم التعاوني. -استراتيجية العصف الذهني في التعلم. -استراتيجية التعلم بالخبرات المفاهيمية التعاونية. -استراتيجية التعلم بالتغذية الراجعة في الوقت الحقيقي. -استراتيجية التعلم بسلسلة الملاحظة. -استراتيجية التعلم لتبادل الآراء والنقاش. -استراتيجية التعلم لعرض المعلومات. -التدريب وتقديم المستندات العلمية استراتيجية التعلم.	اختبارات يومية، امتحانات شفوية وتحريية، تقارير ومناقشات
2-3	٤	=	حفظ وتخزين العينات - حجم العينات - طرق تركيز العينات تحديد - الأكسجين المذاب	=	=



		- الطلب الكيميائي على الأكسجين			
=	=	تحديد الطلب البيولوجي على الأكسجين	=	£	4
=	=	مياه الشرب - مياه الأنهار - مياه الصرف الصحي	=	£	5
=	=	أنواع الكائنات الحية الدقيقة المؤشرة - الكشف الكمي عن بكتيريا القولون الكلية طرق الترشيح الغشائي	=	£	6
=	=	طرق استزراع المياه - مياه الشرب - مياه الصرف الصحي - مياه الشرب	=	£	7
=	=	- تلوث التربة بـ - النفط - المعادن الثقيلة - الأسمدة - المبيدات الحشرية - معالجة مياه الصرف الصحي (زيارة تدريبية)	=	£	8-9
=	=	- معالجة مياه الصرف الصحي (زيارة تدريبية)	=	£	10
=	=	تلوث الهواء - تحليل الجسيمات العالقة في الهواء	=	£	11



=	=	- تلوث الهواء - رطوبة الهواء - تركيز ثاني أكسيد الكربون في الهواء كغاز دفيئة	=	٤	12-13
=	=	- تلوث الهواء بـ - الضوضاء - الأمطار الحمضية	=	٤	14-15
١٠١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ					
١٠٢. مصادر التعلم والتدريس					
				الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
		"Fundamental of environment second edition"(2018) , Pranav kumar,Former faculty,Department of Biotechnology,Jamia Millia Islamia,New Delhi, India&Usha minaAssociate Professor, School of Environmental Sciences,Jawaharlal Nehru University (JNU),New Delhi, In		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	



العلمي والبحث العالي التعليم وزارة
العلمي والتقييم العلمي الإشراف جهاز
الأكاديمي والاعتماد الجودة ضمان مديرية
الاعتماد قسم

الوصف الأكاديمي وصف المقرر

2025-2026



اسم المقرر -1					
الإدارة الصحية					
رمز المقرر -2					
ATU13-CHT-324-CM					
السنة / الفصل الدراسي -3					
3-2					
تاريخ إعداد التوصيف -4					
٢٠٢٥-٩-٢					
أشكال الحضور المتاحة-5					
أسبوعي					
(الإجمالي) عدد الوحدات / (الإجمالي) عدد ساعات الاعتماد -6					
وحدة 2 / (عملي) 0 (نظري) 2					
(اذكر الجميع إذا كان أكثر من اسم) اسم مدير المقرر -7					
عصام نجم عبد -:مدرس مساعد					
أهداف المقرر-8					
<p>1 التعرف على أساليب وأهداف الإدارة الصحية -1</p> <p>2 فهم معنى السلوك الصحي وما هو المربي الصحي -2</p> <p>3 صياغة رسائل التثقيف الصحي لمختلف شرائح المجتمع -3</p> <p>4 فهم أساليب التثقيف الصحي المختلفة -4</p>					
استراتيجيات التعليم والتعلم -9					
الاستراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> • التعاوني التعليم استراتيجية • الذهني بالعصف التدريس استراتيجية • التعاونية المفاهيم بخرائط التعليم استراتيجية • الفورية الراجعة بالتغذية التعليم استراتيجية • الملاحظات بسلسلة التعليم استراتيجية • والمناقشة الآراء بتبادل التعليم استراتيجية • المعلومات بتقديم التعليم استراتيجية • العلمية المستجدات وتقديم التدريب خلال من التعليم استراتيجية 			
هيكل المقرر -10					
الأسابيع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٥	٢	<p>1- تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها الدافعية الداخلية، والدافعية المختلفة الاجتماعية، ودافعية الإنجاز.</p> <p>2- تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يتمكن الطلاب من تحمل مسؤولية دراستهم ولديهم القدرة على قياس تقدمهم الأكاديمي.</p> <p>3- خلق الفرص لتطبيق تخطيط المناهج التعاوني وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات.</p> <p>4- مساعدة الطلاب على ضمان سلامة القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية.</p> <p>5- تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر.</p> <p>6- مساعدة الطلاب على تأكيد المساءلة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.</p>	الإدارة الصحية	<p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>استراتيجية التعليم بالعصف الذهني</p> <p>استراتيجية التعليم بخرائط المفاهيم التعاونية</p> <p>استراتيجية التعليم بالتغذية الراجعة الفورية</p> <p>استراتيجية التعليم بسلسلة الملاحظة</p> <p>استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة</p> <p>استراتيجية تقديم المعلومات التعليمية</p>	<p>اختبارات يومية، وامتحانات شفوية</p> <p>وتحريرية، وتقارير، ومناقشات</p>

	استراتيجية التعليم من خلال التدريب وتقديم المستندات العلمية			
	السلوك الصحي والتنظيف الصحي			1
	مفهوم التنظيف الصحي، من هو المربي الصحي			2
	دور التنظيف الصحي، السلوك الصحي-			3
	مهارات العمل مع الآخرين			4
	العلاقات والتواصل،			5
	تجنب التحيز والانحياز			6
	التخطيط للتنظيف الصحي			7
	التخطيط للتنظيف الصحي			8
	التنظيف الصحي الفردي			9
	ما: التنظيف الصحي مع المجموعات الرسمية وغير (هي المجموعة (الرسمية الغرض من المجموعة الرسمية			10
	سلوك المجموعة الرسمية، قيمة التعليم الجماعي			11
	التنظيف الصحي مع المجتمعات: ما هو المجتمع			12
	تحديد المجتمع، متى يكون التنظيف الصحي المجتمعي ضرورياً			13
	علم السموم الغدد الصماء			14
	طرق وأساليب إيصال الرسائل الصحية والوسائل الإعلامية (الرسمية)			14
	طرق وأساليب إيصال الرسائل الصحية والوسائل الإعلامية (الرسمية)			15

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف العلمي والتقييم العلمي
ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



استمارة وصف المقرر الدراسي

٢٠٢٥

استمارة وصف المقرر الدراسي

1- المقرر اسم	2المجتمع صحة خدمات			
2- المقرر رمز	ATU13-CHT-421-CM			
3- الفصل الدراسي / السنة:	الفصل الدراسي الثاني - ٢٠٢٦			
4- الوصف إعداد تاريخ:	9-9-2026			
5- المتاحة الحضور أشكال:				
6- (إجمالي) الوحدات عدد / (إجمالي) الدراسة ساعات عدد	(٧٢ / عملي) 5 (نظري) وحدات			
7- المقرر منسق اسم	(واحد من أكثر كان إن الجميع، اذكر) المقرر منسق اسم			
	صفا خالد عزيز : مساعد مدرس			
8- المقرر أهداف	<p>العام الهدف:</p> <p>الوقاية على التركيز مع الابتدائية، المدرسة سن حتى الولادة من الطفل لصحة اللازمة والمهارات المعرفة الطلاب لإكساب الصحة وضرورة الطفولة حماية في والإسهام التطعيم، وبالتالي التغذية، على التأكيد مع الشائعة، الصحة المشكلات وإدارة الخاصة الأهداف:</p> <p>١. والتغذية النمو ومراقبة الولادة منذ الطفل صحة تقييم</p> <p>٢. والتطعيم المناعة مبادئ تطبيق</p> <p>٣. الشائعة الطفولة صحة مشكلات من والوقاية وإدارة تشخيص .</p> <p>٤. والمدرسة المدرسة قبل ما بينات في الطفل صحة برامج دعم .</p>			
9- والتعلم التعليم استراتيجيات	<p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجياتية التعليم التعاوني. • استراتيجياتية التدريس بالعصف الذهني. • استراتيجياتية التعليم بالتخطيط التعاوني للمفاهيم. • استراتيجياتية التعليم بالتغذية الراجعة الفورية. • استراتيجياتية التعليم بسلسلة الملاحظات. • استراتيجياتية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. • استراتيجياتية التعليم بعرض المعلومات. • استراتيجياتية التعليم من خلال التدريب وعرض المستجدات العلمية. 			
10- المقرر هيكل				
التقييم طريقة	التعليم طريقة	الموضوع أو الوحدة اسم	المطلوبة التعلم مخرجات	الساعات
				الأسابيع



<p>يومية اختبارات شفوية وامتحانات وتقارير وتحريرية ومناقشات</p>	<p>التعاوني التعلم استراتيجيية بالعصف التعلم استراتيجيية الذاهي بخرائط التعلم استراتيجيية التعاونيية المفاهيم بالنغذية التعلم استراتيجيية الفوريية الراجعة بسلسلة التعلم استراتيجيية الملاحظة بتبادل التعلم استراتيجيية والمناقشة الآراء بعرض التعلم استراتيجيية المعطومات بالتدريب التعلم استراتيجيية العلمية المستجدات وعرض</p>	<p>الفحص العام للمولود الجديد ودرجة مقياس أبحار</p>	<p>تعزيز الدافعية للتعلم بأشكالها المختلفة-1 الدافعية الداخلية والدافعية الاجتماعية ودافعية الإنجاز 2- تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، بحيث يمكن الطلاب من تحمل مسؤولية دراستهم والقدرة على قياس تقدمهم الأكاديمي 3- خلق فرص لتطبيق التخطيط التعاوني للمناهج وتعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات 4- مساعدة الطلاب في ضمان سلامة القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية 5- تعزيز فلسفة المراقبة المستمرة - والتحسين 6- مساعدة الطلاب على تأكيد المساءلة - و ضمان جودة البرامج الأكاديمية</p>	<p>٢</p>	<p>1</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>مراقبة النمو، الوزن، الطول</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>2</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>رضاعة طبيعية، تغذية الرضيع صناعية، مختلطة، أطعمة الفطام</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>3</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>التطعيم، المناعة، الأنواع</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>4</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>أنواع اللقاحات، المناعة التطعيم، المبدأ العام للقاح سلسلة التبريد بشكل عام</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>5</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>التهاب الجهاز التنفسي الحاد، الأسباب، الأنواع، التصنيف</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>6</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>إدارة والوقاية والسيطرة على التهابات الجهاز التنفسي الحاد</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>7</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>الإسهال، الأسباب، العلامات والأعراض</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>8</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>إدارة الإسهال والوقاية منه مبادئ محاليل الإمهاء الفموية، التركيب، طرق التثقيف الصحي، فيما يخص محاليل الإمهاء الفموية</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>9</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>سوء "المشكلة الهامة العامة "التغذية بشكل عام نقص الحديد والفيتامينات نقص فيتامين أ واليود</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>10</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>خدمات صحة ما قبل المدرسة، النمو، التغذية، التطعيم</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>11</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>خدمات الصحة المدرسية</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>12</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>برنامج تغذية الفئة العمرية المدرسية</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>13</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>"مكافحة التراخوما" نظافة العين خدمات صحة الأسنان</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>14</p>
<p>=</p>	<p>=</p>	<p>الأطفال ذوو الإعاقة</p>	<p>=</p>	<p>٢</p>	<p>15</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

2025-2026



نموذج وصف المقرر

١٠٣ .	اسم المقرر: اللغة العربية				
١٠٤ .	رمز المقرر ATU13-CHT-227-CM				
١٠٥ .	الفصل / السنة : المرحلة الثانية				
١٠٦ .	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١				
١٠٧ .	أشكال الحضور المتاحة :				
١٠٨ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 2 / 2				
١٠٩ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي م.د بشائر هاشم أحمد Bashaer.ahmedckm@atu.edu.iq				
١١٠ .	اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية الهدف العام: تعرف الطالب على أهم موضوعات اللغة العربية الهدف الخاص: سيكون الطالب قادرا على ان: ١- معرفة أساسيات اللغة العربية ٢- معرفة الإملاء الصحيح لبعض الكلمات ٣- معرفة الطالب القواعد المهمة				
١١١ .	استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم الاستراتيجية استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.				
١١٢ .	اولا: بنية المقرر (النظري) الأسبوع الساعات (النظرية) مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم				
٢-١	٤	١- رفع مستوى الطلبة في الكتابة النحوية ٢- معرفة القواعد النحوية	اسم الوحدة او الموضوع مقدمة عن أقسام الكلام ، والعلامات الإعرابية	طريقة التعلم استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات	طريقة التقييم الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات



استراتيجية التطعيم بتداول
الآراء والمناقشة
استراتيجية التعليم بعرض
المعلومات
استراتيجية التعليم بالتدريب
وعرض المستجدات العلمية

			٣- معرفة أساسيات القواعد النحوية ٤- معرفة القواعد الإملائية		
=	=	قواعد كتابة همزة القطع وهمزة الوصل	=	٢	٣
=	=	اسم الفاعل واسم المفعول	=	٢	٤
=	=	كتابة همزة المتوسطة	=	٢	٥
=	=	نموذج من نهج البلاغة	=	٢	٦
=	=	الاسم والفعل والفرق بينهما	=	٢	٧
=	=	المفاعيل	=	٢	٨
=	=	الأفعال الكلامية	=	٢	٩
=	=	تطبيقات الأخطاء اللغوية	=	٢	١٠
=	=	النون والتنوين ومعاني حروف الجر	=	٢	١١
=	=	الجوانب الشكلية للخطاب الإداري	=	٢	١٢
=	=	لغة الخطاب الإداري	=	٢	١٣
=	=	نماذج من المراسلات الإدارية	=	٢	١٥-١٤

طريقة التقييم

الامتحانات اليومية
والشفوية
والتحريزية
والتقارير،
والمناقشات.



=
=
=
=
=
=
=

١١٣. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١١٤. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة المختصة باللغة العربية
	المراجع الرئيسة المختصة بالنحو والصرف والدلالة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

2025-2026

نموذج وصف المقرر

١١٥ .	اسم المقرر: اللغة العربية				
١١٦ .	رمز المقرر ATU13-CHT-126-CM				
١١٧ .	الفصل / السنة : المرحلة الأولى				
١١٨ .	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١				
١١٩ .	أشكال الحضور المتاحة :				
١٢٠ .	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 2 / 2				
١٢١ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي Bashaer.ahmedckm@atu.edu.iq م.د بشائر هاشم أحمد				
١٢٢ .	اهداف المقرر				
الهدف العام: تعرف الطالب على أهم موضوعات اللغة العربية الهدف الخاص: سيكون الطالب قادرا على ان:	اهداف المادة الدراسية ٤- معرفة أساسيات اللغة العربية ٥- معرفة الإملاء الصحيح لبعض الكلمات ٦- معرفة الطالب القواعد المهمة				
١٢٣ .	استراتيجيات التعليم والتعلم				
إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات. إستراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.	الاستراتيجية				
١٢٤ .	اولاً: بنية المقرر (النظري)				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (النظرية)	الأسبوع
الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات	إستراتيجية التعليم التعاوني. إستراتيجية التعليم العصف الذهني. إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.	مقدمة عن الأخطاء اللغوية – الناء المربوطة والطويلة والناء المفتوحة	٥- رفع مستوى الطلبة في الكتابة النحوية ٦- معرفة القواعد النحوية	٤	٢-١



=
=
=
=
=
=
=
=
=

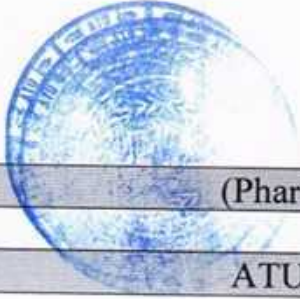
١٢٥. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة المختصة باللغة العربية
	المراجع الرئيسة المختصة بالنحو والصرف والدلالة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف المقرر الدراسي

2025



نموذج وصف المقرر

١٢٧. اسم المقرر: الدوائيات (Pharmacology)					
١٢٨. رمز المقرر: ATU13-CHT-213-CM					
١٢٩. الفصل / السنة: المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الاول					
١٣٠. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١-٩-٢٠٢٥					
١٣١. أشكال الحضور المتاحة:					
التدريس الحضوري (اسبوعي)					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) ٦ / ٤					
٢ ساعة نظري و ٢ ساعة عملي					
١٣٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
kuh.sad@atu.edu.iq الأيميل: /أ. م. د. سعد سليم رحيم					
١٣٣. اهداف المقرر					
الهدف العام: يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا " على معرفة مجاميع الأدوية وكذلك اهم الادوية المستعملة في الصيدليات والمستشفيات الهدف الخاص: يتعرف الطالب على الأدوية الخاص بالأمراض المزمنة وتأثيراتها بصورة عامة على الجسم وفعاليتها				اهداف المادة الدراسية	
١٣٤. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.				الاستراتيجية	
١٣٥. اولاً: بنية المقرر (النظري)					
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	2	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بألوانها المختلفة. الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم،	General principles in pharmacology: Drug receptors & pharmacodynamics,	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.



استراتيجية التعليم الرقمي
الفعل في الوقت الحقيقي
استراتيجية التعليم المسجلة
الملاحظات
استراتيجية التعليم بتبادل
الآراء والمناقشة
استراتيجية التعليم بعرض
المعلومات
استراتيجية التعليم بالتدريب
وعرض المستندات العلمية

			ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	Pharmacokinetics, Basic & clinical aviation of new drug.	=	2	٣
=	=	Drugs acting on autonomic nervous system: Introduction, Cholinoceptor activating drugs, Cholinoceptor blocking drugs, Adrenoceptor activating drugs, Adrenoceptor blocking drugs	=	2	٤.٥
=	=	Drug acting on cardiovascular system : Antihypertensive, Antianginal, Cardiac glycoside & other drugs used in congestive, Heart failure, Ant-arrhythmias	=	2	٦.٧
=	=	Drugs acting on renal system diuretics:	=	2	٨.٩
=	=	Autacoids and polypeptides, Histamine & HI-blocks Serotonin, Ergot alkaloids, Prostaglandin,	=	2	١٠
=	=	Drugs acting on respiratory system, Respiratory , center stimulant, Antitussives, Drugs used in bronchial asthma	=	2	١٢.١١
=	=	Drugs acting on central nervous system, Anxiolytics , sedative , hypnotics, Antiepileptic, General anesthetics, Local anesthetic, Skeletal muscle- relaxants, Ant parkinsonism, Antipsychotics & antigenic, Antidepressants, Opioid agonist & antagonists, CNS stimulants, Drugs of abuse	=	2	١٣
=	=	Drugs acting on hematopoietic system, Blood forming agent, Agents used in hyperlipidemia, Drugs used in disorders of coagulation	=	2	١٤.١٥

١٠ - ثانيا: بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الساعات (العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة- الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيقة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحمين المستمر. ٦. مساعدة الطلاب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	Pharmacology definitions	إستراتيجية التعليم التعاوني إستراتيجية التعليم العصف الذهني إستراتيجية التعليم تخطيط التعاوني. المفهوم إستراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. إستراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة إستراتيجية التعليم بعرض المعلومات تجربة التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
=	=	=	Routes of drug administration	=	=
=	=	=	Onset and duration of drug	=	=
=	=	=	Drug toxicity on liver	=	=
=	=	=	Drug toxicity on liver II	=	=
=	=	=	Routes of drug administration	=	=
=	=	=	Routes of drug administration III	=	=
=	=	=	Pesticide toxicity	=	=
=	=	=	Necotin toxicity	=	=
=	=	=	Drug induced toxicity I	=	=
=	=	=	Drug induced toxicity II	=	=
=	=	=	Drug induced toxicity III	=	=
=	=	=	General introduction to practical toxicology	=	=
=	=	=	Cardiac glycoside toxicity: Digitalis	=	=
=	=	=	Evaluation of drug toxicity on human	=	=
=	=	=	Cases on toxicity with food and dietary supplements	=	=
١٣٦. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٣٧. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
<p>-Richard A.Harvey , Pamela C.Champe , Finkel, Richard; Clark, Michelle A.; Cubeddu, and Luigi X. (2009). Lippincott's Illustrated Reviews: Pharmacology, 4th Edition.</p> <p>-Teferra Abula, Srinivasa A.Rao, Amare Mengistu, Solomomon Worku, Eshetu Legesse, Musie Aberra</p>			المراجع الرئيسية (المصادر)		



<p>,and Dawit (2004).PHARMACOLOGY.University of Gondar ,In collaboration with the Ethiopia Public Health Training Initiative, The Carter Center, the Ethiopia Ministry of Health, and the Ethiopia Ministry of Education.</p>	
<p>Lippincott , Illustrated Reviews: Pharmacology, Sixth Edition</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<ul style="list-style-type: none">• PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) – قاعدة بيانات ضخمة للمقالات العلمية في الفارماكولوجيا والسموم• Medscape (https://www.medscape.com/pharmacology) – معلومات حديثة عن الأدوية والتفاعلات الدوائية• Drugs.com – قاعدة بيانات للأدوية، تشمل الجرعات، التفاعلات، والآثار الجانبية• TOXNET (National Library of Medicine) – معلومات مفصلة عن السموم والمواد الكيميائية	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

2025



نموذج وصف المقرر

١٣٨ .	اسم المقرر: علم السموم (Toxicology)
١٣٩ .	رمز المقرر: ATU13-CHT-321-CM
١٤٠ .	الفصل / السنة : الدراسية الثالثة
١٤١ .	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥-٩-١
١٤٢ .	عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية) ٣ / ٤
١٤٣ .	أشكال الحضور المتاحة : التدريس الحضوري (اسبوعي)
١٤٤ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي kuh.sad@atu.edu.iq الأيميل: / أ. م. د. سعد سليم رحيم
١٤٥ .	اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية الهدف العام: ١- فهم السموم في البيئة، ووصف مسار دخولها إلى الجسم. ٢- وصف عملية الأيض، وتوزيعها، وإخراجها من الجسم. ٣- فهم تأثير السموم على الجسم الحي. ٤- معرفة المشاكل الأساسية للمواد السامة في العالم. ٥- تحديد مصادر السموم. ٦- تعزيز اهتمامهم بالحصول على معلومات حول السموم من المواقع الإلكترونية.
١٤٦ .	استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.
١٤٧ .	اولاً: بنية المقرر (النظري) الاسبوع الساعات (النظرية) مخرجات التعلم المطلوبة طريقة التقييم طريقة التعلم اسم الوحدة او الموضوع ١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. Toxicology إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني

<p>الإمتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات</p> 	<p>استراتيجية التعليم تخطيط التعاوني. المفهوم استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعليم تبادل الأراء والمنهضة استراتيجية التعليم يعرض المعلومات استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية</p>		<p>٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطالب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيدة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمن جودة البرامج الأكاديمية</p>		
=	=	<p>introduction to toxicology -definition and scope -relationship to other sciences - sources of toxic compounds - movement of toxicants in the environment</p>	=	2	1
=	=	<p>Dose–response relationships -absorption and distribution -biotransformation and excretion</p>	=	2	2
=	=	<p>-toxicants in air -types of air toxicants - sources of air toxicants - Examples of air toxicant -environmental effects of air toxicants</p>	=	2	3
=	=	<p>Water and soil toxicants Sources of water and soil toxicants Examples of toxicant, lead, arsenic, cadmium, dioxins</p>	=	2	4
=	=	<p>- movement of toxicants in the environment</p>	=	2	5
=	=	<p>Mercury, pesticides, nitrates and phosphates Oils and petroleum</p>	=	2	6
=	=	<p>Occupational toxicants Regulation of exposure levels Routes of exposur</p>	=	2	7
=	=	<p>- Examples of industrial toxicants</p>	=	2	8
=	=	<p>Toxic action</p>	=	2	9
=	=	<p>Mechanisms of acute toxicity</p>	=	2	10
=	=	<p>- Organ toxicity, hepatotoxicity, mechanisms of hepatotoxicity Examples of hepatotoxicants carbon tetrachloride, ethanol</p>	=	2	11
=	=	<p>Neurotoxicity</p>	=	2	12
=	=	<p>Nephrotoxicity, example metal (cadmium),</p>	=	2	13

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ

١٤٩. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<ul style="list-style-type: none">• TEXTBOOK OF MODERN TOXICOLOGY• THIRD EDITION• Edited by Ernest Hodgson• Department of Environmental and Biochemical Toxicology• North Carolina State University	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none">• Recommended books and references (scientific journals, reports...)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Electronic References, Websites Electronic References, Websites	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



نموذج وصف المقرر الدراسي

٢٠٢٥

نموذج وصف المقرر

١٥٠.	اسم المقرر :			
	(Methodology) طرق بحث)			
١٥١.	رمز المقرر	ATU13-CHT-322-CM		
١٥٢.	الفصل / السنة :	(فصل ٢) المرحلة الدراسية الثالثة		
١٥٣.	تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥-٩-١		
١٥٤.	أشكال الحضور المتاحة :	حضور (اسبوعي)		
١٥٥.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	٢ / ١		
١٥٦.	اسم مسؤول المقرر الدراسي	ا. م. د فولاذ عبدالرضا محسن الياسري kin.fol@atu.edu.iq		
١٥٧.	اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>الهدف العام:</p> <p>١. يتعرف على أنواع الدراسات المختلفة وكيفية إجرائها وأهداف وموعات كل دراسة ١ . ٢. يتعرف على طرق النماذج البحثية وإجراء التحليلات الاحصائية . ٣. ان يكون الطالب قادراً على اعداد البحث بصورة سليمة.</p>		
١٥٨.	استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>الاستراتيجية</p> <p>١. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. ٢. استراتيجية التساؤل الذاتي. ٣. استراتيجية العصف الذهني. ٤. استراتيجية التعلم التعاوني. ٥. استراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة. ٦. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. ٧. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية. ٨. استراتيجية تنمية التفكير.</p>		
١٥٩.	اولاً: بنية المقرر (النظري)			
	الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
	١	١	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطلاب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمناهج والبيئة التعليمية رشيقة. ٥. تعزيز ثقافة المتابعة والتحسين المستمر.	Research; definition, characteristics & type
				<p>طريقة التقييم</p> <p>الامتحانات اليومية والشفهوية التحريرية والتقارير، المناقشات.</p>
				<p>طريقة التعلم</p> <p>١. إستراتيجية تدوين الملاحظات والتلخيص. ٢. استراتيجية التساؤل الذاتي. ٣. استراتيجية العصف الذهني. ٤. استراتيجية التعلم التعاوني. ٥. استراتيجية التدريس التبادلي أو المناقشة. ٦. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. ٧. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.</p>

	استراتيجية تنمية التفكير 8.		٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمن جودة البرامج الأكاديمية		
=	=	The study population	=	1	2
=	=	Control group	=	1	3
=	=	Sampling	=	1	4
=	=	Design strategies in epidemiological: Descriptive studies, Analytic 5 studies.	=	1	٥
=	=	Types of epidemiological studies; Descriptive studies	=	1	٦
=	=	Correlation studies	=	1	٧
=	=	Case report & case series studies	=	1	٨
=	=	Cross-sectional surveys	=	1	٩
=	=	Case control studies: Issues in the design conduct of case control	=	1	10
=	=	Issues in the analysis	=	1	11
=	=	Issues in the interpretation	=	1	11
=	=	Limitations	=	1	13
=	=	Cohort studies: Types of cohort studies	=	1	14
=	=	Issues in the design & conduct of cohort studies	=	1	15
=	=	Issues in analysis	=	1	16
=	=	Issues in the interpretation	=	1	17
=	=	Limitations	=	1	18
=	=	Intervention studies	=	1	19
=	=	Types of intervention studies	=	1	10
=	=	Unique problem of intervention studies	=	1	11
=	=	Issues in the design & conduct of clinical trials	=	1	11
=	=	Analysis of epidemiology studies	=	1	13
=	=	Evaluation the role of bias	=	1	14
=	=	Types of bias; control of bias	=	1	15
=	=	Analysis of epidemiological studies	=	1	16
=	=	Evaluating the role of confounding	=	1	17
=	=	• The nature of confounding 18 • Methods to control confounding in the design	=	1	18

=	=	Methods to control confounding in the analysis	=	1	19
=	=	Revision & examinations	=	1	30
تقييم المقرر 10.					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
160. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<ul style="list-style-type: none"> Methodology Research by C.R. Kothari Hand book of Research Methodology by Dr. Shanti B.M. & S Alok Research Methodology Concise Book by Mosab Yahya Al-N Research Methodology by Dr. Nishikant Jha Research Methodology and Scientific Writing by C. G Thomas Methodology of educational research by Lokesh Koul 			المراجع الرئيسية (المصادر)		
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentals of Research methodology book Methods in educational research book Methodology articles by BMC Medical Research Methodology National Institute of Health in research Methodology International Journal of Research and Review 			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
<ul style="list-style-type: none"> San Jose State University The University of Western Australia The University of Edinburgh web. Science Direct.com 			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف المقرر الدراسي

2026-2025

نموذج وصف المقرر

١٦١.	اسم المقرر: (Anatomy) 1التشريح				
١٦٢.	رمز المقرر ATU13-CHT-124 CM				
١٦٣.	الفصل / السنة :				
(فصلي) الدراسية الاولى					
١٦٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف:				
-٩-١2025					
١٦٥.	أشكال الحضور المتاحة :				
اسبوعي (حضور)					
١٦٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)				
٤/٦					
١٦٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي				
دم .imail : محمد hassanein.mohammedckm@atu.edu.iq حسنين فاضل محمد					
١٦٨.	اهداف المقرر				
الهدف العام:	اهداف المادة الدراسية				
ان يكون الطالب قادرا على معرفة تشريح أجزاء الجسم					
الهدف الخاص:					
١- ان يكون الطالب قادرا على معرفة التشريح ومستويات التشريح وأجزاء البطن والأطراف العليا والسفلى					
٢- أن يتعرف على وبائية وأعراض الأمراض الميكروبية والسيطرة على كل مرض					
١٦٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية					
استراتيجية التعليم التعاوني.					
استراتيجية التعليم العصف الذهني.					
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.					
استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي					
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.					
استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.					
استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.					
استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.					
١٧٠.	اولا: بنية المقرر (النظري)				
الأسبوع	الساعات (النظرية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحى التخطيط الجماعي للمنهج، ولتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكيد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيقة	مقدمة في علم التشريح البشري: التشريح (المصطلحات، والأنواع، والأسطح، والمناطق، والشق الجراحي) تشريح السطح: المستويات والخطوط العمودية.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.

	استراتيجية التعلم بالتركيب وعرض المستجدات العلمية.		٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المسألة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	خلايا والأنسجة، أنواع الأنسجة (الظهارية، الضامة، العضلية، العصبية، إلخ). تشريح الهيكل العظمي (الجمجمة) تشريح الهيكل العظمي (العمود الفقري والقصص الصدري).	=	2	2-3
=	=	تشريح الهيكل العظمي (القصص الصدري) تشريح الهيكل العظمي (الحوض، الطرف العلوي والطرف السفلي)	=	2	4-5
=	=	نواع المفاصل وتصنيفها ووظائفها. مفاصل الأطراف العلوية والسفلية.	=	2	6-7
=	=	تشريح الجهاز العضلي (الرأس والرقبة). تشريح الجهاز العضلي (الأطراف العلوية والسفلية).	=	2	8
=	=	تشريح الجهاز العضلي (الحوض). الأوعية الدموية والدم.	=	2	9
=	=	تشريح الجهاز القلبي الوعائي (التعريف والتصنيف). تشريح القلب (الأغشية، الطبقات، الحجرات، والصمامات). تشريح الجهاز الهضمي (الفم، البلعوم، والمرى).	=	2	10-11
=	=	تشريح الجهاز الهضمي (المعدة والأمعاء)	=	2	12-13
=	=	تشريح الجهاز العصبي	=	2	14-15

١٠ - ثانياً: بنية المقرر (العملي)

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (العملية)	الأسبوع
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية التعلم المصنف الذهني. استراتيجية التعلم تخطيط التعاوني. المفهوم استراتيجية التعلم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعلم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعلم بعرض المعلومات. استراتيجية التعلم بالتركيب وعرض المستجدات العلمية.	عرض توضيحي على نموذج لجسم الإنسان	١. رفع مستوى الدافعية للتعلم بأنواعها المختلفة: الدافعية الداخلية، والدافعية الاجتماعية، ودافعية الإنجاز. ٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. خلق الفرص لتطبيق منحنى التخطيط الجماعي للمنهج، وللتعاون بين أعضاء هيئة التدريس لتحديد الثغرات والتكرارات. ٤. مساعدة الطالب على التأكد من أن القرارات المتعلقة بالمنهج والبيئة التعليمية رشيدة. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على ضمان جودة البرامج الأكاديمية.	٤	1
=	=	لوضع التشريحي، والمستوى المتوسط، وأنواع الدراسات التشريحية.	=	٤	2-5
=	=	التشريح السطحي: المستويات والخطوط العمودية، والتشريح السطحي للبطن.	=	٤	6-7
=	=	دراسة الأنسجة والخلايا باستخدام المخططات	=	٤	6-7

=	=	دراسة العظام والمفاصل باستخدام النماذج	=	٤	8-10
=	=	دراسة المظهر العام للجمجمة والفك السفلي	=	٤	11
=	=	أنواع المفاصل، مفاصل الأطراف العلوية والسفلية والجذع	=	٤	12-13
=	=	لجهاز العضلي: أنواع العضلات	=	٤	14-15
=	=	ارسم توضيحاً وناقش الأمر الكتف	=	٤	16

١٧١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير ... الخ

١٧٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
1- Jaroslav Racek and Daniel Rajdl , Clinical Biochemistry, first ed ,2016 2- Herbert Fromm and Mark Hargrove, Essentials of Biochemistry, 2012 3- Vijay Kumar Kiran Dip Gill, Basic Concepts in Clinical Biochemistry: A Practical Guide,2018 4- Uma Bhardwaj & Ravindra Bhardwa, Biochemistry for Nurses,2012 5-DM Vasudevan , Sreekumari S &Kannan Vaidyanathan,Textbook of Biochemistry for Medical Students,2013	
Snell clinical anatomy by regions 10th edition - Grant atlas of anatomy 15th edition	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
PUBMED and NCBI	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي- ١١

- أ- استخدام الوسائل التعليمية المتطورة
 اللتشريح في العالم التطور يلانم بما سنويا الدراسية المقررات ب- تطوير
 ج- الاهتمام باخلاقيات المهنة وسلوكيات الممارسة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف مقرر مادة مبادئ الحاسوب

٢٠٢٥-٢٠٢٦



١٧٣	اسم المقرر:	مبادئ الحاسوب			
١٧٤	رمز المقرر	ATU13-CHT-127-CM			
١٧٥	الفصل / السنة :	الفصل الثاني- المرحلة الاولى			
١٧٦	تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/٩/١			
١٧٧	أشكال الحضور المتاحة :	التدريس الحضوري (اسبوعي)			
١٧٨	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٣-٢ - ساعه نظري و ساعتين عملي			
١٧٩	اسم مسؤول المقرر الدراسي	م. samara.q.ali@atu.edu.iq سماره قاسم علي -			
١٨٠	اهداف المقرر	الهدف العام: ان يكون الطالب قادرا على المساهمة في إثراء معلوماته بالمفاهيم الأساسية والموضوعات الهامة في عالم الحاسوب والتكنولوجيا الهدف الخاص: ١. استخدام الحاسوب في المهام الأساسية. ٢. تحديد ومناقشة مكونات الحاسوب المادية. ٣. إنشاء المستندات باستخدام معالج النصوص وإعداد العروض التقديمية. ٤. إجراء البحوث على الإنترنت. ٥. مقدمة في الذكاء الاصطناعي			
١٨١	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التحفيز بإلقاء بعض مفردات المادة من قبل الطالب. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية.			
١٨٢	اولا: بنية المقرر (النظري)	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات (النظرية+العملية)	الأسبوع
طريقة التقييم	طريقة التعلم	مقدمة في الحاسوب: مفاهيم ١. الأجهزة والبرامج ومكوناتها؛ مفهوم الحوسبة والبيانات والمعلومات؛ توصيل أجهزة الإدخال/الإخراج والملحقات بوحدة المعالجة المركزية.	١. رفع مستوى الطالب في توظيف مادة الحاسوب ضمن تخصصه الطبي والاستفادة من المفردات المطروحة في الصف لتطوير المهارة النظرية والعملية.	(٢+١)	1
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	إستراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني				

	<p>استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة استراتيجية التعليم بعرض المعلومات استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية</p>		<p>٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزونه. ٣. العمل بروح الفريق الواحد داخل المختبر بإتجاز المهام المناطة بالطلاب. ٤. مساعدة الطلاب على التأكيد من أن المهارات الفردية التي يمتلكها الطالب قابلة للتطوير ومن الممكن ان يوظفها خلال مسيرته الدراسية. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحسين المستمر. ٦. مساعدة الطلاب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية</p>		
=	=	<p>٢. مكونات الحاسوب: أجزاء الحاسوب، مكونات الأجهزة، وحدات الإدخال/الإخراج، أنواع الذاكرة</p>	=	(٢+١)	2
=	=	<p>٣. مكونات الحاسوب (تابع): مكونات وحدة المعالجة المركزية الأساسية، منافذ الحاسوب، الحاسوب الشخصي، ١ حاسوب شخصي (ميزاته وأنواعه).</p>	=	(٢+١)	3
=	=	<p>٤. نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية: نظام التشغيل؛ أساسيات أنظمة التشغيل الشائعة؛ واجهة المستخدم، تقنيات استخدام الفأرة</p>	=	(٢+١)	4
=	=	<p>٥. نظام التشغيل وواجهة المستخدم الرسومية (تابع): استخدام الرموز الشائعة، شريط الحالة، استخدام القوائم واختيار العناصر، مفهوم المجلدات والدلائل، فتح وإغلاق النوافذ المختلفة؛ إنشاء اختصارات</p>	=	(٢+١)	5
=	=	<p>٦. معالجة النصوص: أساسيات معالجة النصوص؛ أساسيات ميزات برامج معالجة النصوص، فتح وإغلاق المستندات، إنشاء النصوص ومعالجتها؛ تنسيق النصوص والفقرات، استخدام القوالب لإنشاء المستندات</p>	=	(٢+١)	6
=	=	<p>٧. معالجة النصوص (تابع): إنشاء الجداول وإدارتها، استخدام الأنماط والسماط، أدوات التدقيق الإملائي والنحوي، استخدام الرؤوس والتذييلات</p>	=	(٢+١)	7
=	=	<p>٨. الجداول الإلكترونية: مقدمة إلى الجداول الإلكترونية البرامج، إنشاء وتنسيق أوراق العمل. فرز البيانات وتصنيفها، استخدام الصيغ والدوال</p>	=	(٢+١)	8
=	=	<p>٩. الجداول الإلكترونية (تابع): استخدام الصيغ والدوال، استخدام الجداول المحورية لتحليل البيانات، التحقق من</p>	=	(٢+١)	9

		صحة البيانات وتصحيح الأخطاء، تمثيل البيانات بصرياً: إنشاء المخططات والرسوم البيانية.			
		١٠. برامج العروض التقديمية: مقدمة إلى برامج العروض التقديمية، نظرة عامة على أدوات العروض التقديمية الشائعة، إنشاء عرض تقديمي جديد، استخدام القوالب والسمات، إدراج النصوص والصور وتنسيقها، تأثيرات الانقزال والرسوم المتحركة	=	(٢+١)	10
=	=	١١. برامج العروض التقديمية (تابع): استخدام ملاحظات المتحدث والمؤقتات، الميزات المتقدمة: الروابط التشعبية وأزرار الإجراءات، استكشاف أخطاء العروض التقديمية الشائعة وإصلاحها، الاتجاهات المستقبلية في تكنولوجيا العروض التقديمية.	=	(٢+١)	11
=	=	١٢. مقدمة إلى الإنترنت ومصفحات الويب: أساسيات شبكات الحاسوب؛ الشبكة (LAN) الشبكة المحلية ؛ مفهوم الإنترنت (WAN) الواسعة ؛ وتطبيقاته؛ الاتصال بالإنترنت	=	(٢+١)	12
=	=	مقدمة إلى الإنترنت ومصفحات ١٣. الويب: برامج التصفح (تابع): شبكة الويب العالمية؛ أسماء برامج تصفح التكنولوجيا IP. الويب؛ عنوان ومحركات البحث؛ فهم عنوان URL ؛ النطاق ؛	=	(٢+١)	13
=	=	الاتصالات والبريد الإلكتروني: ١٤. أساسيات البريد الإلكتروني؛ إنشاء حساب بريد إلكتروني؛ إرسال واستقبال رسائل البريد الإلكتروني؛ الوصول إلى رسائل البريد الإلكتروني المرسلة؛ استخدام البريد الإلكتروني؛ التعاون في المستندات	=	(٢+١)	14
=	=	مقدمة إلى الحوسبة السحابية ١٥. وخدماتها: تعريف الحوسبة السحابية ومفهومها، حزم برامج المكتب السحابية (أوفيس ٣٦٥ وجوجل ورك سبيس)، مستندات جوجل، جداول بيانات جوجل، جوجل درايف، جوجل ميت.	=	(٢+١)	15



١٨٣. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٨٤. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية	
<ul style="list-style-type: none">• كتاب مبادئ الحاسوب المنهجي الجزء الأول• مركز المساعدة لشركة مايكروسوفت	<p>١. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition(٢٠٢٠)</p> <p>٢. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", 16th Edition.(٢٠٢٠)</p> <p>٣. Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition.(٢٠٢٤)</p> <p>٤. Microsoft Office 2019 Step by Step 1st Edition by Curtis Frye & Joan Lambert</p> <p>٥ الخضر علي الخضر بحاث, " أساسيات الحاسوب ٢٠١٦</p> <p>الدكتور عادل عبد النور, مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي " ٦. ٢٠٠٥</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف مقرر مادة مبادئ الحاسوب

٢٠٢٥-٢٠٢٦

١٨٥ .	اسم المقرر:	مبادئ الحاسوب			
١٨٦ .	رمز المقرر	ATU13-CHT-216-CM			
١٨٧ .	الفصل / السنة :	الفصل الاول - المرحلة الثانية			
١٨٨ .	تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/٩/١			
١٨٩ .	أشكال الحضور المتاحة :	التدريس الحضوري (اسبوعي)			
١٩٠ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٣-٢ - ساعه نظري و ساعتين عملي			
١٩١ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي	اسم مسؤؤل المقرر الدراسي psamara.q.ali@atu.edu.iq م سماره قاسم علي -			
١٩٢ .	اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية			
<p>الهدف العام:</p> <p>ان يكون الطالب قادرا على المساهمة في إثراء معلوماته بالمفاهيم الأساسية والموضوعات الهامة في عالم الحاسوب والتكنولوجيا</p> <p>الهدف الخاص:</p> <p>١ . استخدام الحاسوب في المهام الأساسية.</p> <p>٢ . تحديد ومناقشة مكونات الحاسوب المادية.</p> <p>٣ . إنشاء المستندات باستخدام معالج النصوص وإعداد العروض التقديمية.</p> <p>٤ . إجراء البحوث على الإنترنت.</p> <p>٥ . مقدمة في الذكاء الاصطناعي</p>		<p>اهداف المادة الدراسية</p>			
١٩٣ .	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية			
<p>استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التحفيز بإلقاء بعض مفردات المادة من قبل الطالب.</p> <p>استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي</p> <p>استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.</p> <p>استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.</p> <p>استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.</p> <p>استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية.</p>		<p>الاستراتيجية</p>			
١٩٤ .	اولا: بنية المقرر (النظري)				
الأسبوع	الساعات (النظرية+العملية)	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	(٢+١)	١ . رفع مستوى الطالب في توظيف مادة الحاسوب ضمن تخصصه الطبي والاستفادة من المفردات المطروحة في الصف لتطوير المهارة النظرية والعملية.	١ . الأمن والشبكات: ما هي الشبكة؟ أنواع الشبكات. مكونات الشبكة الأساسية.	استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية التعليم العصف الذهني. استراتيجية التعليم تخطيط التعاوني المفهوم	الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية والتقارير، المناقشات.

	استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة استراتيجية التعليم بعرض المعلومات استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستجدات العلمية		٢. تشجيع التعلم الذاتي والمستقل، حيث يمكن للطلاب تحمل المسؤولية عن دراستهم، ويمتلكوا القدرة على قياس التقدم الدراسي الذي يحرزوه. ٣. العمل بروح الفريق الواحد داخل المختبر بجزء المهام المناطة بالطلاب. ٤. مساعدة الطالب على التأكيد من أن المهارات الفردية التي يمتلكها الطالب قابلة للتطوير ومن الممكن ان يوظفها خلال مسيرته الدراسية. ٥. تعزيز فلسفة المتابعة والتحصين المستمر. ٦. مساعدة الطالب على تأكيد المساهمة وضمان جودة البرامج الأكاديمية.		
=	=	٢. الأمن والشبكات (تابع): أساسيات أمن الشبكات. فهم التهديدات الشبكية.	=	(٢+١)	2
=	=	التجارة الإلكترونية: مفاهيم ٣. الخدمات المصرفية الإلكترونية، بما في ذلك الخدمات المصرفية عبر الإنترنت: خدمات أجهزة الصراف الآلي وبطاقات الخصم، والخدمات المصرفية عبر الهاتف، والخدمات المصرفية عبر الرسائل النصية القصيرة، والتنبيهات الإلكترونية، والخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول.	=	(٢+١)	3
=	=	استكشاف أخطاء الحاسوب ٤. وإصلاحها: تحديد وحل المشكلات الشائعة في الأجهزة والبرامج التي يواجهها مستخدمو الحاسوب.	=	(٢+١)	4
=	=	استكشاف أخطاء الحاسوب ٥. وإصلاحها (تابع): تقنيات وأدوات استكشاف الأخطاء وإصلاحها الأساسية لتشخيص المشكلات وحلها.	=	(٢+١)	5
=	=	٦. تاريخ الذكاء الاصطناعي: مقدمة في الذكاء الاصطناعي: تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخ الذكاء الاصطناعي، تقنيات الذكاء الاصطناعي ومناهجه.	=	(٢+١)	6
=	=	٧. مقدمة في الذكاء الاصطناعي (تابع): الخصائص الرئيسية للذكاء الاصطناعي، فوائده، التحديات والاعتبارات الأخلاقية.	=	(٢+١)	7
=	=	٨. دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة: التقنيات المحمولة المدعومة بالذكاء الاصطناعي، المساعدون الافتراضيون (سيرجي، مساعد جوجل، أليكسا).	=	(٢+١)	8

=	=	٩. دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (تابع): التعلم التكيفي، خدمات الترجمة الفورية.	=	(٢+١)	9
=	=	١٠. تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي: نظرة عامة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مختلف الصناعات، التعليم والرعاية الصحية.	=	(٢+١)	10
=	=	١١. تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تابع): النقل، التسويق والإعلان.	=	(٢+١)	11
=	=	١٢. تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تابع): التمويل، الروبوتات وتقنيات الأتمتة.	=	(٢+١)	12
=	=	١٣. الذكاء الاصطناعي والمجتمع: كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي على العلاقات الاجتماعية والدولية، ومستقبل البشرية.	=	(٢+١)	13
=	=	١٤. التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي: أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والخصوصية، والمراقبة، وتأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل.	=	(٢+١)	14
=	=	١٥. مستقبل الذكاء الاصطناعي: التوجهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي، والبحوث الحديثة، والتقنيات الناشئة.	=	(٢+١)	15

١٩٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٩٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المراجع الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> • كتاب مبادئ الحاسوب المنهجي الجزء الأول • مركز المساعدة لشركة مايكروسوفت 	<p>١. Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition(٢٠٢٠)</p>

٢. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, "Technology In Action Complete", 16th Edition.(٢٠٢٠)

٣. Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition.(٢٠٢٤)

٤. Microsoft Office 2019 Step by Step 1st Edition by Curtis Frye & Joan Lambert

٥. الخضر علي الخضر بحث, " أساسيات الحاسوب ٢٠١٦

الدكتور عادل عبد النور, مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي "
٦. ٢٠٠٥



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : المسح الصحي	
2. رمز المقرر: ATU13-CHT-323-CM	
3. الفصل / السنة :	
3-2	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 1-9-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة \ اسبوعي- حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) 6 ساعات / عدد الوحدات (الكلية) 4 وحدات نظري , 4 عملي (4 وحدات)	
2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. فرح خالد حسين الإيميل: farah.bussein@atu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • الأهداف المعرفية <ol style="list-style-type: none"> 1- تحديد البيانات الأولية والثانوية 2- وصف اغراض واستخدامات البيانات في تقييم صحة المجتمع • الأهداف مهاراتيّة الخاصة بالبرنامج <ol style="list-style-type: none"> 1- مهارة تصميم الدراسات المسحية وفق الأسس العلمية والمنهجية. 2- القدرة على إعداد الاستبيانات الصحية وصياغة الأسئلة بطريقة دقيقة وواضحة 3- تنفيذ مسح صحي ميداني. 	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>تعد مادة المسح الصحي من المواد الأساسية في برنامج قسم صحة المجتمع، إذ تهدف إلى تزويد الطلبة بالمعارف النظرية والمهارات التطبيقية اللازمة لتصميم وتنفيذ وتحليل الدراسات المسحية الصحية في المجتمع. تركز المادة على أسس جمع البيانات الوبائية، وتصميم الاستبيانات، واختيار العينات، وتحليل النتائج إحصائياً، وتفسيرها بما يخدم التخطيط الصحي واتخاذ القرار. كما تُنمي المادة قدرة الطلبة على تقييم المشكلات الصحية السائدة في المجتمع، وتحديد أولويات التدخل الصحي، واقتراح الحلول المناسبة المبنية على الأدلة العلمية.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
• المحاضرة التفاعلية	الاستراتيجية

طرق التقييم



- العصف الذهني
- التعلم القائم على المشكلات
- التطبيق العملي الميداني
- المناقشات الجماعية
- امتحان نظري نصف الفصل (25%)
- مشروع مسح ميداني عملي (10%)
- نشاطات ومشاركة صفية (5%)
- امتحان نهائي (60%)

10. بنية المقرر

الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول				• • •	• • •
الثاني					
الثالث					
الرابع					
الخامس					
السادس					
السابع					
الثامن					
التاسع					
العاشر					
الحادي عشر					
الثاني عشر					
الثالث عشر					
الرابع عشر					
الخامس عشر					

الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	تحديد البيانات الاولية والثانوية وصف اغراض واستخدامات البيانات في تقييم صحة المجتمع , يلتزم باخلاقيات البحث وسرية المعلومات الصحية. يعمل بروح الفريق أثناء تنفيذ المسوحات الميدانية. يتحمل المسؤولية المهنية في جمع البيانات وتحليلها. يقدر أهمية التخطيط الصحي المبني على الأدلة.	Definition of health surveillance	المحاضرة التفاعلية, العصف الذهني, التعلم القائم على المشكلات, التطبيق العملي الميداني, المناقشات الجماعية	اختبارات يومية, امتحانات تحريرية, امتحانات شفوية, تقارير ومناقشات
الثاني	2	=	Uses of public health surveillance systems	=	=
الثالث	2	=	materials of public health surveillance systems	=	=
الرابع	2	=	Active surveillance	=	=
الخامس	2	=	passive surveillance	=	=



=	=	Sources of public health surveillance data	=	2	السادس
=	=	CDC Public Health Surveillance Strategy	=	2	السابع
=	=	Purpose of surveillance	=	2	الثامن
=	=	Steps of surveillance	=	2	التاسع
=	=	Testing surveillance	=	2	العاشر
=	=	Occurrence of health events	=	2	الحادي عشر
=	=	Evaluation of public health surveillance	=	2	الثاني عشر
=	=	Plans of health surveillance	=	2	الثالث عشر
=	=	Types of surveillance	=	2	الرابع عشر
=	=	Successful surveillance program	=	2	الخامس عشر

11. تقييم المقرر

درجة الفصل الدراسي (100) توزع بالشكل الآتي:



- امتحان نظري نصف الفصل (25%)
- مشروع مسح ميداني (10%)
- نشاطات ومشاركة صفية (5%)
- امتحان نهائي (60%)

12. مصادر التعلم والتدريس

مبادئ الوبائيات والصحة العامة

Gordis, L. Epidemiology.
WHO. Health Survey Guidelines.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

<ul style="list-style-type: none"> • مجلات الصحة العامة • تقارير منظمة الصحة العالمية 	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>موقع منظمة الصحة العالمية CDC</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تحديث مفردات المنهج سنوياً وفق المستجدات العلمية • إدخال برامج إحصائية حديثة • تعزيز الجانب العملي الميداني • إشراك الطلبة في مشاريع بحثية تطبيقية 	<p>خطة تطوير المقرر الدراسي</p>



مصطلحات طبية وصف مقرر

• اسم المقرر
مصطلحات طبية
• رمز المقرر
ATU13-CHT-128-CM
• الفصل / السنة
الفصل الاول / السنة الاولى
• تاريخ إعداد هذا الوصف
• 2025/09/15
• أشكال الحضور المتاحة
حضورى و مدمج
• عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)
○ 3/3
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
○ الاسم: م.م. دنيا لطيف خضر
○ donia.khedrckm@atu.edu.iq الأيميل :
• اهداف المقرر
• تعلم الطالب اهم المصطلحات الطبية بشكل عام وباختصاصه
• استراتيجيات التعليم والتعلم





الاستراتيجية	استراتيجية التعليم التعاوني ✓ استراتيجية التعلم العصف الذهني ✓ استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني ✓ استراتيجية التعليم مواد العمل في الوقت الحقيقي ✓ استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. ✓ استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة. ✓ استراتيجية التعليم بعرض المعلومات. ✓ استراتيجية التعليم بالتدريب وعرض المستندات العلمية. ✓
--------------	---

❖ بنية المقرر

الأسبوع	المساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3		Definition to Terminology	نظري	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
2	3		General rules for creating medical terms	نظري	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
3	3		General rules for creating medical terms	نظري	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
4	3		Anatomical Body Structure	نظري	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
5	3	5	Terminology related to the musculoskeletal system	نظري	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
6	3		Terminology related to the digestive system	نظري	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.
7	3		Terminology related to the respiratory system	نظري	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.



الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Terminology related to the cardiovascular system	3	8
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Terminology related to the urinary system	3	9
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Terminology related to the endocrine system	3	10
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Terminology related to the nervous system	3	11
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Terminology related to sense organs	3	12
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Terminology related to the integumentary System	3	13
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	Terminology related to the Reproductive System	3	14
الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير، المناقشات.	نظري	General evaluation and discuss to terms of	3	15
❖ تقييم المقرر				
السعي: 30 / النهائي: 70				
6				
❖ مصادر التعلم والتدريس				
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)	
1. .Medical terminology made incredibly easy. Author: Springhouse Corporation. Publisher: Springhouse Corp ، Publication Date: c2001. Publication Place: Springhouse, Pa . Current medical terminology			المراجع الرئيسية (المصادر)	

<p>2. .Author: Pyle, Vera. Publisher: Health Professions Institute, Publication Date: 2000. Publication Place : Modesto, Calif .</p> <p>.3. Using medical terminology : a practical approach Author: Nath, Judi L. Publisher: Lippincott Williams & Wilkins, Publication Date: c2006. Publication Place: Philadelphia</p> <p>.4. Solving the puzzles in medical terminology : an interactive study guide to accompany the telecourse Medical terminology Author: Wetle, Victoria L. , Longshore, Glen. Publisher: Jones and Bartlett Publishers .Publication Date: c1997. Publication Place: Boston</p> <p>5. .Introduction to medical terminology Author: Besser, Pam., Fisher, J. Patrick. Publisher: McGraw-Hill Higher Education ; McGraw-Hill [distributor], Publication Date: 2005. 33 Publication Place: New York : London</p>	
	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

